

Abella, Adela
Ahijado Guzmán, Zulema
Blanco González, Almudena
Bilbao-Bilbao, Itziar
Buiza Aguado, Carlos
Cabot, Anna
Calavia Balduz, José M.
Calvete, Esther
Carmona, Marta
Cruz, Daniel
Delfa Álvarez, Alonso
Espigares Escudero, M^a José
Esteban Arroyo, Angélica
Fandiño-Pascual, Ricardo
Galán-Rodríguez, Antonio
Gámiz-Ruiz, Jesús
Gavaldà, Xènia
Gener, Manel
González-Serrano, Fernando
Gracia, Carme
Gude-Sañas, Raquel
Hernanz-Ruiz, Manuel
Ibáñez-Ortiz, Guzmán
Jara-Segura, Ana Berta
Lanza-Castelli, Gustavo
López, Nuria
López-Quintela, Silvia
Mabres Boix, Mercè
Manzano, Juan
Mañosa-Mas, Maite
Martin-Gómez, Catalina
Noel Firpo-Rifici, Maria
Oller, Jaume
Ortega Rojo, Elena
Prados Arjona, José Ramón
Redondo, Iratxe
Requejo-Baez, Berta
Rodríguez Aznar, Paula
Rodríguez-Pousada, Vanesa
Rubio Plana, Amanda
Serrano Coello de Portugal, África
Solana, Begoña
Tarragó-Riverola, Remei
Torres-Gómez, Bárbara
Uria Rivero, Teodoro
Vaccari, Francisco
Villanueva, Rafael

N.º 57
1º semestre

2014

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

ISSN: 1575-5967

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Juan Manzano Garrido (Ginebra)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)

Alain Braconnier Centro Alfre Binet (París)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Univesidad Paris Descartes (París)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misès (París)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

INDICE:

La etiología y la etiopatogenia de los trastornos mentales	
<i>Juan Manzano</i>	9
Sugestión y seducción en la psicoterapia de adolescentes	
<i>Adela Abella</i>	17
El divorcio de los padres y su repercusión en los hijos	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Aplicaciones clínicas en el tratamiento de niños prematuros	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
La intervención psicológica con la infancia en desprotección. Hacia intervenciones específicas	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
Uno para todos y todos para uno	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Programa de soporte a los docentes de alumnos con TEA	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavalda, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Método para la evaluación de la mentalización en el contexto interpersonal (MEMCI) aplicado a la relación parento-filial	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Psicoanálisis multifamiliar. Una experiencia para pensar en la piel enferma	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
La formación afectivo-sexual en los adolescentes: Conocerse desde la sensorialidad	
<i>Vanesa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars, en una terapia grupal infantil	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: Programa de intervención socioeducativa con menores infractores de 12 a 14 años	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
La importancia del constructo Mind-Mindedness (mente-mentalizante) en el diseño de un programa de intervención como promoción de la salud mental infantil	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
El niño herido del adulto con psicosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
La gestión emocional del profesional como elemento determinante en la intervención con adolescentes en conflicto	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Escuchando a los niños de hospital de día	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^o Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
El alma del objeto: relaciones precoces y organización de la personalidad	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Intervenciones psicoterapéuticas en la institución pública. condiciones, condicionantes y posibilidades	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid.

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@sepyrna.com

Página Web: <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

Depósito Legal: BI-1.383-95 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=ulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECS: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&base=IBECS&lang=e>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Juan Manzano Garrido (Ginebra)
Vicepresidente-tesorera	Cristina Molins Garrido (Madrid)
Vicetesorero:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
	Daniel Cruz Martinez (Barcelona)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

