

AEPEA, Asociación Europea de Psicopatología del Niño y del Adolescente.
www.aepea.org

Manifiesto a favor de un abordaje psicopatológico del funcionamiento mental

TRADUCCIÓN (Dr. Juan Larbán Vera)

- La Asociación Europea de Psiquiatría Infantil y del Adolescente (AEPEA) nació de un deseo de promover un modelo para comprender la psicopatología, tanto en nuestra práctica clínica y terapéutica con niños, como en nuestra investigación teórica. Este modelo es para nosotros portador de un espíritu de apertura, incluso si afirma energicamente ciertos principios que proponemos recordar aquí.

- La psicopatología toma ante todo como objeto de estudio el sistema de representaciones internas del niño, su funcionamiento, su lógica, sus secuencias y sus significados. Postula que todo niño, independientemente de la gravedad de su estado, es portador de una vida psíquica propia y que su enfermedad se encuentra dentro de un sistema que posee su propia coherencia interna, organizando las modalidades de relación el niño.

- La psicopatología afirma la existencia de una doble continuidad de la vida mental:

Continuidad de la vida psíquica del sujeto, entre lo normal y lo patológico. Se corresponde con lo que Freud había visto y explicado en "Psicopatología de la vida cotidiana" en 1901.

Continuidad temporal que pone de relieve el vínculo entre, por una parte, determinadas formas arcaicas de relación o de funcionamiento mental, o algunas vivencias precoces, y por otra parte, la actual organización mental del niño.

- De esta forma, la psicopatología se centra en el peso de la historia individual, en las limitaciones del pasado y de la herencia trans-generacional, en la génesis de los trastornos psíquicos.

- La psicopatología también está estudiando el vínculo inter-psíquico establecido entre el niño y sus padres: la naturaleza de las proyecciones, de las investiduras, de los escenarios de fantasía compartida entre ellos. Si la psicopatología no es causalista, no por ello concede un papel menor en el curso evolutivo de la afección a lo que acontece entre padres e hijos a través de este vínculo.

- La psicopatología sitúa al niño en su contexto socio-educativo. Tiene en cuenta las múltiples deficiencias del entorno social o el peso de los acontecimientos que marcan la vida del niño. No obstante, le da menos importancia al suceso traumático que al impacto que representa la significación del evento en la psiquis del niño, así como la forma en que se reorganiza en el transcurso de esta experiencia.

- La psicopatología es principalmente sensible a los análisis del funcionamiento psíquico y su inclusión en las estrategias terapéuticas. El uso de psicofármacos en niños y adolescentes debe ser parte de esta visión de conjunto. Es en esta perspectiva que la psicopatología ayudará a comprender mejor el impacto de los medicamentos psicotrópicos en los procesos psíquicos.

- La psicopatología no es unificable, ni en cuanto al método, ni en cuanto al nivel epistemológico. No propone un modelo de referencia inequívoca, aunque el modelo psicoanalítico sea una referencia esencial. En su diversidad, la psicopatología debe permanecer inmune a los riesgos del dogmatismo y el confinamiento en teorías estáticas que pudieran invalidar su acción.
- El enfoque psicopatológico no descuida otros aspectos de los conocimientos psiquiátricos. No subestima el valor de los modelos de los descubrimientos de la neurociencia, de la neuropsicología cognitiva y de la genética. Tampoco desconoce el interés del enfoque nosográfico, incluso si se sitúa más bien una perspectiva transnosográfica que la lleva a delimitar su propio campo de investigación y objetos de conocimiento.
- La psicopatología es una práctica. Los modelos teóricos que ofrece se basan en esta práctica, al mismo tiempo que la alimentan.
- La psicopatología permite que cada uno tenga una representación personal, no reduccionista, de las preocupaciones del niño, de sus inquietudes, de sus expectativas, y de su capacidad para acoger las aportaciones terapéuticas.
- La psicopatología es una herramienta teórica y práctica, viva, dinámica y abierta a las contribuciones externas que permitan la comprensión del funcionamiento mental en su complejidad y diversidad.

