

Aldasoro, Thais

Blanco Martínez, Cecilia

Del Río Casanova, Lucía

Delgado Campos, Rafael

González-Serrano, Fernando

Intxausti Zugarramurdi, Aintzane

Molina Vizcaíno, Jesús Ramón

Picaza, Uxue

Sánchez Bahillo, Ángel

Tajes Alonso, María

Tapia, Xabier

Vaccari, Francisco

Verdejo, María

N.º 58
2º semestre

2014

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEPΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

ISSN: 1575-5967

Cuadernos de Psiquiatría
y Psicoterapia del Niño
y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Juan Manzano Garrido (Ginebra)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (Paris)

Alain Braconnier Centro Alfre Binet (Paris)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Universidad Paris Descartes (Paris)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misés (Paris)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (Paris)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

INDICE:

Aplicaciones de algunos planteamientos de W.R.BION en el sistema de protección de menores <i>Rafael Delgado Campos</i>	9
El uso psicoterapéutico del CBCL 1 1/2-5 con familias de niños/as atendidos en los centros de atención temprana <i>Jesús Ramón Molina Vizcaino</i>	17
El problema de la libertad: determinismos y psicoanálisis <i>Ángel Sánchez Bahillo</i>	25
¿Niño desatento o desataendido? <i>Aintzane Intxausti Zugarramurdi</i>	31
El cuerpo y la enfermedad. Vínculo y psicosis <i>Francisco Vaccari, Fernando González-Serrano y Xabier Tapia</i>	39
Intervenciones psicoterapéuticas con el entorno de niños con problemas psiquiátricos graves desde un centro de día <i>Thais Aldasoro, Fernando González-Serrano, Uxue Picaza y María Verdejo</i>	45
Disociación psicomorfa y somatomorfa en la infancia y adolescencia. A propósito de un caso <i>Lucía del Río Casanova, Cecilia Blanco Martínez y María Tajés Alonso</i>	49

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid.

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@seypna.com

Página Web: <http://www.seypna.com/revista-seypna/>

Depósito Legal: M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Juan Manzano Garrido (Ginebra)
Vicepresidente-tesorera	Cristina Molins Garrido (Madrid)
Vicetesorero:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	Daniel Cruz Martinez (Barcelona)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

Applications of some wr bion approaches in child protection system <i>Rafael Delgado Campos</i>	9
CBCL 1 1/2-5 Psychotherapeutic use with families of boys and girls assesed in under five centers <i>Jesús Ramón Molina Vizcaíno</i>	17
El problema de la libertad: determinismos y psicoanálisis <i>Ángel Sánchez Bahillo</i>	25
Inattentive or untended child? <i>Aintzane Intxausti Zugarramurdi</i>	31
Body and illness. Bonding and psychosis <i>Francisco Vaccari, Fernando González-Serrano y Xabier Tapia</i>	39
Psychotherapeutic interventions with the environment of children with serious mental problems from a day care centre <i>Thais Aldasoro, Fernando González-Serrano, Uxue Picaza y María Verdejo</i>	45
Somatiform dissociation in childhood and adolescence. A case report <i>Lucía del Río Casanova, Cecilia Blanco Martínez y María Tajés Alonso</i>	49

EL PROBLEMA DE LA LIBERTAD: DETERMINISMOS Y PSICOANÁLISIS

Ángel Sánchez Bahillo**

RESUMEN

A lo largo de la historia el problema de la libertad humana ha chocado con dos determinismos opuestos: el ambientalismo que entiende que el hombre es “programado” por el medio y el instintivismo que entiende que el hombre es esclavo de su naturaleza. Durante 26 siglos estas posturas polares han cambiado el lenguaje con el que se expresan pero han tenido poco éxito en integrarse en una síntesis satisfactoria. La llegada del psicoanálisis aporta una nueva perspectiva al problema. Freud propone la búsqueda de una síntesis con sus “series complementarias” y otros psicoanalistas han ido tomando distintas posturas.

En este trabajo revisamos cómo el psicoanálisis ha mantenido posturas polares, como el instintivismo de Melanie Klein, pero también ha abordado nuevos enfoques que abren la puerta a la superación de los determinismos y a la justificación de la libertad humana. Entre estos enfoques destacamos el de Winnicott y su espacio transicional.

Palabras clave: libertad, desarrollo, Klein, Winnicott, psicoanálisis.

