

Abella, Adela
Ahijado Guzmán, Zulema
Blanco González, Almudena
Bilbao-Bilbao, Itziar
Buiza Aguado, Carlos
Cabot, Anna
Calavia Balduz, José M.
Calvete, Esther
Carmona, Marta
Cruz, Daniel
Delfa Álvarez, Alonso
Espigares Escudero, M^a José
Esteban Arroyo, Angélica
Fandiño-Pascual, Ricardo
Galán-Rodríguez, Antonio
Gámiz-Ruiz, Jesús
Gavaldà, Xènia
Gener, Manel
González-Serrano, Fernando
Gracia, Carme
Gude-Sañas, Raquel
Hernanz-Ruiz, Manuel
Ibáñez-Ortiz, Guzmán
Jara-Segura, Ana Berta
Lanza-Castelli, Gustavo
López, Nuria
López-Quintela, Silvia
Mabres Boix, Mercè
Manzano, Juan
Mañosa-Mas, Maite
Martin-Gómez, Catalina
Noel Firpo-Rifici, Maria
Oller, Jaume
Ortega Rojo, Elena
Prados Arjona, José Ramón
Redondo, Iratxe
Requejo-Baez, Berta
Rodríguez Aznar, Paula
Rodríguez-Pousada, Vanesa
Rubio Plana, Amanda
Serrano Coello de Portugal, África
Solana, Begoña
Tarragó-Riverola, Remei
Torres-Gómez, Bárbara
Uria Rivero, Teodoro
Vaccari, Francisco
Villanueva, Rafael

N.º 57
1º semestre

2014

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

ISSN: 1575-5967

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Juan Manzano Garrido (Ginebra)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (Paris)

Alain Braconnier Centro Alfre Binet (Paris)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Univesidad Paris Descartes (Paris)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misès (Paris)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (Paris)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

INDICE:

La etiología y la etiopatogenia de los trastornos mentales	
<i>Juan Manzano</i>	9
Sugestión y seducción en la psicoterapia de adolescentes	
<i>Adela Abella</i>	17
El divorcio de los padres y su repercusión en los hijos	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Aplicaciones clínicas en el tratamiento de niños prematuros	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
La intervención psicológica con la infancia en desprotección. Hacia intervenciones específicas	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
Uno para todos y todos para uno	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Programa de soporte a los docentes de alumnos con TEA	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavalda, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Método para la evaluación de la mentalización en el contexto interpersonal (MEMCI) aplicado a la relación parento-filial	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Psicoanálisis multifamiliar. Una experiencia para pensar en la piel enferma	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
La formación afectivo-sexual en los adolescentes: Conocerse desde la sensorialidad	
<i>Vanesa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars, en una terapia grupal infantil	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
La prevención de la conducta antisocial del adolescente en su contexto: Programa de intervención socioeducativa con menores infractores de 12 a 14 años	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
La importancia del constructo Mind-Mindedness (mente-mentalizante) en el diseño de un programa de intervención como promoción de la salud mental infantil	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
El niño herido del adulto con psicosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
La gestión emocional del profesional como elemento determinante en la intervención con adolescentes en conflicto	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Escuchando a los niños de hospital de día	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^o Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
El alma del objeto: relaciones precoces y organización de la personalidad	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Intervenciones psicoterapéuticas en la institución pública. condiciones, condicionantes y posibilidades	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid.

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@sepyrna.com

Página Web: <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

Depósito Legal: BI-1.383-95 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=ulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sisScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Juan Manzano Garrido (Ginebra)
Vicepresidente-tesorera	Cristina Molins Garrido (Madrid)
Vicetesorero:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
	Daniel Cruz Martínez (Barcelona)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	María Dolores Gómez García (Sevilla)
	Aurelio J. Álvarez Fernández (Asturias)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

