

Abella, Adela
Ahijado Guzmán, Zulema
Blanco González, Almudena
Bilbao-Bilbao, Itziar
Buiza Aguado, Carlos
Cabot, Anna
Calavia Balduz, José M.
Calvete, Esther
Carmona, Marta
Cruz, Daniel
Delfa Álvarez, Alonso
Espigares Escudero, M^a José
Esteban Arroyo, Angélica
Fandiño-Pascual, Ricardo
Galán-Rodríguez, Antonio
Gámiz-Ruiz, Jesús
Gavaldà, Xènia
Gener, Manel
González-Serrano, Fernando
Gracia, Carme
Gude-Saiñas, Raquel
Hernanz-Ruiz, Manuel
Ibáñez-Ortiz, Guzmán
Jara-Segura, Ana Berta
Lanza-Castelli, Gustavo
López, Nuria
López-Quintela, Silvia
Mabres Boix, Mercè
Manzano, Juan
Mañosa-Mas, Maite
Martin-Gómez, Catalina
Noel Firpo-Rifici, Maria
Oller, Jaume
Ortega Rojo, Elena
Prados Arjona, José Ramón
Redondo, Iratxe
Requejo-Baez, Berta
Rodríguez Aznar, Paula
Rodríguez-Pousada, Vanesa
Rubio Plana, Amanda
Serrano Coello de Portugal, África
Solana, Begoña
Tarragó-Riverola, Remei
Torres-Gómez, Bárbara
Uria Rivero, Teodoro
Vaccari, Francisco
Villanueva, Rafael

N.º 57
1º semestre

2014

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

ISSN: 1575-5967

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Juan Manzano Garrido (Ginebra)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)

Alain Braconnier Centro Alfre Binet (París)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Univesidad Paris Descartes (París)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misès (París)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

INDICE:

La etiología y la etiopatogenia de los trastornos mentales	
<i>Juan Manzano</i>	9
Sugestión y seducción en la psicoterapia de adolescentes	
<i>Adela Abella</i>	17
El divorcio de los padres y su repercusión en los hijos	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Aplicaciones clínicas en el tratamiento de niños prematuros	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
La intervención psicológica con la infancia en desprotección. Hacia intervenciones específicas	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
Uno para todos y todos para uno	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Programa de soporte a los docentes de alumnos con TEA	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavalda, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Método para la evaluación de la mentalización en el contexto interpersonal (MEMCI) aplicado a la relación parento-filial	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Psicoanálisis multifamiliar. Una experiencia para pensar en la piel enferma	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
La formación afectivo-sexual en los adolescentes: Conocerse desde la sensorialidad	
<i>Vanesa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars, en una terapia grupal infantil	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: Programa de intervención socioeducativa con menores infractores de 12 a 14 años	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
La importancia del constructo Mind-Mindedness (mente-mentalizante) en el diseño de un programa de intervención como promoción de la salud mental infantil	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
El niño herido del adulto con psicosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
La gestión emocional del profesional como elemento determinante en la intervención con adolescentes en conflicto	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Escuchando a los niños de hospital de día	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^o Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
El alma del objeto: relaciones precoces y organización de la personalidad	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Intervenciones psicoterapéuticas en la institución pública. condiciones, condicionantes y posibilidades	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid.

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@sepyrna.com

Página Web: <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

Depósito Legal: BI-1.383-95 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=ulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Juan Manzano Garrido (Ginebra)
Vicepresidente-tesorera	Cristina Molins Garrido (Madrid)
Vicetesorero:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
	Daniel Cruz Martinez (Barcelona)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

The etiology and etiopathogenesis of mental disorders	
<i>Juan Manzano</i>	9
Suggestion and seduction in psychotherapy with adolescents	
<i>Adela Abella</i>	17
Parents divorce and its impact on children	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Clinical applications in the treatment of premature children	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
Psychological intervention with vulnerable children. Towards specific interventions	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
One for all and all for one	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Program of support to teachers of students with ASD	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavaldà, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Method for the assessment of the mentalization in the interpersonal context (MEMCI) Applied to the parent-child relationship	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Multi-family psychoanalysis. a experience to think about the sick.skin	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
The emotional-sexual education in adolescents: knowing oneself from the sensoriality	
<i>Vanessa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars in a child therapy group	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
Prevention of anti-social behavior of adolescent in context: Social-educative intervention programm with juvenile offenders 12 to 14 years	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
The importance of the construct of mindmindedness in the design of an intervention programme to promote the infants' mental health	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
The hurt child of the adult with psychosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
The professional's emotional management as a key element in the intervention with adolescents in conflict	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Listening to children in day-care hospital	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^a Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
The soul of the object: early relations and organization of the personality	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Psychotherapeutic interventions in public institution. conditions, constraints and possibilities	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