ABSTRACT

Throughout History, the problem of human freedom has clashed with two opposing determinisms: environmentalism considers that humans are “programmed” by the

environment while instinctivism considers him a slave of its nature. During 26 centuries these polar positions have changed the language that expresses them but have failed to integrate in a satisfactory synthesis. The arrival of Psychoanalysis provides a new perspective to the problem. Freud proposes the search of a synthesis with his “complementary series” and other psychoanalysts have adopted different positions.

In this work we review how psychoanalysis has kept polar positions, like Melanie Klein’s instinctivism, but has also opened new approaches that lead beyond the determinisms to the justification of human freedom. Among these approaches we highlight that of Winnicott and his transitional space.

Key words: freedom, development, Klein, Winnicott, Psychoanalysis.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano pasa por un desfiladero entre la naturaleza y el ambiente. Desde el siglo VI a. c. se repiten posturas polares que dan a una o a otra un predominio en la constitución del ser humano. Así, la importancia de la naturaleza o de factores innatos no controlables por el sujeto ni dependientes de su ambiente, han sido enfatizados por los presocráticos, Platón (2005), Hobbes (2009), etc, y la corriente médico-biologicista que cambiando el lenguaje repite un discurso de 26 siglos

** Psiquiatra. Centro de Salud Mental de Cartagena. E-mail: angelsanchezbahillo@hotmail.com

de antigüedad. Por el otro lado, la corriente que parte de los sofistas y llega a Rousseau (2005) y el conductismo asume una posición igualmente polarizada, como si en 26 siglos no hubiese sido posible acercarse a una síntesis de estas dos corrientes ideológicas a pesar de progresos históricos importantes que incluyen 3 siglos de ciencia empírica.

Entiendo que estas posturas polares abocan a determinismos que niegan la libertad humana: si todo viene determinado antes de nacer, el ser humano desarrollará lo que su naturaleza le marque sin capacidad de decidir sus actos y, por tanto, sin responsabilidad moral sobre ellos. Esto es el determinismo biológico. De manera similar, si la persona es sólo un hardware sobre el que se programa una educación o que se configura con las respuestas automatizadas que surgen frente a los estímulos del ambiente llegamos al determinismo ambiental. ¿Cómo justificar la libertad humana desde un modelo del desarrollo, si es que se puede?

El psicoanálisis, a partir de 1895 (Breuer y Freud, 1957), con su apertura a los procesos inconscientes de la mente, revolucionó la comprensión de la mente y el desarrollo humano, con múltiples subescuelas y diversos abordajes a la condición de la persona. ¿Qué aporta a la cuestión del desarrollo, los determinismos biológico y ambiental y el problema de la libertad?

Podemos encontrar en el psicoanálisis las mismas posturas polares de hace 26 siglos. Así, Melanie Klein encarna el innatismo (biologicismo) extremo desde la pulsión y la fantasía inconsciente y Jung (Papadopoulos, 2006), cuya Psicología analítica es una hija pródiga del psicoanálisis, repite a Platón cambiando la idea platónica por el arquetipo. En el campo de los ambientalistas encontramos a Lacan, que se centra en el presente y en el ambiente, negando el valor de una perspectiva diacrónica. Otros, como Piera Castoriadis-Aulagnier (2004), ponen el destino del sujeto en manos de una madre que tira de sus hilos, o los corta, y lo moldea en su tierna infancia para fijarlo en la forma con la que permanecerá a lo largo de su vida. No pretendo en este artículo revisar sistemáticamente todos los autores que asumen una u otra posición polar, y ni mucho menos desarrollar sus teorías aquí. Sí quisiera, sin embargo, desarrollar uno para mostrar lo sólida que puede ser una posición de este tipo y lo difícil que resulta encontrar rendijas desde las que desarrollar la libertad. He escogido a Melanie Klein. Tras una breve exposición de su teoría procederé a exponer algunos intentos del psicoanálisis de superar este problema y abrir espacios para pensar la libertad humana, centrándome en el modelo de Winnicott como uno que

posibilita pensar en la libertad desde el punto de vista psicoanalítico.

2. LA TEORÍA DE MELANIE KLEIN

En la teoría kleiniana, el bebé tiene un yo desde el principio de la vida. Aunque está fragmentado, gestiona las pulsiones, tanto la libidinal como la de muerte y promueve su integración.