The etiology and etiopathogenesis of mental disorders	
<i>Juan Manzano</i>	9
Suggestion and seduction in psychotherapy with adolescents	
<i>Adela Abella</i>	17
Parents divorce and its impact on children	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Clinical applications in the treatment of premature children	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
Psychological intervention with vulnerable children. Towards specific interventions	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
One for all and all for one	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Program of support to teachers of students with ASD	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavaldà, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Method for the assessment of the mentalization in the interpersonal context (MEMCI) Applied to the parent-child relationship	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Multi-family psychoanalysis. a experience to think about the sick.skin	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
The emotional-sexual education in adolescents: knowing oneself from the sensoriality	
<i>Vanessa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars in a child therapy group	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
Prevention of anti-social behavior of adolescent in context: Social-educative intervention programm with juvenile offenders 12 to 14 years	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
The importance of the construct of mindmindedness in the design of an intervention programme to promote the infants' mental health	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
The hurt child of the adult with psychosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
The professional's emotional management as a key element in the intervention with adolescents in conflict	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Listening to children in day-care hospital	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^a Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
The soul of the object: early relations and organization of the personality	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Psychotherapeutic interventions in public institution. conditions, constraints and possibilities	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

LA IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTO MIND-MINDEDNESS (MENTE-MENTALIZANTE) EN EL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COMO PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL INFANTIL*.

THE IMPORTANCE OF THE CONSTRUCT OF MIND-MINDEDNESS IN THE DESIGN OF AN INTERVENTION PROGRAM TO PROMOTE THE INFANTS' MENTAL HEALTH

María Noel Firpo-Rifici**

RESUMEN

El presente trabajo pretende mostrar la importancia de la intervención desde la teoría del apego y la teoría de la mentalización, con madres/padres/cuidadores de niño/as, como estrategia de promoción y prevención de la salud mental infantil, a través de un programa desarrollado en Segovia, llamado “Programa Tacto”. El objetivo es favorecer el desarrollo de la mentalización, del apego seguro y de la regulación emocional; está destinado a días madre-bebé. La sensibilidad materna es un elemento clave en la teoría del apego, la cual se refiere a la correcta interpretación y respuesta apropiada las señales del bebé.

Este artículo se centra en la sensibilidad del cuidador y su relación con el constructo mente-mentalizante (la sintonía del cuidador principal con los estados internos del bebé), y cómo ambos constructos predicen el apego seguro en el niño. La capacidad del cuidador de percibir las cosas desde el punto de vista del niño/a es una medida de la calidad de las interacciones madre-bebé. Esta aproximación nos conduce al desarrollo del constructo mente-mentalizante y su importancia.

Palabras clave: sensibilidad; madre/bebé; mente-mentalizante; apego

*Comunicación presentada en el XXVI Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “Niños, adolescentes y su entorno. Intervenciones preventivas y psicoterapéuticas” tuvo lugar en Sevilla los días 4 y 5 de abril de 2014. Acreditado por la Dirección General de Calidad, Investigación, Desarrollo e Innovación de la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de Andalucía.

** Psicóloga Clínica Niños, Adolescentes y Adultos, Centro Sinapsis. Segovia. E-mail: marianoelfirpo@yahoo.es

ABSTRACT

This paper focuses on the importance of intervention from attachment theory and the theory of mentalization, with mothers / parents / caregivers as a strategy for the promotion and prevention of child mental health through a programme developed in Segovia, called “Programa Tacto”. The aim is to encourage the development of mentalization, secure attachment and emotional regulation; it is intended to mother-infant dyads. Maternal sensitivity, a crucial element of attachment theory, refers to the ability to correctly interpret and respond appropriately to infants’s signals. This paper focuses on caregiver sensitivity, its relation to mind-mindedness (caregivers’ attunement to their infants’ internal states), and how well both constructs predict infant attachment security. The caregiver’s ability to perceive things from the child’s point of view in defining a measure of the quality of early infant-caregiver interaction. This approach leads to the development of the construct of mind-mindedness and its importance.

Keywords: sensitivity; mother/infant; mind-mindedness; attachment

1. INTRODUCCIÓN

El tema de la prevención y promoción de la salud mental infantil se ha convertido en foco de atención en los últimos años. Se han demostrado eficaces las intervenciones en edades tempranas, ya que producen grandes cambios, con intervenciones mínimas y breves (Lecannelier, 2006).