LA PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL DEL ADOLESCENTE EN SU CONTEXTO: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON MENORES INFRACTORES DE 12 A 14 AÑOS*

PREVENTION OF ANTI-SOCIAL BEHAVIOR OF ADOLESCENT IN ITS CONTEXT: SOCIAL-EDUCATIVE INTERVENTION PROGRAMM WITH JUVENILE OFFENDERS FROM 12 TO 14 YEARS

Jesús Gámiz-Ruiz**, Guzmán Ibáñez-Ortiz***, Paula Rodríguez-Aznar**** y M^a José Espigares-Escudero*****

RESUMEN

La adolescencia es la etapa evolutiva en la que aparecen las conductas antisociales y existe el riesgo de que estas se consoliden conformando una identidad sociopática y trastornos de la personalidad. En el presente artículo expondremos los resultados y el modelo de trabajo realizado desde el Programa de Intervención Socioeducativa con Menores Infractores de 12 a 14 años, llevado a cabo en Granada por la Asociación Imeris y el Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia de la Junta de Andalucía. Desde una intervención Integral, Ecológica y Multimodal abordamos la delincuencia juvenil

evaluando los aspectos individuales, escolares, familiares y sociales y aplicando intervenciones diferenciales según los riesgos valorados.

Palabras clave: adolescente, conducta antisocial, intervención socioeducativa, prevención.

ABSTRACT

The adolescence is the human development period where the anti-social behaviors have the risk of becoming a habit, damaging identity and forming a sociopathic personality disorders. By the next study we expose the

* Comunicación presentada en el XXVI Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “Niños, adolescentes y su entorno. Intervenciones preventivas y psicoterapéuticas” tuvo lugar en Sevilla los días 4 y 5 de abril de 2014. Acreditado por la Dirección General de Calidad, Investigación, Desarrollo e Innovación de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de Andalucía.

** Psicólogo de la Asociación Imeris Asociación ÍMERIS. Granada. E-mail: imeris.jesusgr@gmail.com

*** Psicólogo de la Asociación Imeris.

**** Psicólogo de la Asociación Imeris.

***** Psicólogo de la Asociación Imeris.

model theory and the results of the work done from the “Programa de intervención socioeducativa con menores de 12-14 años” developed in Granada by “Asociación Ímeris” with the support of the regional ministry (Servicio de prevención y apoyo a las familias de la Junta de Andalucía). From a comprehensive, ecological and multimodal interventions we tackle that juvenile delinquency through the evaluation of individuals, school, family and social factors and the activation of differential treatments depending on the detected risks.

Keywords: adolescent, antisocial behaviour, social-educative intervention, prevention

1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la etapa evolutiva donde pueden surgir las primeras expresiones de conductas delictivas y contrarias a las normas que, de consolidarse, pueden devenir en el desarrollo de personalidades sociopáticas y psicopáticas (Herrero, 2002), siendo fundamentales en esta evolución los factores temperamentales y de socialización, entre los que destaca la familia y el centro escolar.

Esta franja de edad es especialmente sensible a esta situación debido al marco legal existente (LORPM 5/2000) que declara inimputables a los menores de 14 años, lo que se concreta en que la realización de estas conductas antisociales, tipificadas como delitos, queda sin respuesta penal. Sin embargo, detrás de estas conductas antisociales realizadas por los adolescentes existen necesidades de orden psicológico, familiar y social que van actuar para el mantenimiento o la prevención de esta tendencia.

El presente artículo quiere exponer la experiencia del trabajo para la prevención de la conducta antisocial en adolescentes en conflicto menores de 14 años llevada a cabo desde el año 2008 en el Programa de Intervención Socioeducativa con Menores Infractores de 12 a 14 años, desarrollado por la Asociación Imeris en convenio con el Servicio de Prevención y Apoyo a la Familia