Desde el principio, estas pulsiones ponen al sujeto en relación con el objeto (el otro, fundamentalmente la madre) y en este contacto se produce el desarrollo a través de los mecanismos de disociación, proyección e introyección. Como se verá más adelante, a pesar de la existencia de un yo inicial y del contacto precoz con el ambiente, la fuerza de elementos innatos es tal que casi determina por completo el desarrollo del sujeto.

Las relaciones de objeto existen desde el comienzo de la vida (Klein, 1975). El primer objeto con el que se relaciona el individuo es el pecho materno, que constituye el núcleo en torno al cual se desarrollará el yo. La experiencia de este pecho puede ser buena, con gratificaciones como recibir leche y saciar el hambre, o mala, cuando el bebé se siente frustrado si el pecho está ausente o no gratifica.

El bebé ama el pecho cuando éste le gratifica y lo odia cuando le frustra. Al principio del desarrollo, el bebé no puede amar y odiar al mismo objeto por temor a que su odio lo destruya. Lo que hace es escindir el pecho total en objetos parciales: el pecho bueno que recibe el amor y el malo que recibe el odio.

El bebé teme que su odio destruya el pecho por el poder de sus fantasías inconscientes (Isaacs, 1970): estructuras mentales innatas que dan forma a la experiencia y constituyen el contenido primario de los procesos mentales inconscientes. Las fantasías se pueden percibir como procesos y experiencias corporales. Derivan de los instintos y les dan forma psíquica, conectándolos con el yo y permitiéndoles participar en su desarrollo. Así, la fantasía de incorporación del pecho expresa el instinto de succión y produce el mecanismo de introyección, crucial en el desarrollo del yo. Una característica importante de la fantasía es su omnipotencia, que lleva a que se la confunda con la realidad, pero también puede funcionar como un mecanismo de defensa satisfaciendo deseos. Esta omnipotencia provoca que el sentimiento de odio conlleve la asunción de que el objeto odiado queda automáticamente destruido.

En la posición esquizoparanoide ya descrita, el bebé no puede amar y odiar al mismo objeto y lo escinde en objetos parciales bueno y malo. Al hacerlo, también

escinde al yo. El uso de la palabra posición en vez de fase implica que los mecanismos y actitudes propios de una etapa del desarrollo no se abandonan cuando se alcanza otra más avanzada, sino que se conservan junto a los nuevos. Se alcanza la posición depresiva cuando los objetos parciales bueno y malo se integran en un objeto total (así como el yo que está en relación con estos objetos).

La introyección permite internalizar el objeto externo haciéndolo interno. En la posición esquizoparanoide, la introyección del objeto parcial bueno calma la ansiedad y estructura el yo dándole contenidos. El primer objeto en torno al cual se desarrolla el yo es el pecho materno (Klein, 1994). Otro mecanismo psíquico es la proyección que permite al sujeto librarse de objetos internos y pulsiones colocándolos en el mundo externo. Al proyectar las pulsiones agresivas, el yo se defiende de la ansiedad que le provocan.

Mediante la identificación proyectiva, estos objetos internos se pueden colocar en uno externo. Así el individuo tiene la fantasía de controlar al otro, incluso, si el receptor de la identificación proyectiva la asume mediante el proceso de identificación introyectiva, este control puede hacerse real, aunque este último proceso no es necesario para el funcionamiento de la identificación proyectiva. Autores neokleinianos consideran que al asumir el objeto características proyectadas por el sujeto, este puede adquirir cierto conocimiento sobre él y fundamentan, así, el origen de la empatía. Además, al reintroyectar lo que había sido previamente proyectado junto con características del objeto externo que lo recibió y modificó, el sujeto puede modificar sus objetos internos y escapar en parte del poder de las fantasías innatas, relacionándose con el mundo externo, construyendo relaciones y desarrollando el yo. Sin embargo, en el modelo kleiniano el sujeto está en gran medida preso de las fantasías inconscientes y de las pulsiones.

La pulsión de muerte es una tendencia innata a destruir y el yo se defiende de ella proyectándola al mundo externo. Al fusionarse los instintos (libidinal y de muerte) se hace imposible proyectar toda la pulsión de muerte (Klein, 1989). Así, la pulsión de muerte que permanece en el interior amenaza con destruir al yo, que a su vez disocia al ello, utilizando los impulsos destructivos de una parte para controlar a la otra. Este es el origen del superyó primitivo, que al originarse en pulsiones agresivas es persecutorio.

