

Abella, Adela
Ahijado Guzmán, Zulema
Blanco González, Almudena
Bilbao-Bilbao, Itziar
Buiza Aguado, Carlos
Cabot, Anna
Calavia Balduz, José M.
Calvete, Esther
Carmona, Marta
Cruz, Daniel
Delfa Álvarez, Alonso
Espigares Escudero, M^a José
Esteban Arroyo, Angélica
Fandiño-Pascual, Ricardo
Galán-Rodríguez, Antonio
Gámiz-Ruiz, Jesús
Gavaldà, Xènia
Gener, Manel
González-Serrano, Fernando
Gracia, Carme
Gude-Saiñas, Raquel
Hernanz-Ruiz, Manuel
Ibáñez-Ortiz, Guzmán
Jara-Segura, Ana Berta
Lanza-Castelli, Gustavo
López, Nuria
López-Quintela, Silvia
Mabres Boix, Mercè
Manzano, Juan
Mañosa-Mas, Maite
Martin-Gómez, Catalina
Noel Firpo-Rifici, Maria
Oller, Jaume
Ortega Rojo, Elena
Prados Arjona, José Ramón
Redondo, Iratxe
Requejo-Baez, Berta
Rodríguez Aznar, Paula
Rodríguez-Pousada, Vanesa
Rubio Plana, Amanda
Serrano Coello de Portugal, África
Solana, Begoña
Tarragó-Riverola, Remei
Torres-Gómez, Bárbara
Uria Rivero, Teodoro
Vaccari, Francisco
Villanueva, Rafael

N.º 57
1º semestre

2014

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

ISSN: 1575-5967

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Juan Manzano Garrido (Ginebra)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (Paris)

Alain Braconnier Centro Alfre Binet (Paris)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Univesidad Paris Descartes (Paris)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misès (Paris)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (Paris)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

INDICE:

La etiología y la etiopatogenia de los trastornos mentales	
<i>Juan Manzano</i>	9
Sugestión y seducción en la psicoterapia de adolescentes	
<i>Adela Abella</i>	17
El divorcio de los padres y su repercusión en los hijos	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Aplicaciones clínicas en el tratamiento de niños prematuros	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
La intervención psicológica con la infancia en desprotección. Hacia intervenciones específicas	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
Uno para todos y todos para uno	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Programa de soporte a los docentes de alumnos con TEA	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavalda, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Método para la evaluación de la mentalización en el contexto interpersonal (MEMCI) aplicado a la relación parento-filial	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Psicoanálisis multifamiliar. Una experiencia para pensar en la piel enferma	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
La formación afectivo-sexual en los adolescentes: Conocerse desde la sensorialidad	
<i>Vanesa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars, en una terapia grupal infantil	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: Programa de intervención socioeducativa con menores infractores de 12 a 14 años	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
La importancia del constructo Mind-Mindedness (mente-mentalizante) en el diseño de un programa de intervención como promoción de la salud mental infantil	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
El niño herido del adulto con psicosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
La gestión emocional del profesional como elemento determinante en la intervención con adolescentes en conflicto	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Escuchando a los niños de hospital de día	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^o Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
El alma del objeto: relaciones precoces y organización de la personalidad	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Intervenciones psicoterapéuticas en la institución pública. condiciones, condicionantes y posibilidades	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid.

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@sepyrna.com

Página Web: <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

Depósito Legal: BI-1.383-95 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=ulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Juan Manzano Garrido (Ginebra)
Vicepresidente-tesorera	Cristina Molins Garrido (Madrid)
Vicetesorero:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
	Daniel Cruz Martinez (Barcelona)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

The etiology and etiopathogenesis of mental disorders	
<i>Juan Manzano</i>	9
Suggestion and seduction in psychotherapy with adolescents	
<i>Adela Abella</i>	17
Parents divorce and its impact on children	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Clinical applications in the treatment of premature children	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
Psychological intervention with vulnerable children. Towards specific interventions	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
One for all and all for one	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Program of support to teachers of students with ASD	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavaldà, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Method for the assessment of the mentalization in the interpersonal context (MEMCI) Applied to the parent-child relationship	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Multi-family psychoanalysis. a experience to think about the sick.skin	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
The emotional-sexual education in adolescents: knowing oneself from the sensoriality	
<i>Vanesa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars in a child therapy group	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
Prevention of anti-social behavior of adolescent in context: Social-educative intervention programm with juvenile offenders 12 to 14 years	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
The importance of the construct of mindmindedness in the design of an intervention programme to promote the infants' mental health	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
The hurt child of the adult with psychosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
The professional's emotional management as a key element in the intervention with adolescents in conflict	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Listening to children in day-care hospital	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^a Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
The soul of the object: early relations and organization of the personality	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Psychotherapeutic interventions in public institution. conditions, constraints and possibilities	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