El vínculo madre-hijo/a se define como una relación afectiva intersubjetiva, regulada mutuamente (Bowlby, 1988). El bebé, al momento del nacimiento, cuenta con una serie de conductas con las que busca la proximidad de su cuidador principal, como son el llanto, la sonrisa, el agarre, etc. Estas conductas del bebé sin duda, provocan otras en el cuidador, quien responde tocándolo, cargándolo en brazos, calmándolo, hablándole, o muchas veces en determinadas situaciones, ignorándolo, dejándolo llorar, etc. (Fonagy y Target, 1997). Dentro del ámbito de los estudios sobre el vínculo es importante tener en cuenta la relación con el apego; el vínculo afectivo es una categoría más general y abarcadora que el vínculo de apego, implicando que para que se active la conducta de apego tiene que existir necesariamente un aspecto estresante, como puede ser una situación de peligro, y en consecuencia acudir al otro con fines de seguridad y regulación (Bowlby, 1988). La respuesta que dé el

cuidador –alguien más fuerte y preparado que el infante-, es fundamental; respuesta que estará determinada por factores como sus propios esquemas de relación, fruto de sus propias experiencias, de la situación emocional en la cual se encuentra, su personalidad y algo fundamental, las representaciones que tenga de su bebé. El vínculo de apego que se irá desarrollando en un proceso temporal, le va “enseñando” al bebé que la ansiedad proveniente de fuentes internas o externas encuentra alivio estando en presencia del cuidador, o en caso contrario, se agudiza y aumenta. Por esta razón, cuando se ve expuesto a situaciones que despiertan ansiedad o se siente en peligro, busca su proximidad física como una forma de recuperar el equilibrio perdido, ya que no puede autorregular sus emociones y éstas lo invaden continuamente (Fonagy y Target, 2002). De esta manera el infante interioriza un modelo de relación con la figura primordial, y ese modelo interiorizado pasa a convertirse en patrón de las relaciones del sujeto con el mundo y va a determinar las expectativas que el sujeto tiene del otro, además la propia representación de sí mismo, como alguien que merece ser cuidado, si son efectivas sus “llamadas de auxilio”, y si cuenta con ese otro, algo esencial para la supervivencia. Son estas respuestas, repetidas en el tiempo, las que van configurando unos patrones más o menos predecibles, a los que Bowlby (1969) llamó “Modelos Operativos Internos (Internal Working Models)”. Este concepto permitió trascender el plano de la conducta hasta el de la representación mental, y explicar el legado del vínculo temprano en el desarrollo posterior de las relaciones de uno mismo, con los demás y con el mundo.

Estos “Modelos Operativos Internos” están en la base de las expectativas que una persona tiene sobre la manera de cómo van a reaccionar los otros, es decir, hacen que el sujeto siempre espere de los otros respuestas similares a las que ha recibido, sean positivas o negativas, desarrollándose en el contexto de la relación del niño con la figura de apego, y el modelo reflejará el conocimiento y la anticipación que un individuo realiza sobre sus figuras de apego, complementándose y esto es importante, con una visión específica de sí mismo –por ejemplo un modelo que anticipa que de parte de la figura de apego habrá un rechazo, se va a complementar con una visión personal de devaluación de sí mismo- (Lecannelier, 2006). Los niños/as con apego seguro han desarrollado modelos representacionales de sus figuras de apego como personas disponibles, que responden adecuadamente, y su noción de sí-mismos/as está basada en la confianza de poder recibir protección en momentos de estrés, implicando

que los patrones de apego, son en cierta medida modelos representacionales específicos sobre las figuras de apego y de éstas en relación con el infante.

