

Abella, Adela
Ahijado Guzmán, Zulema
Blanco González, Almudena
Bilbao-Bilbao, Itziar
Buiza Aguado, Carlos
Cabot, Anna
Calavia Balduz, José M.
Calvete, Esther
Carmona, Marta
Cruz, Daniel
Delfa Álvarez, Alonso
Espigares Escudero, M^a José
Esteban Arroyo, Angélica
Fandiño-Pascual, Ricardo
Galán-Rodríguez, Antonio
Gámiz-Ruiz, Jesús
Gavaldà, Xènia
Gener, Manel
González-Serrano, Fernando
Gracia, Carme
Gude-Saiñas, Raquel
Hernanz-Ruiz, Manuel
Ibáñez-Ortiz, Guzmán
Jara-Segura, Ana Berta
Lanza-Castelli, Gustavo
López, Nuria
López-Quintela, Silvia
Mabres Boix, Mercè
Manzano, Juan
Mañosa-Mas, Maite
Martin-Gómez, Catalina
Noel Firpo-Rifici, Maria
Oller, Jaume
Ortega Rojo, Elena
Prados Arjona, José Ramón
Redondo, Iratxe
Requejo-Baez, Berta
Rodríguez Aznar, Paula
Rodríguez-Pousada, Vanesa
Rubio Plana, Amanda
Serrano Coello de Portugal, África
Solana, Begoña
Tarragó-Riverola, Remei
Torres-Gómez, Bárbara
Uria Rivero, Teodoro
Vaccari, Francisco
Villanueva, Rafael

N.º 57
1º semestre

2014

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

ISSN: 1575-5967

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Juan Manzano Garrido (Ginebra)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)

Alain Braconnier Centro Alfre Binet (París)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Oswaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Univesidad Paris Descartes (París)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misès (París)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

INDICE:

La etiología y la etiopatogenia de los trastornos mentales	
<i>Juan Manzano</i>	9
Sugestión y seducción en la psicoterapia de adolescentes	
<i>Adela Abella</i>	17
El divorcio de los padres y su repercusión en los hijos	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Aplicaciones clínicas en el tratamiento de niños prematuros	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
La intervención psicológica con la infancia en desprotección. Hacia intervenciones específicas	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
Uno para todos y todos para uno	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Programa de soporte a los docentes de alumnos con TEA	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavalrà, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Método para la evaluación de la mentalización en el contexto interpersonal (MEMCI) aplicado a la relación parento-filial	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Psicoanálisis multifamiliar. Una experiencia para pensar en la piel enferma	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
La formación afectivo-sexual en los adolescentes: Conocerse desde la sensorialidad	
<i>Vanesa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars, en una terapia grupal infantil	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: Programa de intervención socioeducativa con menores infractores de 12 a 14 años	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
La importancia del constructo Mind-Mindedness (mente-mentalizante) en el diseño de un programa de intervención como promoción de la salud mental infantil	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
El niño herido del adulto con psicosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
La gestión emocional del profesional como elemento determinante en la intervención con adolescentes en conflicto	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Escuchando a los niños de hospital de día	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^o Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
El alma del objeto: relaciones precoces y organización de la personalidad	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Intervenciones psicoterapéuticas en la institución pública. condiciones, condicionantes y posibilidades	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid.

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@sepyrna.com

Página Web: <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

Depósito Legal: BI-1.383-95 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=ulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECS: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&base=IBECS&lang=e>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Juan Manzano Garrido (Ginebra)
Vicepresidente-tesorera	Cristina Molins Garrido (Madrid)
Vicetesorero:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
	Daniel Cruz Martinez (Barcelona)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