ESCUCHANDO A LOS NIÑOS DE HOSPITAL DE DÍA*

LISTENING TO CHILDREN IN DAY-CARE HOSPITAL

Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^a Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero y Pilar Frigolet Mayo **

REFLEXIÓN Y COMENTARIOS

Este video lo hemos grabado el equipo de la Unidad Infantil del Hospital de Día-Centro Educativo Terapéutico “Pradera de San Isidro”. El objetivo es mostrar las vivencias de los niños en relación a su tratamiento en nuestro recurso y, en base a esto, reflexionar sobre la importancia de preparar a los niños y a sus familias para entrar en la unidad.

Nuestro Hospital es un dispositivo de hospitalización parcial de niños y adolescentes con trastornos mentales graves para edades comprendidas entre los 6 y los 17 años, que consta de dos unidades diferenciadas (Infantil y Adolescentes) de 20 plazas cada una. Es un centro concertado con la Consejería de Sanidad e integrado en la red de Salud Mental de la Comunidad de Madrid. Está compuesto por un equipo multidisciplinar y tiene integrado un equipo docente especializado que depende de la Consejería de Educación.

Los pacientes son derivados, desde los dispositivos ambulatorios (CSM) y hospitalarios de la Red de Salud Mental, por presentar trastornos mentales graves que interfieren de forma significativa en su desarrollo y funcionamiento en las diferentes áreas (social, cognitivo-pedagógica, familiar, emocional...) para los que la intervención ambulatoria resulta insuficiente.

El hospital de día concebido desde un modelo de comunidad terapéutica ofrece una experiencia emocional correctora y un espacio de creación de nuevos vínculos con iguales y adultos. Se brinda un abordaje multidisciplinar con el aporte de diferentes modelos conceptuales, lo que nos permite disponer de distintas técnicas que permiten una comprensión y un tratamiento integral de las distintas áreas de desarrollo. Dicho modelo se desarrolla de forma estructurada pero flexible. La duración de los ingresos es en torno a 6 meses y dos años, lo que implica dejar de acudir a su colegio durante al menos un curso escolar.

Este recurso resulta idóneo para el tratamiento de los trastornos mentales graves, sin embargo, nos preocupa la estigmatización que puede suponer el ingreso en una institución de este tipo así como lo que implica la ruptura de la escolarización normalizada y de parte de las rutinas del niño y de su familia. El cuestionamiento de la adecuación de las funciones parentales, la conciencia de enfermedad, los perjuicios para la organización familiar y el miedo a los efectos iatrogénicos de la institución también son aspectos importantes a tener en cuenta.

La mayoría de pacientes que acuden a nuestro servicio presentan dificultades en su estructuración psíquica, viéndose afectada su capacidad para regular afectos y ansiedades además de presentar alteraciones en el

* Comunicación presentada en el XXV Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “La Infancia Temprana: Repercusiones en el Desarrollo Posterior” tuvo lugar en Valencia los días 19 y 20 de abril de 2013. Reconocido como actividad de interés científico-sanitario por la Conselleria de Sanitat de la Generalitat Valenciana.

** Equipo de la Unidad Infantil del Hospital de Día-Centro Terapéutico “Pradera de San Isidro”. Madrid. E-mail: zulema-ahijado@hotmail.com
N. Editor: añadimos a Pilar Frigolet Mayo como co-autora del artículo (edición digital)

comportamiento y sensibilidad social, así como de pensamiento y procesamiento cognitivo. Además de las alteraciones psicopatológicas, sus dificultades en el desarrollo (afectivo y cognitivo) condicionan su vivencia en relación al ingreso.

A pesar de que la edad mínima de ingreso debería situarles cognitivamente en el periodo de operaciones concretas, muchos funcionan todavía a un nivel preoperacional, caracterizado por el egocentrismo, el funcionamiento en pensamiento mágico y un precario desarrollo de pensamiento simbólico. En el mejor de los casos, cuando han alcanzado el periodo de operaciones concretas, se mantiene un mayor funcionamiento en pensamiento mágico y dificultades para considerar el punto de vista del otro. Por tanto, las limitaciones en el desarrollo cognitivo, suponen una dificultad para entender los cambios que conlleva la entrada en este tipo de dispositivos. Y es frecuente que se entienda el ingreso como un castigo impuesto ante su comportamiento o sus dificultades.