The etiology and etiopathogenesis of mental disorders	
<i>Juan Manzano</i>	9
Suggestion and seduction in psychotherapy with adolescents	
<i>Adela Abella</i>	17
Parents divorce and its impact on children	
<i>Mercè Mabres-Boix</i>	27
Clinical applications in the treatment of premature children	
<i>Remei Tarragó-Riverola y Maite Mañosa-Mas</i>	35
Psychological intervention with vulnerable children. Towards specific interventions	
<i>Antonio Galán-Rodríguez</i>	43
One for all and all for one	
<i>Catalina Martín-Gómez</i>	57
Program of support to teachers of students with ASD	
<i>Daniel Cruz, Rafael Villanueva, Xènia Gavaldà, Manel Gener, Jaume Oller, Anna Cabot, Carme Gracia y Nuria López</i>	61
Method for the assessment of the mentalization in the interpersonal context (MEMCI) Applied to the parent-child relationship	
<i>Itziar Bilbao-Bilbao, Gustavo Lanza-Castelli, Iratxe Redondo, Bárbara Torres-Gómez y Esther Calvete</i>	69
Multi-family psychoanalysis. a experience to think about the sick.skin	
<i>Berta Requejo-Baez</i>	79
The emotional-sexual education in adolescents: knowing oneself from the sensoriality	
<i>Vanessa Rodríguez-Pousada</i>	85
Star Wars in a child therapy group	
<i>Marta Carmona, Francisco Vaccari y Begoña Solana</i>	89
Prevention of anti-social behavior of adolescent in context: Social-educative intervention programm with juvenile offenders 12 to 14 years	
<i>Jesús Gámiz-Ruiz, Guzmán Ibáñez-Ortiz, Paula Rodríguez-Aznar y M^a José Espigares-Escudero</i>	95
The importance of the construct of mindmindedness in the design of an intervention programme to promote the infants' mental health	
<i>María Noel Firpo-Rifici</i>	101
The hurt child of the adult with psychosis	
<i>Almudena Blanco-González</i>	107
The professional's emotional management as a key element in the intervention with adolescents in conflict	
<i>Ricardo Fandiño-Pascual y Raquel Gude-Saiñas</i>	111
Listening to children in day-care hospital	
<i>Zulema Ahijado-Guzmán, Carlos Buiza-Aguado, José M^a Calavia-Balduz, Alonso Delfa-Álvarez, Elena Ortega-Rojo, José Ramón Prados-Arjona, Amanda Rubio-Plana, África Serrano-Coello de Portugal, Teodoro Uria-Rivero</i>	123
The soul of the object: early relations and organization of the personality	
<i>Silvia López-Quintela, Ana Berta Jara-Segura, Manuel Hernanz-Ruiz y Fernando González-Serrano</i>	127
Psychotherapeutic interventions in public institution. conditions, constraints and possibilities	
<i>Angélica Esteban-Arroyo</i>	131

EL ALMA DEL OBJETO: RELACIONES PRECOCES Y ORGANIZACIÓN DE LA PERSONALIDAD*

THE SOUL OF THE OBJECT: EARLY RELATIONS AND ORGANIZATION OF THE PERSONALITY

Silvia López-Quintela** , Ana Berta Jara-Segura***, Manuel Hernanz-Ruiz**** y Fernando González-Serrano*****

RESUMEN

Muchos autores han aportado diferentes formas de entender el desarrollo temprano y el soporte relacional necesario para la organización psíquica. A través de un caso clínico, de aparición tardía en consulta, se podría ilustrar como dificultades interactivas precoces pueden acabar organizándose en forma de trastornos del desarrollo dando lugar, en el niño y el adolescente, a trastornos de la personalidad.

Palabras clave: Relaciones tempranas, funciones parentales, Trastornos del desarrollo, Trastornos de la personalidad.

ABSTRACT

Many authors have brought different ways of understanding the early development and relational support for psychic organization. Through a clinical case of late onset in consultation, it could illustrate

how early interactive difficulties can end up organizing developmental disorders resulting in personality disorders in the child and adolescent.

Key words: Early relationships, parental functions, developmental disorders, personality disorders.

Con este caso clínico, de aparición tardía en la consulta, nos gustaría evidenciar la continuidad entre experiencias tempranas, organización de personalidad y psicopatología.

Madre e hijo se presentan en la consulta. Andrés tiene 13 años y muestra una actitud inhibida y escaso contacto visual. Permanecerá callado y prácticamente sin moverse durante toda la entrevista. Su madre acapara toda la conversación. Ha decidido traer a Andrés, hermano de una niña de 9 años, porque este presenta dificultades escolares cada vez más importantes, episodios frecuentes de enuresis nocturna y chupeteo del pulgar desde el nacimiento. Lo describe como un niño frío; “nunca le ha

* Comunicación presentada en el XXV Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “La Infancia Temprana: Repercusiones en el Desarrollo Posterior” tuvo lugar en Valencia los días 19 y 20 de abril de 2013. Reconocido como actividad de interés científico-sanitario por la Conselleria de Sanitat de la Generalitat Valenciana.