John Bowlby (1969) fue el primer autor en destacar la importancia de determinar cuáles eran las condiciones del cuidador que influían en el desarrollo del apego infantil. Dentro de esas condiciones, sugirió la “respuesta sensible” del adulto a las señales y necesidades del bebé. Bowlby destaca dos metas para el sistema de apego (Bowlby, 1973): la disponibilidad del cuidador y la capacidad de responder al estrés del niño. El cuidador estará disponible y accesible, pero también tiene que responder eficazmente al estrés, sentando las bases para el desarrollo posterior de la confianza y disponibilidad de los otros.

Esto se fundamentaba en que un aspecto clave de la experiencia vincular sería la confianza que debe tener el/ la niño/a sobre el acceso, respuesta y disponibilidad del cuidador a sus comunicaciones (Bowlby, 1973). Estudios posteriores de M. Ainsworth y colaboradores (1978), concluyen que el aspecto más importante de la conducta materna asociado con la organización del apego del/a niño/a, es la “respuesta sensible” a las señales del bebé, esto incluye captarlas, interpretarlas adecuadamente y responder a ellas apropiada y rápidamente. El no tener esa sensibilidad implicaría un fracaso en leer los estados mentales del infante (deseos, creencias, etc.), un no estar disponible para ver las cosas desde su punto de vista.

Más adelante, Meins y colaboradores (2001) proponen que es preciso repensar el concepto de sensibilidad materna y el modo en que éste ha sido operacionalizado. Para ello utilizan el constructo de Mind-Mindedness, o Mente-mentalizante, acuñado por Meins (2001), que permitiría distinguir la sensibilidad general de la madre hacia las necesidades físicas y emocionales de su hijo/a, de una sensibilidad más específica hacia los estados mentales del/a niño/a y su actividad consiguiente.

En este escenario el constructo Mente-mentalizante se plantea como una buena alternativa para la redefinición de la sensibilidad, en la medida que considera la propiedad de las interacciones de la madre con su hijo/a, y no sólo su ocurrencia. Asimismo, incorpora el nivel representacional de la sensibilidad, repensándola en términos de la tendencia específica a enfocarse y responder a los estados mentales de su hijo/a. El adulto debe usar la información de la expresión externa de la conducta del infante como un indicador para hacer inferencias precisas sobre los estados internos y responder en coherencia a esos pensamientos, sentimientos, intenciones o deseos – mentalizar-.

2. ESTUDIO REALIZADO: ANTESALA DEL “PROGRAMA TACTO”.

Basándonos en estas teorías e investigaciones, decidimos llevar a cabo unos talleres (hoy en día el “Programa Tacto”) para madres/padres/cuidadores con bebés y niños/as menores de 3 años en el Centro Sinapsis de Segovia. Uno de los objetivos de la parte que atiende a lo psicológico del Programa era poder ayudar a los cuidadores a desarrollar una actitud y competencia parental positiva, relacionadas con lo que Allen y Fonagy (2006) plantean como “tener en mente la mente del niño”. La propuesta era una intervención práctica, didáctica y sencilla basada en la Teoría del Apego y la Teoría de la Mentalización. Para realizarlo, nos hemos inspirado en algunos de los principales programas dedicados a ello: “Minding the Baby” de Arrieta Slade (2005); el “Short-Term Mentalization and Reflective Therapy (SMART)” del equipo de Fonagy y colaboradores (Fearon et al., 2006) y el “Circle of Security Project /Intervention” de Cooper, Hoffman, Powell y Marvin (2005, 2013).

Si bien lo que vamos a profundizar a continuación es en la parte psicológica, el Programa Tacto hoy en día cuenta además de este eje psicológico, con dos ejes más: el educativo y el físico. En el eje educativo contamos con una Psicopedagoga, especialista en Neuropsicología, que dota a los cuidadores (padres/madres) de herramientas educativas y lúdicas para el desarrollo cognitivo y psicomotriz de los/as niños/as. En el eje físico, con una Fisioterapeuta, especialista en embarazadas y rehabilitación del suelo pélvico, que trabaja con las madres a ir preparadas al parto y ayuda a una mejor y rápida recuperación. La recuperación física es fundamental para poder estar menos cansada y más disponible para el bebé, algo que redundará en un beneficio físico, emocional y psicológico de la madre.