También debemos considerar el desarrollo emocional. Siguiendo a Anna Freud, el niño debería haber alcanzado un desarrollo suficiente en la línea básica “desde la dependencia hasta la autosuficiencia emocional y las relaciones objetales adultas”, para poder vivir de modo terapéutico la separación diaria e integrarse en el grupo de referencia que la estancia en este recurso supone, lo que está en relación con el establecimiento de una adecuada constancia objetal.

Además es importante tener en cuenta que si la ..” líbido no ha sido trasferida desde los padres a la comunidad”, es decir, si no ha resuelto suficientemente la conflictiva edípica, no podrá integrarse de modo satisfactorio en un grupo. Esto hace muy difícil el trabajo en nuestro centro, ya que la base del tratamiento es el trabajo grupal.

Como vemos, la incorporación al recurso no es una tarea fácil. Además, es frecuente que no haya un trabajo específico previo a la incorporación a la institución, de modo que, en muchos casos, tanto el niño como los padres llegan a la primera cita de valoración en el HD sin saber por qué ni para qué vienen. Nos encontramos a menudo con familias con escasez de recursos, desesperanzadas, desconfiadas y, frecuentemente, con sentimientos de frustración que depositan en los profesionales a través de actitudes reivindicativas. Los pacientes, por otra parte, suelen venir asustados, confusos, con sentimientos de inadecuación, de estar en un centro de tontos o de locos,

enfadados por dejar su colegio, resistentes al cambio y dañados.

Todo esto interfiere muy negativamente en la vinculación inicial con el centro. Para intentar minimizarlo y asegurar una mayor preparación de los niños y familias por parte de los derivantes, es necesaria la cooperación entre los distintos profesionales que han atendido al niño y su familia para apoyar, con un lenguaje y mensaje común, la necesidad de continuar su tratamiento en la modalidad de hospitalización parcial durante un periodo de tiempo limitado. Además, es muy conveniente una buena coordinación entre salud mental y educación (desde instancias superiores, o también a través de espacios de encuentro entre ambas instituciones como jornadas etc...); de este modo se evitaría que el HD-CET sea conceptualizado como un “depósito” para niños que se “portan mal” en los colegios o de otras ideas erróneas que se tienen con frecuencia.

Desde nuestra unidad, una de las medidas que tomamos para minimizar estas dificultades y favorecer una mejor vinculación inicial, es la asignación de un terapeuta de referencia que tiene el propósito de ayudarlo a elaborar la situación de ansiedad y estrés que supone la incorporación al recurso.

Durante el tratamiento insistimos a los padres que participen en el grupo que ofrecemos para ellos semanalmente, como una manera de apoyarse en familias con problemáticas parecidas y aportarles un espacio para la comprensión de las dificultades de sus hijos y las suyas en relación a sus hijos.

Dentro de esta línea de acciones hemos elaborado, en conjunto con nuestros compañeros del centro de Leganés, un cuento, llamado “Hoy es un día raro”, que ayude al niño y a la familia a comprender lo que es el HD antes de su ingreso, a través de un lenguaje sencillo y accesible para su nivel de desarrollo, y que se les podría ofrecer desde los dispositivos de derivación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcamí Pertejo, M. (2010). *Un modelo de Hospital de Día en niños pequeños. Sus indicaciones y contraindicaciones*.
- Freud, A. (1992). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Buenos Aires: Paidós
- Bion, W. R. (1962). *Volviendo a pensar*. Buenos Aires: Ed. Hormé.
- Bowlby, J. (2003). *Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.

Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*.
Barcelona: Editorial SPAXS. S.A.

Freud, A. (1971). *Normalidad y patología en la niñez*.
Buenos Aires: Ed. Paidós.

Piaget, J. (2000). *El nacimiento de la inteligencia en el
niño*. Madrid: Crítica.

Piaget, J. (2008). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Manzano, J., Palacio, F. (comp.) (1993). *Las terapias
en psiquiatría infantil y en psicopedagogía*. Buenos
Aires: Ed. Paidós.

Hoy es un día raro. Cogesin-Sanitaria. 2013.