** Psiquiatra. Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil de Uribe. Red de Salud Mental de Bizkaia. Osakidetza – Servicio Vasco de Salud

*** Psiquiatra. Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil de Uribe. Red de Salud Mental de Bizkaia. Osakidetza – Servicio Vasco de Salud

**** Psicólogo clínico. Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil de Uribe. Red de Salud Mental de Bizkaia. Osakidetza – Servicio Vasco de Salud

***** Psiquiatra. Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil de Uribe. Red de Salud Mental de Bizkaia. Osakidetza – Servicio Vasco de Salud

gustado dar besos o abrazos y no le gusta que le toquen porque dice que le da asco”. Muy retraído, “durante su primer año de escolarización se pasó 6 meses sin hablar con nadie, la profesora pensaba que no sabía hablar”, no le hacía caso a los juguetes, era poco participativo y, a nivel académico, siempre presentó dificultades que iba superando gracias al apoyo materno y al de profesoras particulares. “A menudo tenía que pegarle porque perdía la paciencia”. Actualmente está repitiendo 1º de ESO, con muy malos resultados en lo que lleva de curso. Comenta que su hijo siempre ha tenido “manías” a las que nunca prestó demasiada atención “ya que su padre también es raro”. “Se niega a sentarse a comer con nosotros porque le molesta como masticamos y los ruidos que hacemos al tragar. Si él está en el salón nosotros no entramos para no molestarle. Prefiere estar solo, le molesta cómo respiramos”.

“Desde hace cosa de año y medio su rutina diaria se basa en llegar a casa y enchufar un secador, con el que permanece encendido, pegado al cuerpo, hasta que se queda dormido y se lo quitamos”. Al preguntarle a Andrés al respecto se limita a contestar “que le da calor”.

En cuanto a las relaciones familiares, me dice delante de su hijo, que su vida de pareja nunca ha sido especialmente buena. “Andrés ha presenciado desde que era un bebé peleas, insultos e incluso agresiones físicas”. Su hermana “completamente distinta a Andrés” siempre se queja de que su hermano la ignore. Le gustaría “tener un hermano normal como los de sus amigas”.

Durante las siguientes consultas a solas con Andrés es llamativa la inhibición y el distanciamiento emocional, dificultando la relación. Escasa gesticulación y lenguaje lacónico con latencia de respuestas que sugiere desorganización del curso del pensamiento. Expresión del afecto muy pobre.

En las entrevistas con los padres la madre acude sola, afirma que la figura paterna no es necesaria. Recuerda el embarazo y parto de Andrés como una época de mucho estrés. Su marido, consumidor de heroína desde los 18 años, mantiene su adicción hasta el nacimiento de la hermana de Andrés, precisando varios ingresos: “estaba sola y tenía que cuidar de los dos, recuerdo el momento del nacimiento de Andrés con mucha ansiedad y estrés. Con la niña su padre ya no consumía y colaboró mucho desde el inicio. A pesar de todo yo nunca me he derrumbado”.

En cuanto a su bebé, lo describe como “algo extraño”, rememorando el periodo de lactancia con desagrado. Pasaba horas despierto en la cuna, “era muy bueno,

nunca lloraba ni se quejaba”, se chupaba el dedo desde el nacimiento, lo que le llevó a deformidades bucales y problemas de deglución, requiriendo la ayuda de un logopeda. Durante la infancia, le resultaba llamativa la pasividad ante los juguetes “aunque yo tampoco jugaba con él, no me gusta jugar”, la tolerancia al dolor, la falta de toma de iniciativa, la ausencia de rabietas, la incapacidad para enfrentarse a situaciones de conflicto, respondiendo de forma auto/heteroagresiva, “siempre ha sido muy pegón pero yo también tengo la mano muy larga, si pierdo la paciencia le doy”, la hipersensibilidad a los olores “nunca quiere ir a casa de los abuelos porque huelen mal, va en el coche con la nariz tapada..” así como la dificultad para mostrar afecto “no somos una familia afectuosa”. Todas estas situaciones persisten a día de hoy.