Traducción: Juan Larbán Vera

AEPEA, Asociación Europea de Psicopatología del Niño y del Adolescente.

www.aepea.org

**MANIFESTE EN FAVEUR D'UNE APPROCHE
PSYCHOPATHOLOGIQUE DU FONCTIONNEMENT MENTAL**

- L'Association Européenne de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent (AEPEA) est née du souci de promouvoir un modèle de compréhension psychopathologique, tant dans notre pratique clinique, thérapeutique auprès des enfants que dans nos recherches théoriques. Ce modèle est, pour nous, porteur d'ouverture même s'il affirme avec force certains principes que nous nous proposons de rappeler ici.
- La psychopathologie prend avant tout pour objet d'étude le système des représentations internes de l'enfant, ses modalités de fonctionnement, leur logique, leurs enchaînements et leurs significations. Elle postule ainsi que tout enfant, quelle que soit la gravité de sa pathologie, est porteur d'une vie psychique propre et que sa maladie se situe à l'intérieur d'un système possédant sa cohérence interne propre et qui organise les modalités relationnelles de l'enfant.
- La psychopathologie affirme l'existence d'une double continuité de la vie mentale:

Continuité au sein de la vie psychique du sujet, entre le normal et le pathologique. Ce que Freud avait perçu et explicité dans " Psychopathologie de la vie quotidienne " en 1901.

Continuité temporelle qui souligne le lien existant entre d'une part, certains modes archaïques de relation ou de fonctionnement mental ou certains vécus précoces et, d'autre part, l'organisation mentale actuelle de l'enfant.

- Aussi, la psychopathologie met l'accent sur le poids de l'histoire individuelle, sur celui des contraintes du passé et de l'héritage trans-générationnel dans la genèse des troubles psychiques.

- La psychopathologie est aussi l'étude du lien inter-psychique qui s'établit entre l'enfant et ses parents: nature des projections, des investissements, des scénarios fantasmatiques partagés entre eux. Si la psychopathologie n'est jamais causaliste, elle n'en accorde pas moins un rôle dans le cours évolutif de l'affection à ce qui se joue entre parents et enfants par la voie de ce lien.

- La psychopathologie replace l'enfant dans son contexte socio-éducatif. Elle prend en considération les multiples formes de carences du milieu social ou le poids des événements qui jalonnent la vie de l'enfant. Elle accorde cependant moins d'importance au caractère traumatique de l'évènement qu'à l'impact que revêt la signification de l'évènement dans le psychisme de l'enfant, ainsi qu'à la manière dont celui-ci se réorganise au décours de ce vécu.

- La psychopathologie est avant tout sensible à l'analyse du fonctionnement psychique et à la prise en compte de celui-ci dans les stratégies thérapeutiques. L'utilisation de médicaments psychotropes chez l'enfant et l'adolescent doit s'inscrire dans cette vision globale. C'est dans cette perspective que la psychopathologie aidera à mieux comprendre l'impact des psychotropes sur les processus psychiques.

- La psychopathologie n'est pas unifiable, ni sur le plan de la méthode, ni sur le plan épistémologique. Elle ne propose pas un modèle univoque de référence, même si le modèle psychanalytique constitue une référence essentielle. Dans sa diversité, la psychopathologie doit rester à l'abri des risques du dogmatisme et d'enfermement dans des théories figées qui viendraient invalider son action.

- La démarche psychopathologique ne néglige pas les autres aspects des connaissances psychiatriques. Elle ne sous-estime pas l'intérêt des modèles issus des découvertes en neurosciences, en neuropsychologie cognitive ou en génétique. Pas plus elle ne méconnaît l'intérêt du découpage nosographique, même si elle même se situe plutôt dans une perspective trans-nosographique qui l'amène à délimiter ses champs propres d'investigation et ses objets de connaissance.

- La psychopathologie est aussi une pratique. Les modèles théoriques qu'elle offre prennent appui sur cette pratique en même temps qu'ils la nourrissent.

- La psychopathologie permet à chacun de se constituer une représentation personnelle, non réductrice, de l'enfant, de ses inquiétudes, de ses attentes et de ses possibilités d'accueillir les apports thérapeutiques.

- La psychopathologie est un outil théorique et pratique vivant, dynamique et ouvert aux apports extérieurs permettant d'appréhender le fonctionnement mental dans sa complexité et sa diversité.

Pierre Ferrari, ancien président de l'AEPEA