Como antecedentes del programa, son unos talleres realizados con 14 díadas, madres/bebés, de 6-8 meses de edad, madres de clase media, sin diagnósticos psiquiátricos, para valorar el constructo Mente-mentalizante. Es sabido que una de las ventajas de las respuestas mentalizadoras del cuidador es favorecer la regulación emocional del niño, que a su vez, consolida el vínculo emocionalmente seguro, desarrollando a su vez un apego seguro.

El instrumento de evaluación utilizado, fue el “Mind mindedness coding manual” (no editado), de E. Meins and Charlie Fernyhough (2010). Este manual está recomendado para utilizar para evaluar díadas con bebés de hasta 12 meses, y se basa en los comentarios que el cuidador realiza al infante en una escena de “juego-

libre”. Estos comentarios son divididos en dos: si son comentarios apropiados, o si los mismos no sintonizan con los estados internos del bebé durante la interacción.

Para la evaluación, se invitaba a las madres (fueron madres las que participaron) a entrar en una sala con juguetes apropiados para la edad del/a niño/a, y a interactuar con él/ella en un rato de juego. La interacción fue seguida por espejo unidireccional y grabación en video. La duración aproximada del momento de la evaluación, fueron 15-20 minutos. A las madres solo se les dio una consigna en el momento de entrar: ”Por favor, juega con tu bebé como lo harías si estuvieras en tu casa con él, compartiendo un rato libre”.

La cuestión principal era que el cuidador se sintiera libre de interactuar con su bebé, sin ningún elemento externo que lo distrajera, esto es fundamental para darle la posibilidad al cuidador de centrarse exclusivamente en el infante. Para codificar correctamente el constructo Mente-mentalizante, es importante ser capaz de captar cómo el cuidador mapea la conducta del infante. El comentario que realiza, ¿responde a un gesto o a una expresión facial del/a niño/a? ¿Está su atención puesta en el/la niño/a antes y durante el comentario que hace? ¿Atienden ambos a la misma cosa mientras hace el comentario?

Se cuidó, tanto a través de la observación directa, como de la grabación en video, de tener la mejor vista y simultánea de ambos.

Una vez grabada la sesión, se realizó una transcripción literal de la interacción. Lo importante a registrar, más allá de si hay o no sintonía en sus comentarios, es tener en cuenta todo lo que la madre dice y realiza durante la interacción.

La transcripción puede ser usada para identificar todos los comentarios centrados en los estados internos del bebé. Los comentarios que están relacionados con tener al/la niño/a en mente (mind-related) son (a) si se usa un estado interno explícitamente para comentar lo que el bebé pueda estar pensando, sintiendo o experimentando; o (b) si pone palabras en la boca del bebé, para hablar de su conducta. En este caso los comentarios no tienen que tener necesariamente términos referidos a estados mentales, pero deberían claramente ser un diálogo, como si el bebé estuviera hablando con su madre, como por ejemplo: “Esto es un osito de peluche, mami” (E. Meins, etc.).

Cuando la madre “tiene en mente la mente de su hijo/a”, interpreta adecuadamente sus deseos e intenciones, y las

verbaliza, sin embargo cuando esto no sucede, falla en esa interpretación. Como ejemplo o aclaración de ese no poder interpretar correctamente, sucedió que al ser bebés (6 – 8 meses) y al haber quedado a una hora determinada, podría coincidir ese momento “de juego” con su hora de la siesta, o de comer, o de tomar el pecho, por lo cual muchas madres, insistían en jugar, enseñándole los juguetes, aunque el bebé manifestara un rechazo ya que era hora de “otra cosa”, por lo cual la madre se empeñaba en realizar la consigna, intentar jugar de todos modos, no dándose cuenta que el bebé en ese momento necesitaba y deseaba algo diferente.