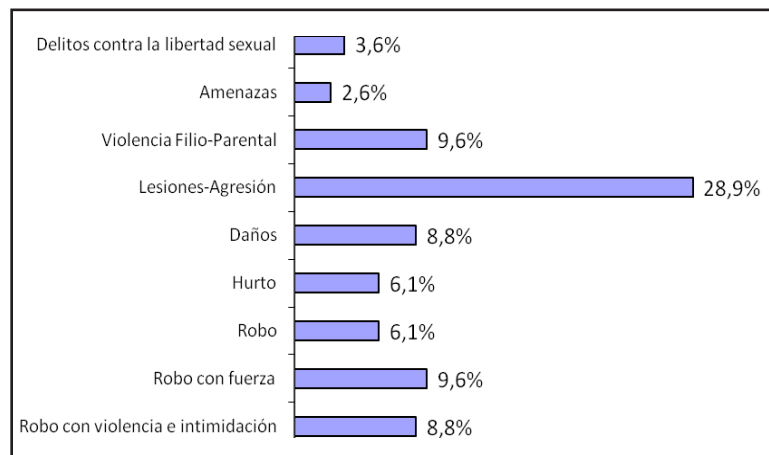
de la Junta de Andalucía en la Delegación Territorial de Granada. A lo largo de este periodo hemos atendido a 529 expedientes¹ de menores que habían recibido una denuncia en la Fiscalía de Menores de Granada y había sido archivada al tener una edad inferior a los 14 años y derivada al Servicio de Protección de Menores.

La intervención integral, ecológica y multimodal de este programa ofrece una respuesta a esta situación orientada a revertir estas conductas que están apareciendo y prevenir la consolidación de una identidad antisocial.

2. ADOLESCENCIA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS

La desobediencia a las normas sociales y familiares y las conductas infractoras que a ella se asocian, son un problema de alta prevalencia en la infancia y adolescencia, y pueden interferir en el desarrollo psicosocial del menor si no se realiza una intervención adecuada y precoz. Esta desobediencia manifiesta un conflicto entre el desarrollo de la identidad del menor frente al control parental y social que deriva en el deterioro del clima de interacción padres-hijo y sus consecuencias en el desarrollo de estos.

Durante el año 2013 la distribución de comportamientos contrarios a la ley incluidos en el programa se puede observar en la siguiente gráfica:



Gráfica 1: Porcentaje de conductas infractoras en la franja de edad 12-14 años en 2013
Graphic 1: Percentage chart of 12-14 age crimes in Granada in 2013.

¹ Los datos cuantitativos reflejados a lo largo del artículo corresponden a la Memoria Anual del ejercicio 2013 del Programa de Intervención Socioeducativa con Menores de 12-14 años de la Asociación Ímeris.

Las conductas infractoras que se han cometido con mayor frecuencia han sido aquellas categorizadas como “Delitos contra la propiedad” (43%). Muy cerca en porcentaje encontramos la categoría de “Delitos contra las personas” en la que incluyendo únicamente las lesiones-agresiones (28,9%) y la violencia filio-parental (9,9%), sumamos el 38.8% de las conductas infractoras restantes.

En relación a la evolución que seguirán éstos menores de 14 años que presentan conductas disociales, debemos destacar el término “cascada de efectos” de Patterson y Yoerger (1993), que pone de relieve el fenómeno de que cuanto más extrema es la conducta antisocial de un menor, más probable es que presente una cascada de problemas asociados o secundarios. Los menores que presentan dificultades para seguir las normas y comportarse de forma socialmente aceptable, pueden manifestar algunos de los siguientes problemas de comportamiento:

Agresión hacia las personas y los animales:

- Acosa, intimida o amenaza a los demás
- A menudo, inicia peleas físicas
- Ha usado un arma que puede causar daño físico serio a otros (por ejemplo: palos, ladrillos, botellas rotas, cuchillos o pistolas)
- Es físicamente cruel con las personas o animales
- Roba a sus víctimas mientras las confronta (asalto)
- Obliga a otro a llevar a cabo una actividad sexual

Destrucción de la propiedad:

- Deliberadamente prende fuegos con la intención de causar daños
- Deliberadamente destruye la propiedad de los otros

Engaños, mentiras o robos:

- Fuerza la entrada en el edificio, casa o automóvil de otros
- Miente para que le den cosas, para obtener favores o para evitar obligaciones
- Roba artículos sin confrontar con la víctima (por ejemplo: roba en tiendas sin forzar la entrada)

Violación seria a las reglas familiares y sociales:

- Pasa noches fuera de casa pese a la objeción de los padres
- Protagoniza fugas del domicilio familiar
- Presenta conducta absentista en el colegio

En este sentido, considerando la adolescencia como una etapa de vulnerabilidad al comportamiento antisocial (Herrero, 2002), se hace imprescindible una actuación preventiva para evitar la generalización de los comportamientos antisociales y favorecer el desarrollo de la personalidad y la identidad del menor en unos parámetros prosociales.