ANÁLISIS DEL CASO

Muchos autores han aportado diferentes formas de entender el desarrollo temprano y el soporte relacional necesario – haciendo más énfasis en la diada madre-bebé – para la organización psíquica (M. Klein, R. Spitz, W.R. Bion, J. Bowlby y un largo etc.) Entre ellos –para guiar la siguiente reflexión- hemos elegido las nociones que D.W. Winnicott expone en su artículo “La integración del Yo en el desarrollo del niño” (1962) incluido en su obra “Los procesos de maduración y el ambiente facilitador”, las aportaciones de P. Kernberg sobre los trastornos de la personalidad y las de F. Palacio-Espasa sobre el diagnóstico estructural.

Este caso podría ilustrar como dificultades interactivas precoces pueden acabar organizándose en forma de trastornos multisistémicos del desarrollo de tipo A – clásicamente denominadas psicosis infantiles- cuyas evoluciones terapéuticas, siempre complejas y limitadas, tienden a dar lugar en el niño y el adolescente trastornos de personalidad de tipo esquizoide y del grupo A (Palacio-Espasa y Dufour, 2003).

Winnicott (1962) utiliza el término “Yo” para describir la parte de la personalidad en crecimiento que, dadas unas circunstancias favorables, queda integrada en la unidad –que denominará self-. Ésta aparece después de que el niño haya empezado a utilizar su intelecto para mirar lo que los demás ven, sienten u oyen y a lo que conciben cuando se encuentran con su cuerpo infantil.

El principio está en el momento en el que el Yo empieza. Éste será fuerte o débil dependiendo de la capacidad de la madre para satisfacer las necesidades del bebé, en una primera etapa en la que no ha separado a la madre de su personalidad, adquiriéndole de una breve experiencia de

omnipotencia. Esta capacidad de adaptación de la madre no se refiere a la habilidad para satisfacer los impulsos orales del bebé. No hay que verle sólo como una persona que siente hambre y cuyos impulsos instintivos puedan ser satisfechos o frustrados, sino que hay que considerarlo un ser inmaduro que se encuentra al borde de lo que Winnicott denomina una “angustia inconcebible”; la cual es mantenida a raya por la importantísima función de la madre y la capacidad de ésta para ponerse en el lugar de su bebé y saber cuáles son sus necesidades. Esta angustia inconcebible se presenta en cuatro variantes, cada una de las cuales constituye la clave de un aspecto del crecimiento normal: Deshacerse, caer para siempre, no tener relación con el cuerpo y carecer de orientación.

Retomando el caso, nos gustaría destacar como el empobrecimiento de la expresión afectiva de Andrés, podría jugar el papel de apartar estas “angustias inconcebibles” que parecen continuar presentes en la actualidad.

Winnicott (1962) las describe como la materia prima de las angustias psicóticas que corresponden a la esquizofrenia o a la aparición de un elemento esquizoide oculto en una personalidad por lo demás no psicótica.

Cuando la madre no es lo “suficientemente buena” como para ofrecer un cuidado satisfactorio durante la primera fase –antes de que se haya establecido una diferencia entre la percepción objetiva y subjetiva-, el bebé no logra iniciar la maduración de su Yo o, si lo hace, se producen dos grupos de alteraciones:

A.- deformaciones de la organización del yo que constituyen la base de las características esquizoides.

B. – la defensa específica del desarrollo de una personalidad vigilante y la organización de un aspecto falso de la personalidad como función sostenedora. Se trata de una defensa que puede acarrear una nueva amenaza al núcleo de la personalidad, aunque está destinada a ocultar y proteger dicho núcleo, impidiendo-estorbando su desarrollo.

Entre las situaciones evolutivas asociadas frecuentemente a un deficiente apoyo materno Winnicott refiere las siguientes:

- Psicosis infantil, autismo.
- Psicosis latente (niños brillantes con enorme fragilidad).
- Falsa autodefensa (falso self).
- Personalidad esquizoide.

Es en esta última posibilidad evolutiva donde podemos identificar más claramente el caso anteriormente expuesto.

Paulina Kernberg habla de las organizaciones psicóticas –que hoy corresponderían a los trastornos de la personalidad del grupo A (Kernberg, 2000), entre las cuales, es el Trastorno de Personalidad de tipo Esquizoide la que aparece con mayor frecuencia en la adolescencia, representando un 7% de casos en la vida adulta.