Una vez realizada la evaluación, los resultados fueron que de las 14 díadas participantes, 8 madres realizaban comentarios mentalizadores y conductas apropiadas, y 6 no los realizaban, con la consecuente no sintonía con sus bebés.

A partir de esta experiencia desarrollamos las sesiones en dos grupos, elegidos al azar -por conveniencia en el horario-. Nos reunimos cada 15 días, en sesiones de 75 minutos. Los objetivos eran estimular la reflexión y proveer herramientas y conocimientos para fomentar un apego seguro con sus hijos/as, a través de un aumento de sensibilidad materna y mentalización (Fonagy y Target, 1997), aprender a captar, comprender y regular las señales del infante, promover la reflexión sobre las consecuencias de la propia conducta en el desarrollo de los/as hijos/as, adquirir una actitud y habilidad para preguntarse por los estados emocionales del/a niño/a, como qué podría estar sintiendo, pensando o imaginando.

El formato era una exposición teórica de unos 15-20 minutos, que servía para ayudar a reflexionar sobre los contenidos como medio para promover la interpretación de una gran diversidad de situaciones vitales para que los padres/madres tengan la ocasión de repensar su forma de vincularse con el bebé.

Dentro de las actividades planteadas, se realizaron dinámicas grupales, lecturas de viñetas, y se trabajaba sobre ello. Eran temas de la vida cotidiana: “¿qué hacemos ante un bebé que llora? ¿Lo atendemos enseguida? ¿Lo dejamos llorar? ¿Cuánto tiempo? ¿Qué consecuencias tienen nuestras reacciones en la conducta y en el estado emocional del bebé? A medida que van respondiendo, se focaliza en lo que cada uno de los cuidadores hace, por ejemplo: “¿Qué hago yo con bebé en esta situación? ¿Qué pienso y cómo me siento? ¿Cómo reacciona mi bebé ante lo que yo hago? ¿Cómo creo que vive mi bebé esa experiencia?”

Luego de 10 sesiones realizadas con estas díadas, aproximadamente 6 meses después, se procedió a evaluarlas nuevamente. En este momento utilizamos como método la “Situación Extraña”. La situación extraña es un procedimiento estandarizado por Mary Ainsworth y colaboradores (1978), el cual consiste en episodios que incluyen al niño/a y a la madre, junto con un “extraño”. Se realiza en una sala con juguetes, a la cual entra el/la niño/a y su madre y se produce una situación estresante para el/la niño/a: la madre abandona la sala dejando al infante con el extraño. Luego de unos segundos/minuto, la madre vuelve a la sala, y lo que se valora es el reencuentro con la madre, cómo es el reencuentro. M. Ainsworth (1978) clasificó a partir de esta situación, la relación de apego en tres patrones: apego seguro, apego inseguro evitativo y apego inseguro ambivalente. Posteriormente Main y Solomon (1986) describieron otro patrón que sería el apego desorganizado.

Los resultados que obtuvimos, fueron que de los/as 14 niños/as, que a estas alturas ya tenían entre 12-14 meses, 13 obtuvieron un patrón de apego seguro, y 1 inseguro, clasificando la evaluación en seguro/inseguro, no discriminando evitativo o ambivalente.