3. EL ADOLESCENTE Y SU CONTEXTO: FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD

Las características y conflictos propios de esta primera adolescencia (desafío a las normas, impulsividad, búsqueda de autonomía y carencia de habilidades para afrontarla, retraimiento ante la familia y apertura al grupo de iguales...) hace necesario que contemplemos la intervención del adolescente en su contexto. De esta manera en la evaluación de los menores y las familias detectamos necesidades y riesgos en las siguientes áreas:

■ *Área Individual*: Los factores de la personalidad en desarrollo tienen un peso importante a la hora de predecir los comportamientos delictivos, destacando los factores de impulsividad/autocontrol, gestión emocional, gestión los conflictos, autoestima, autonomía/dependencia, identidad afectivo/sexual.

■ *Área Escolar*: El entorno escolar es el principal entorno de socialización fuera de la familia y el espacio donde se encuentra con un sistema normativo al que adaptarse, apareciendo problemas de comportamiento en el aula, absentismo y bajo rendimiento.

■ *Área de Relación con el entorno*: Es clara la tendencia general en la adolescencia de distanciarse del entorno familiar y maximizar la importancia del grupo de iguales. Esta es una oportunidad de desarrollar las habilidades de una manera prosocial pero también aparecen riesgos como la vinculación con grupos de iguales de riesgo, consumo de drogas, prácticas sexuales de riesgo y ociosidad. Muchas de estas conductas antisociales se realizan en compañía y modelado del grupo de iguales.

■ *Área Familiar*: Es el espacio fundamental de desarrollo y socialización y en estas edades mantiene un peso fundamental en la vida del menor de edad que va a determinar el éxito o no de su transición a la vida adulta. Así es relevante tener en cuentas los aspectos referentes al clima familiar, la comunicación y validación emocional así como el sistema de normas, límites y contención del comportamiento del menor.

En ocasiones este funcionamiento familiar se deteriora dando lugar al fenómeno de la Violencia Filioparental, donde se establece una dinámica de violencia en la que debemos observar e intervenir sobre triangulaciones familiares, jerarquía, límites (separación fusión) y secretos familiares. (Pereira, 2011)

En los datos obtenidos del ejercicio 2013 observamos que los factores de riesgos más prevalentes se encuentran en una supervisión parental deficitaria (el 52,6 % de las familias atendidas utilizan prácticas educativas disfuncionales relacionadas con la falta de supervisión), así como la baja integración escolar (21,3% de absentismo escolar y 30,5% de conductas disruptivas en el aula).

4. UNA RESPUESTA INTEGRAL, ECOLÓGICA Y MULTIMODAL

Desde el Programa de Intervención socioeducativa con Menores de 12 a 14 años abordamos esta situación de riesgo para los menores de una forma integral (busca atender todos los aspectos del desarrollo del menor que puedan estar dañados) y multimodal (seleccionando diferentes intervenciones según los riesgos detectados). De esta manera del proceso de evaluación de los factores anteriormente descritos se derivan las siguientes intervenciones:

- Cuando se han realizado conductas antisociales puntuales y no se valoran déficits significativos en las variables individuales ni en la dinámica familiar se articulan las siguientes intervenciones:
 - o Amonestación-Advertencia: Respuesta puntual que enfatiza las consecuencias penales que hubiese tenido el comportamiento si se hubiera realizado teniendo más de 14 años así como sensibiliza al menor acerca del daño producido a las víctimas de su comportamiento. Esto se apoya con actividades específicas para reforzar su responsabilidad y empatía.
 - o Mediación-Reparación: Añade la petición de disculpas a la víctima cuando es posible y la realización de alguna actividad de interés comunitario como compensación del daño realizado. Añade el beneficio de exponer al menor a contextos de desarrollo normalizados y nuevos para él que van a favorecer la construcción de una identidad prosocial.

Estas intervenciones buscan la acción preventiva al evitar la impunidad del menor que encuentra una respuesta social a su comportamiento, señalando la

gravedad de este y movilizando la supervisión parental y la responsabilidad del adolescente sobre su conducta. A la vez se sigue el principio de intervención mínima para preservar los aspectos individuales y familiares que presentan un correcto funcionamiento.

- Cuando junto a la conducta antisocial se detectan déficits en las competencias personales y sociales de los menores, sin que esté afectado el funcionamiento familiar se implementa un Programa de Pensamiento Prosocial en el que se abordan estos déficits con un entrenamiento específico en las áreas de competencia que le permitan una conducta más satisfactoria ante las nuevas demandas ambientales a las que se enfrenta el adolescente.