The etiology and etiopathogenesis of mental disorders	
<i>Juan Manzano</i>	9
Suggestion and seduction in psychotherapy with adolescents	
<i>Adela Abella</i>	17
Parents divorce and its impact on children	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Clinical applications in the treatment of premature children	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
Psychological intervention with vulnerable children. Towards specific interventions	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
One for all and all for one	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Program of support to teachers of students with ASD	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavaldà, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Method for the assessment of the mentalization in the interpersonal context (MEMCI) Applied to the parent-child relationship	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Multi-family psychoanalysis. a experience to think about the sick.skin	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
The emotional-sexual education in adolescents: knowing oneself from the sensoriality	
<i>Vanesa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars in a child therapy group	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
Prevention of anti-social behavior of adolescent in context: Social-educative intervention programm with juvenile offenders 12 to 14 years	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
The importance of the construct of mindmindedness in the design of an intervention programme to promote the infants' mental health	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
The hurt child of the adult with psychosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
The professional's emotional management as a key element in the intervention with adolescents in conflict	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Listening to children in day-care hospital	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^a Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
The soul of the object: early relations and organization of the personality	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Psychotherapeutic interventions in public institution. conditions, constraints and possibilities	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

LA FORMACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES: CONOCERSE DESDE LA SENSORIALIDAD*

THE EMOTIONAL-SEXUAL EDUCATION IN ADOLESCENTS: KNOWING ONESELF FROM THE SENSORIALITY

Vanesa Rodríguez-Pousada**

RESUMEN

La adolescencia es un momento clave en el desarrollo del ser humano. Los cambios que durante ésta se experimentan (fisiológicos, sexuales, psicológicos y sociales) producen nuevas necesidades en torno a las relaciones afectivas y sexuales.

Es responsabilidad del adulto guiar y acompañar a los adolescentes durante este período de cambio, para así ayudarlos y ofrecerles contención frente a sus nuevas necesidades. Una buena forma de ayudarlos es a través de talleres afectivo-sexuales. Estos talleres, dirigidos por profesionales formados en ésta área, ofrecen a los adolescentes el espacio adecuado en el que poder formarse y expresar las necesidades surgidas en la esfera afectivo-sexual, de forma segura y profesional.

Palabras clave: adolescencia, sexualidad, formación.

ABSTRACT

Adolescence is a key time in human being development. There are several changes (physiological, sexual, psychological and social), these changes produce new needs about emotional and sexual adolescent relationships.

It is the responsibility of the adult to guide and to attend the adolescents during this period of change, in order to help and guide the adolescents with their new needs. A good way to help them is through emotional-sexual workshops. These workshops, directed by trained professionals, offer a nice space for adolescents where they can train and verbalize their arising needs in the emotional-sexual area, by a professional and safe way.

Key Words: adolescence, sexuality, education.

* Comunicación presentada en el XXVI Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título "Niños, adolescentes y su entorno. Intervenciones preventivas y psicoterapéuticas" tuvo lugar en Sevilla los días 4 y 5 de abril de 2014. Acreditado por la Dirección General de Calidad, Investigación, Desarrollo e Innovación de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de Andalucía.

** Psicopedagoga. Fundadora de la Asociación Para a Saúde Emocional na Infancia e Adolescência. Coordinadora en el Centro de Atención Específica Montefiz de Ourense

Cloutier (2000) define la adolescencia como un estadio intermedio durante el cual los individuos, que no están en la infancia, pero tampoco en la adultez, (no teniendo responsabilidades sociales propias), pueden explorar y experimentar diversos roles.

Esta definición me parece interesante, ya que refleja de forma explícita el aprendizaje por medio de la experimentación tan característica de esta etapa.

Altable (2000) habla de cambios fisiológicos (estatura, peso...) y sexuales (maduración de los órganos genitales y de los caracteres secundarios) responsables de una serie de cambios psicológicos y sociales que van a crear nuevas necesidades de relación afectivas y sexuales.

