

# “Padres tigre”: diferencias culturales en los estilos de crianza

Montalvo Vico, Carolina <sup>1</sup>. Rodrigo Manzano, Jose Ángel <sup>2</sup>.

1. PIR, Motril. AGS Sur Granada; 2. PIR, Motril. AGS SurGranada

## Introducción

En los últimos años la población extranjera procedente de China en España ha aumentado (según el Instituto Nacional de Estadística), lo que supone un reto para los profesionales de la Salud Mental infanto-juvenil. Los estilos de crianza pueden verse influidos en gran medida por la cultura, acuñándose en el caso del modelo de crianza chino el término de “padres tigre”. Este estilo de crianza oriental ha sido descrito como, restrictivo, controlador y autoritario (1). A propósito de este tema presentamos un caso de un niño de origen chino en que aparecen problemas conductuales relacionadas con el modelo de crianza

## Caso clínico

### Anamnesis

Niño de 10 años de origen chino derivado desde Atención Primaria que comienza a robar dinero y objetos personales hace dos años. Estos robos se acompañan de mentiras, negaciones y oposicionismo, siendo castigado en numerosas ocasiones por sus padres que refieren que no obedece límites ni respeta normas. Emplea su tiempo en aprender varios idiomas (inglés, chino, árabe y español). Rendimiento académico elevado, no siendo suficiente para los padres, que exigen un nivel de sobresaliente en todas las asignaturas.

### Exploración

#### En consulta con padres:

Inhibido, poco colaborador, nulo contacto ocular, tendencia al llanto y subvocalizaciones que niegan comentarios del padre.

Continuamente corregido por su postura, movimientos y diálogo.

Discrepancias en límites por parte de ambos padres.

#### En consulta individual:

colaborador y comunicativo. Refiere emplear subvocalizaciones por temor a ser castigado ante expresión de opiniones contrarias.

Demanda realizar actividades extraescolares y de ocio, que le son prohibidas por incumplimiento de normas en momentos anteriores, así como no le es permitido pasar tiempo con iguales con bajo rendimiento escolar para evitar influencias negativas.

### Evolución

#### Intervención con padres

-Se valida esfuerzo educativo con su hijo,  
-Se enriquecen sus pautas de crianza con reforzamiento positivo y reconocimiento de los logros.

#### Intervención con hijo

-se elaboran desórdenes conductuales como expresión del malestar  
-Se refuerza expresión de emociones y reconocimiento de los límites como medios para su educación.

#### Intervención Familiar

-pautas de comunicación, incluyendo la expresión del afecto, basadas en su cultura, pero con flexibilidad para integrarlas con la aculturación del niño.

Tras este abordaje desaparece en su totalidad la conducta de robo, disminuyen conductas oposicionistas apreciándose mejora en ánimo y en dinámica familiar.

### Juicio clínico

F 43.24 Trastorno adaptativo con predominio de alteraciones disociales

Z 62.6 Problemas relacionados con presiones inapropiadas de los padres y otras anomalías en la calidad de la crianza

### Comentarios finales

Los problemas de conducta en los niños aumentan por determinadas prácticas de crianza, así como los problemas de adaptación y baja autoestima se relacionan con la existencia de discrepancia en la crianza respecto a dichas prácticas.

Este caso puede resultar interesante por ejemplificar como un estilo de parental educativo rígido, influido en gran medida por la cultura, junto al proceso de aculturación puede afectar a nivel emocional y/o conductual en su adaptación y relaciones sociales. Siendo esencial para la intervención contextualizar los desórdenes de conducta como un medio más de expresión de malestar en un entorno con afectos restringidos.

#### Referencias bibliográficas:

1. Chao, Ruth K. Beyond Parental Control and Authoritarian Parenting Style: Understanding Chinese Parenting through the Cultural Notion of Training. *Child Development*, 1994, 65, 1111-1119.
2. Castillo, M. A. R. (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y educadores*, 10(1), 27-37.