La posibilidad de que el menor afronte con éxito estas demandas sociales e interpersonales va a favorecer que encuentre valoración al comportarse de manera prosocial ayudando a la formación de la identidad sobre estas cualidades positivas.

Dentro de esta intervención los contenidos que más aparecen como objeto de intervención son la capacidad de empatía, habilidades sociales, autocontrol, autoestima, resolución de conflictos, sexualidad y buenos tratos.

- Cuando se detecta un funcionamiento familiar patológico en la base de la conducta disocial del menor se aborda desde una perspectiva sistémica en un Seguimiento Socioeducativo en el que se trabaja con los contextos de relación fundamentales del menor, destacando la escuela y fundamentalmente la familia.

En este trabajo destaca la intervención para el establecimiento de un sistema normativo estable, claro y efectivo, la mejora de la comunicación familiar y el ambiente validante, la gestión no violenta de los conflictos, la reconstrucción de la estructura y jerarquía familiar, las alianzas y triangulaciones y la atención de las necesidades ocultas de los diferentes miembros de la familia que actúan sobre su conjunto aunque estén enmascaradas por el comportamiento problemático del menor.

Una mención especial requieren las situaciones en las que se ejerce Violencia Filioparental o malos tratos de los hijos a los padres. En estas hay un importante deterioro del funcionamiento familiar con importantes luchas de poder, parentalización de los hijos, fusión emocional, claudicación parental, escaladas violentas, aislamiento del exterior y mitos acerca del modelo de relaciones familiares. Esto requiere un abordaje específico de terapia familiar que aborde estos aspectos

contando frecuentemente con un coterapeuta que se incluye en la intervención para abordar las necesidades de intervención.

Contamos con la misma manera con un Grupo de Ayuda Mutua para Padres en Apuros (GAM-PA) y un Taller de Entrenamiento para Padres en Apuros (TEPA) que constituyen, el primero, un apoyo emocional y espacio terapéutico para equilibrar el desgaste emocional de los padres y activarlos a una conducta más eficaz y, el segundo, un espacio para desarrollar las habilidades necesarias para ejercer sus funciones parentales de manera que puedan reconducir el comportamiento violento de su hijo, saliendo de la posición de víctimas hacia una de agentes activos para el cambio familiar.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde el inicio del Programa en 2008 hemos atendido a 520 menores y familias en la provincia de Granada. El perfil mayoritario que observamos en los menores usuarios del programa es varón de 13 años de edad y nacionalidad española, que cursa 1º de ESO y tiene un grupo de iguales disocial. Enmarcado en una familia de nivel socioeconómico y educativo bajo que tiene un estilo educativo permisivo.

La efectividad de la intervención se observa en la buena evolución de la mayoría de los menores tras la intervención, en la que un 92.1% de ellos no vuelven a tener denuncias en la fiscalía de menores en el siguiente año. También destacamos la buena acogida de las familias a la intervención (que es voluntaria) así como la satisfacción general de las familias y los recursos del

entorno implicados.

Consideramos, por lo tanto, la necesidad de profundizar en este trabajo preventivo con los menores de 12 a 14 años con conductas antisociales mediante intervenciones integrales y ecológicas que permitan modificar el proceso de desarrollo del menor desde su entorno enfatizando la importancia de la familia en este proceso. Solo con un trabajo preventivo y terapéutico que modifique las condiciones de desarrollo del menor vamos a prevenir la consolidación de la personalidad antisocial y a favorecer el desarrollo de adultos socialmente adaptados.

BIBLIOGRAFÍA

- Herrero, O.; Ordóñez, F.; Salas, A. y Colom, R. (2002). Adolescencia y comportamiento antisocial *Psicothema* 14 (2), 340-343.
- Ley Orgánica de Responsabilidad Penal del Menor (LORPM) 5/2000. BOE núm. 11 de 13 de Enero de 2000
- Patterson, G.R. y Yoerger, K (1993).. Developmental models for delinquent behavior. En S. Hodgins (Ed.), *Mental Disorder and Crime* (pp. 140-172). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Patterson, G. y Yoerger, K. (2001). Intra-individual search for growth in overt antisocial behavior. Paper presented at: 2001 Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development; Minneapolis, MI.
- Pereira, R. (2011). *Psicoterapia de la Violencia Filioparental*. Madrid: Morata.