Coleman (1985) nombra cuatro características propias de la adolescencia:

1. Período en el que hay vulnerabilidad marcada de la personalidad. Ésta es debida principalmente al resurgimiento de instintos y pulsiones en la pubertad.
2. Aumenta la posibilidad de conductas inadaptadas. Debido fundamentalmente a que las defensas psicológicas son inapropiadas para hacer frente a los conflictos y tensiones internas (fluctuaciones extremas del humor, inconsistencia en las relaciones interpersonales, depresión, no conformismo).
3. El proceso de desapego. (Refiriéndose aquí a la separación del núcleo familiar). Éste ocupa una importancia especial, pues se considera necesario para el establecimiento de relaciones emocionales y sexuales maduras al exterior de la familia. Cobra aquí una gran importancia el grupo de iguales, produciéndose una transferencia del peso otorgado a la familia a dicho grupo.
4. Formación de la identidad. Ésta se encuentra en relación con el deseo que ellos tengan, con el espejo familiar en el que se fueron desarrollando y, finalmente, con el espejo social procedente de su círculo de relaciones y con la influencia de las imágenes sociales.

Teniendo en cuenta estas definiciones la adolescencia puede ser considerada como una transición para el mundo adulto, donde para llegar a éste se necesita elaborar el duelo que supone abandonar la infancia. Así, para abrir la puerta de la adultez se debe renunciar a cosas que no tienen cabida en un buen funcionamiento adulto.

Dicho duelo no es exclusivo del adolescente, pues la familia también tiene que realizar el suyo propio. Tiene

que dejar de ver al niño que lleva tanto tiempo con ellos (y que continuamente precisaba de su ayuda), para dar paso a una persona más independiente de ellos, algo que puede producir ciertas resistencias en los padres.

Consideramos la adolescencia como un proceso mental, que a pesar de que suele producirse en un mismo período de tiempo, existen personas que no consiguen alcanzar la adultez, y que se resisten a abandonar su mundo infantil. Este hecho puede producirse por las pérdidas que esto les supone, o por la aprehensión que les produce el cambio.

Podría decirse que los elementos comunes a todos los procesos psicológicos que tienen lugar en la adolescencia son: el concepto de identidad y la toma de conciencia de un cuerpo en transformación.

Los cambios biológicos que se producen traen consigo la sexualización del cuerpo y la genitalización de las relaciones interpersonales. El adolescente debe apropiarse y asumir en su identidad estas características. Es decir, debe definir el significado de la propia sexualidad e integrarla en las relaciones con otras personas. En este proceso, es muy importante la imagen que se tiene del propio cuerpo; la construcción de esta imagen va unida a la construcción de la identidad personal. Dicha imagen es elaborada en el contexto de las relaciones cotidianas con los otros, por lo que el entorno social es indispensable.

Aparece aquí, como característica inseparable de la adolescencia el desarrollo de la sexualidad.

Marcelli y Braconnier (2005), exponen que “en el marco de la sexualidad del individuo, la adolescencia y el inicio de la pubertad constituyen el comienzo de una etapa determinada. Esto se produce tanto por el desarrollo del aparato genital y la actividad sexual que conlleva, como por determinadas modificaciones psíquicas, por lo que éstas se convierten en uno de los núcleos centrales de la vida del adolescente...”

El acceso a la sexualidad genital implica la necesidad de una organización satisfactoria de la identidad sexual y de sus identificaciones”

Numerosos expertos hablan de la adolescencia como la etapa en la que se produce un mayor aumento de la excitación sexual, tanto en intensidad como en frecuencia. Debido a este aumento cobra gran importancia el acto masturbatorio, Reich habla de éste como la transición cara la vida sexual madura y que es la simple expresión de la tensión sexual corporal y mental en el organismo juvenil.

Marcelli y Braconnier (2005) hablan de la adolescencia como la etapa en la que se desarrolla el proceso masturbatorio, que abarca masturbación y fantasma

haciendo posible la integración y, más tarde, la evolución de los fantasmas perversos de la infancia. Además de esto ayuda al Yo a organizarse en torno a la supremacía de la genitalidad y del placer último.

Inseparable al onanismo va la necesidad de intimidad por lo que cuando el adolescente comparte habitación o baño, o siente que puede ser observado a cada instante del día, la aparición de la ansiedad puede aumentar, y por tanto, el proceso masturbatorio se ve dificultado.