3. CONCLUSIONES

No dejamos de tener en cuenta algunas de las limitaciones del estudio, ya que el tamaño de la muestra es reducido, y solo estamos considerando la diada madre-bebé, como unidad de análisis. Pero lo que queremos destacar es la importancia de la calidad de las relaciones tempranas para el desarrollo posterior, y esto está demostrado tanto siguiendo la Teoría del Apego, como a muchos autores en el campo del psicoanálisis. El establecimiento de un apego seguro en el/la niño/a, refleja un desarrollo apropiado de la dependencia emocional y promueve la confianza en sí mismo, además de una independencia y autonomía apropiada a la edad en los años posteriores a la infancia. A través de una buena mentalización se puede proveer un andamiaje, que sin duda repercutirá favorablemente en el/ niño/a, estimulando la atención conjunta, tanto de la madre como del/a niño/a, hacia los estados mentales, con lo cual el/la niño/a es ayudado/a a tomar conciencia de la existencia y características de sus estados mentales. El apego seguro va a promover un buen clima relacional, ayudará a la regulación y autoregulación emocional en etapas posteriores, y a poder controlar más los impulsos, ya que no será necesario como modo principal para vincularse

la “actuación”, sino que la parte verbal en un principio provista por la madre/padre/cuidador, ayudará a que el/ la niño/a tenga más facilidad para verbalizar, traduciendo su experiencia subjetiva en palabras.

En la edad adulta una persona con apego seguro posee más capacidad para establecer una experiencia de dependencia mutua y relaciones más estables e íntimas. Además desarrollan más capacidad para hablar de sus experiencias adversas de manera reflexiva (Marrone, 2009).

En estudios longitudinales, por ejemplo el de Minnesota realizado por Sroufe et. al. (2005), los/as niños/as con un patrón de apego seguro a la edad de 1 año tenían más probabilidad de funcionar bien con sus pares a la edad de 5 años, además eran más empáticos/as, más sociables, y poseían una adecuada regulación afectiva en los años preescolares, controlaban mejor sus impulsos y tenían mejores habilidades sociales.

Por todo esto, creemos en la importancia de este u otros programas, que ayuden a mejorar la calidad de los primeros vínculos, como forma de promover la salud mental infantil.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Allen, J. G., y Fonagy, P. (2006). *Handbook of mentalization based treatment*. Wiley & Sons.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol.1. Attachment*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: Vol.2. Separation*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura*. Buenos Aires: Paidós.
- Fearon, P. Target, M., Sargeant, J., Williams, L. Mc. Gregor, J., Bleiberg, E. y Fonagy, P. (2006). *Short term mentalization and relational therapy (SMART): An integrative family therapy for children and adolescents*.
- Fonagy, P. y Target, M. (1997). Attachment and reflective function: Their role in self-organization. *Development and Psychopathology*, 9, 679-700.
- Fonagy, P. y Target, M. (2002). Early intervention and the development of self-regulation. *Psychoanalytic Inquiry*, 22 (3).
- Lecannelier, F. (2006). *Apego e intersubjetividad*.

- Influencia de los vínculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. Parte 1. Editorial LOM.
- Main, M. y Solomon, J. (1986). *Discovery of a new, insecure-disorganized-disoriented attachment pattern*. Norwood: Ablex
- Marrone, M. (2009). *La teoría del apego. Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Meins, E., Fernyhough, C., Fradley, E. y Tuckey, M. (2001). Rethinking maternal sensitivity: Mother's comments on infant's mental processes predict security of attachment at 12 months. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 42, 637–648.
- Meins, E., Fernyhough, C., Wainwright, R., Das Gupta, M., Fadlty, E. y Tuckey, M. (2002). Maternal mind-mindedness and attachment security as predictors of theory of mind understanding. *Child Development*, 73, 1715–1726.
- Meins, E. y Fernyhough, C. (2010). *Mind-mindedness coding manual, Version 2.0*. Unpublished Manuscript, Durham University, UK.
- Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K., and Marvin, B. (2013). *The Circle of Security Intervention, Enhancing Attachment in Early Parent-Child Relationships*. New York: Guilford.
- Slade, A., Sadler, L. S., y Mayes, L. C. (2005). *Minding the baby: Enhancing parental reflective functioning in a nursing/mental health home visiting program*.
- Sroufe, A., Egeland, B., Carlson, E. y Collins, A. (2005). *The development of the person. The Minnesota Study of risk and adaptation from birth to adulthood*. New York: Guilford.