Según la concepción de Palacio-Espasa y Dufour (2003), éste se caracteriza por mecanismos de defensa muy arcaicos, como son, el repliegue de tipo autístico, la desanimación y la desvitalización de las personas y de los seres del mundo animado, basado en las escisiones anárquicas y la negación masiva. Así como por identificaciones proyectivas con diversos objetos idealizados que provocan fantasías simbióticas. Se suele apreciar también un predominio de derivados de pulsiones agresivas en sus formas más arcaicas con un gran desinvertimiento y destructividad de la vida psíquica.

En consecuencia, el conjunto de los afectos y de las representaciones se ve muy empobrecido, por lo cual la vida psíquica, en general, queda muy afectada (Bion, 1962). En la adolescencia esta destrucción de la vida psíquica se encuentra en forma de retrasos cognitivos, pero sobre todo en una gran pobreza de la vida afectiva y mental, la cual caracteriza a la personalidad.

Volviendo al caso descrito, nos preguntamos qué papel puede estar jugando aquí una conducta tan bizarra como no separarse de un secador. Por un lado, puede hacer pensar en ese objeto externo idealizado “que da calor” donde Andrés, a través de identificaciones, proyecta partes buenas de un Yo escindido y así ejercer cierta función sostenedora de una estructura muy frágil. Por otro, puede plantear dudas de cara al diagnóstico, si pensamos que utiliza el secador para hacer frente a alteraciones sensorceptivas, en forma de voces, que podría estar sufriendo.

Como conclusiones, además de considerar los factores de vulnerabilidad genética y biológica – de los cuales no nos vamos a ocupar en esta comunicación-, destacaríamos la importancia de cómo una satisfactoria protección del Yo por parte de la madre, en relación con las “angustias inconcebibles”, permite que el bebé se organice en una continuidad existencial dando lugar a una personalidad unitaria –verdadero self (Winnicott, 1965). Todos los fallos -susceptibles de producir un incremento de la angustia inconcebible- ocasionan una reacción que

corta a través de la continuidad existencial. Si persisten estas reacciones se instaura un patrón de fragmentación de la existencia. El bebé que presenta este patrón de fragmentación de la línea de continuidad existencial se enfrenta a una labor de desarrollo que, casi desde el principio, apunta hacia la psicopatología. Un enfoque dinámico estructural, en la comprensión de la génesis y de la organización de los trastornos de la personalidad desde el bebé hasta la adolescencia, intenta poner en evidencia las posibles intervenciones terapéuticas precoces procurando, de esta manera, ejercer una acción preventiva esencial para intentar frenar una evolución hacia la psicopatología grave.

Para finalizar, plantear una serie de cuestiones:

- ¿Podría este paciente beneficiarse de la indicación de un Centro de día para establecer una escolaridad especializada limitando así los problemas de aprendizaje?
 - Además del enfoque terapéutico relacional y psicoterapéutico ¿puede necesitar ser complementado con otros tratamientos sintomáticos, particularmente psicofarmacológicos?
 - ¿Cuáles habrían sido los beneficios de una atención temprana? ¿Habría cambiado la evolución del trastorno?
- ¿Es ya demasiado tarde o un buen trabajo a nivel familiar podría beneficiar al paciente de un pronóstico favorable?
 - ¿Qué posibilidades tenemos de cara a poder ofrecer un entorno sostenedor de la identidad tan frágil de este paciente?

BIBLIOGRAFÍA

- Bion, W. R. (1962). *Aprendiendo de la experiencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Kernberg, O. (1996). *Teoría psicoanalítica de los trastornos de personalidad*.
- Kernberg, P. (2000). *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. México: Manual Moderno.
- Ledoux, H. (1987). *Concepciones psicoanalíticas de la psicosis infantil*. Buenos Aires: Paidós.
- Manzano, J. (2001). *Las relaciones precoces entre padres e hijos y sus trastornos*. Madrid: Neodisne.
- Palacio Espasa, F. y Dufour, R. (2003). *Diagnóstico estructural en el niño*. Barcelona: Herder
- Palacio Espasa, F. y Manzano, J. (1999). *Los escenarios narcisistas de la parentalidad*. Bilbao: Altxa.
- Spitz, R. A. (1958). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Winnicott, D. W. (1965). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Barcelona: Paidós.