La adolescencia se caracteriza por una búsqueda de la identidad, por lo que es habitual mantener prácticas homosexuales, sin que esto desencadene en una identidad homosexual. Para Anna Freud las manifestaciones homosexuales en la adolescencia son comunes y habla de éstas como juegos habituales entre adolescentes.

De todo lo anterior se puede concluir que la adolescencia es un período en el que muchas cosas están en juego, sobre todo en lo que respecta al acercamiento al mundo sexual, de aquí la importancia de que se haga de forma adecuada según las características de cada persona, y no con una fórmula que se suponga válida para todos. Pues si es verdad que cada persona es distinta, más verdad es que la forma de abordar la adolescencia es única en cada uno.

Aunque en este período existan riesgos que nos pueden marcar el resto de la vida, también es cierto que es aquí donde traumas anteriores pueden resolverse y llegar a un funcionamiento psicosexual no patológico.

Gro Harlem directora general de la OMS entre 1998 y 2003, afirma que “Los jóvenes precisan de la ayuda de los adultos para lidiar con los pensamientos, sentimientos, y las experiencias que acompañan la madurez física. Al brindarle esta ayuda, no fomentamos estilos de vida irresponsables. La evidencia del mundo entero ha mostrado claramente que proporcionar información y desarrollar habilidades relacionadas con la sexualidad y las relaciones humanas ayuda a evitar problemas de salud y crea actitudes más maduras y responsables”.

Por otro lado, Gómez Zapiain (2009) habla de la importancia de diseñar actividades que generen espacios en los que los adolescentes puedan ensayar, de modo vicario, sus capacidades para gestionar su vida afectivo-sexual, tanto para el desarrollo de la máxima calidad de las relaciones de intimidad, como para afrontar los posibles riesgos asociados a la actividad sexual.

Nos encontramos con adolescentes que se caracterizan por presentar un paso al acto; relaciones prematuras, prácticas de riesgo, etc. como síntoma de un desarrollo problemático en el eje de la sexualidad.

Elsa Schmid-Kitsikis (2004) en su libro “La pasión adolescente”, realiza una diferenciación entre actuar y acción. Ésta asegura que el Actuar constituye la defensa de aquel falta de amor y de objeto satisfactorio, mientras que la Acción, exige de un espacio de transición que haga posible una suspensión ocasional, un continente que pueda contener un pensamiento en libertad, en disponibilidad para la acción.

Entendemos que un continente adecuado para esto puede ser el espacio creado en un taller afectivo-sexual, llevado a cabo por profesionales formados en esta área y con capacidad para contener las posibles transferencias y contratransferencias, surgidas del movimiento interno de un tema tan personal e íntimo.

Resulta sorprendente que en la actual sociedad, en la que se supone que nuestros adolescentes cuentan con más información, estén aumentando las prácticas de riesgo. De hecho en la revista online “Agenda Salud” en un artículo del número de septiembre-octubre del 2001, informa de que en las adolescentes existe un índice de 4.4 millones de abortos al año, de los cuales, la mayoría son producidos en condiciones de riesgo.

Este artículo también se hace referencia a que más de un 50% de los nuevos casos de infección por VIH, y de dos tercios o más, de los casos de enfermedades de transmisión genital diagnosticados cada año en diferentes países, suceden en la adolescencia.

La OMS indica que cada cinco minutos en el mundo, un adolescente se suicida por causas relacionadas con problemas sociales y emocionales emparejados con la salud sexual y reproductiva.

Estos datos son lo suficientemente poderosos para que los adultos pensemos a cerca de la forma en que se produce el acercamiento al sexo y a la sexualidad por parte de los adolescentes, y de que nos responsabilicemos del mismo.

A continuación presentaré el taller afectivo-sexual que durante más de cinco años estamos desarrollando en un centro para adolescentes.

Este taller está dirigido a adolescentes y preadolescentes de entre 13 e 20 años, aunque la media de edad se sitúa alrededor de los 17 años.

Las sesiones tienen una duración aproximada de 2 horas y se llevan a cabo una vez por semana.

Los temas que se trabajan son los siguientes:

- Preconceptos amor-sexo-sexualidad.
- Análisis de la anatomía sexual femenina y masculina.

- Conciencia corporal y autoestima.
- La belleza a lo largo de la historia y las culturas.
- Las diferentes opciones sexuales.
- Autoerotismo.
- Sensibilización corporal.
- El embarazo.
- Estimulación sensorial.
- Proceso de duelo en una ruptura.
- El orgasmo.
- Menstruación y poluciones nocturnas.
- Roles de género.
- La intersexualidad.
- Erotismo y pornografía.
- Mitos sobre la sexualidad.
- La sexualidad durante el ciclo de la vida.
- Tema de libre elección.

Como se puede observar hay un tema de libre elección, al inicio del taller se les pregunta a los adolescentes sobre sus intereses y sobre los temas que les gustarían que tratásemos. Si alguno de ellos no está recogido de antemano, se diseña una sesión específica sobre el mismo.

Tal como afirma Charo Altable (2000): “El cuerpo sabe de nuestra experiencia y al mismo tiempo es como un receptáculo donde quedan grabadas todas nuestras experiencias”.

Además, “Cualquier experiencia física, emocional o mental, ejerce un efecto en el conjunto de nuestro ser, y por medio del sistema sensorial se extiende por nuestro cuerpo.”

En el trabajo con adolescentes observamos carencias en su conciencia corporal y sensorial, es por esto que se hace preciso dedicarle tiempo a que sientan su propio cuerpo y a como éste se sitúa en la relación con otro o ante la mirada de un otro, pues ésta es una de las vías que nos lleva al auto conocimiento.

Al mismo tiempo el adolescente vive rodeado de una sobreestimulación visual en detrimento del resto de los sentidos, por lo que el desarrollo sensorial le otorgará la capacidad de un mayor conocimiento y la posibilidad de emplear éste en su beneficio y disfrute. Así como mermar el paso al acto, mencionado anteriormente, por un aumento de la acción.

En lo referente a las orientaciones metodológicas a la hora de desarrollar un taller afectivo sexual, expongo a

continuación las que me parecen más importantes:

Primero, Dejar a un lado los moralismos y tabúes. Al educar no es apropiado mostrar la propia moral, por muy positiva que consideremos que sea, ya que ésta tiene que ver con las vivencias de cada persona.

También es importante, No compartir experiencias personales. Tanto por parte de los profesionales, como por parte de los adolescentes. Esto se debe principalmente a dos motivos: que no se sientan intimidados y que no confundan el papel del profesional.

No darle explicaciones ni respuestas cerradas: resulta mucho más adecuado, hacer preguntas abiertas e ir dirigiendo el diálogo, para que ellos mismos lleguen a las conclusiones que esperamos, e integren éstas como un pensamiento propio y no como un discurso ajeno a ellos.

La Necesidad de formación, que resulta evidente, aunque ésta no debería estar desvinculada de un proceso personal del profesional.

Por último, respecto a Voluntariedad, decir que este tipo de talleres no deben de ser impuestos. Así, se hace necesaria la flexibilidad en la asistencia, en función de la capacidad de cada adolescente para afrontar cada uno de los temas.

BIBLIOGRAFÍA

- Altable, C. (2000). *Educación sentimental y erótica para adolescentes*. Buenos Aires: Miño y Dávila ed.
- Cloutier, R. (1996). *Psychologie de l'adolescence*. Boucherville (Québec): G. Morin.
- Coleman, J. (1985). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ed. Morata.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Gómez Zapain, J. (2009). *Apego y sexualidad. Entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza Editorial.
- Gonçalvez, L. (1999). *Arqueología del cuerpo. Ensayo sobre una clínica de la multiplicidad*. Montevideo-Uruguay: Ediciones TEAB.
- Marcelli, D. y Braconnier, A. (2005). *Manual de psicopatología del adolescente*. Barcelona: Ed: Masson.
- Schmid-Kitsikis, E. (2004). *La pasión adolescente*. Valencia: Editorial Promolibro.