El sadismo y la ansiedad del niño dependen de las pulsiones no sólo cuantitativamente sino también en su forma. El sadismo evoluciona según las fases del desarrollo psicosexual (Freud, 1953), oral, anal, etc,

expresando distintas fantasías que perfilan tanto las amenazas al niño como sus reacciones a ellas.

Los objetos internos y externos (incluido el superyó) se construyen de forma más o menos amenazante dependiendo de la cantidad de instinto de muerte presente en el sujeto. Si éste, y la amenaza que el individuo percibe como procedente de sus objetos, son demasiado intensos, el sujeto se defenderá con fantasías de destrucción del objeto, incrementando los sentimientos de culpa y de miedo de venganza por parte del objeto. Esto puede desarrollar un círculo vicioso que daña la relación con los objetos tanto internos como externos.

En relación con el mundo externo, cuando un instinto de muerte fuerte lleva a la existencia de un superyó fuerte, cruel y arcaico, se puede desencadenar, como defensa frente a él, un comportamiento agresivo y antisocial contra los objetos externos. Entonces, la culpa se vive como un miedo intenso a los objetos destruidos y el sujeto tenderá a seguir defendiéndose atacando más al objeto o evitándolo. Así no se pueden desarrollar estrategias de reparación para mejorar la relación con el objeto. Una estrategia no muy exitosa es la resurrección omnipotente del objeto destruido mediante la defensa maníaca (Klein, 1989).

En relación con el objeto interno, las pulsiones agresivas dañan el objeto, la relación del sujeto con éste, y el yo mismo (dado que está construido mediante introyecciones y relaciones con objetos). Así, un instinto de muerte constitucionalmente fuerte no sólo crea un superyó dominante sino que también debilita al yo, dificultando su maduración hacia la posición depresiva.

Otro obstáculo al desarrollo es la envidia (Klein, 1975), que también es constitucional y funciona desde el comienzo de la vida. Vehiculiza impulsos sádicos orales y anales y ataca al objeto bueno, que se percibe como reteniendo la satisfacción para el propio placer de la madre. Incluso si la madre (o pecho) externa es buena y proporciona satisfacción, la envidia daña la relación con ella y dificulta la introyección del pecho bueno que debería ser el núcleo en torno al cual se desarrolla el yo. Así, una envidia intensa daña el desarrollo.

Vista en su conjunto, la teoría kleiniana supedita el desarrollo en gran manera a factores constitucionales, lo que limita en gran medida la consideración del hombre como un ser libre. La pulsión de muerte forma parte del ello y puede debilitar el yo y dar forma al superyó, así como dañar la relación con el objeto externo creando una red inescapable. Las fantasías inconscientes y la envidia complementan el engranaje innato que permitirá o impedirá el desarrollo del individuo.

3. INTENTOS DEL PSICOANÁLISIS DE ESCAPAR DEL DETERMINISMO

El primero que, dentro del psicoanálisis, intentó escapar de la dicotomía constitución-ambiente fue el mismo Freud, quien planteó que ambas contribuían al desarrollo del individuo según series complementarias. Sin embargo, nunca aclaró de qué manera interaccionan, ni cuánto o qué aporta cada elemento. Con todo, esta fue una contribución muy valiosa. Si Freud hubiese tomado partido firmemente por uno de los determinismos, el psicoanálisis seguramente hubiese seguido sus pasos. Al intentar abrir un camino intermedio, el psicoanálisis ha recorrido ambos determinismos y, lo que es más importante, ha explorado el espacio intermedio.

Entiendo que la contribución más importante en 26 siglos sobre el problema en cuestión la hace Winnicott con el concepto de espacio transicional, que desarrollo más adelante.

Hay otros modelos en psicoanálisis que abren la puerta al reconocimiento de la libertad, como el de Bion, en el que la mente se desarrolla como continente para elementos mentales de creciente complejidad. El progreso mental basado en el amor y el conocimiento para afrontar relaciones y permitir el aprendizaje es un buen caldo de cultivo para un ser libre, pero Bion no llega a desarrollar esto.

En cualquier caso, procedo a exponer el modelo de Winnicott como representante de un sistema de desarrollo que, al menos, no fuerza al determinismo del sujeto.

3.1. Winnicott

Para Winnicott, el niño al principio no tiene un yo propio. Su yo es el yo de su madre. Desde un estado de simbiosis primaria, de fusión psicológica con la madre, el desarrollo conduce a su individuación. No hay un ello independiente del yo, que es el que integra las funciones del ello. La situación inicial del yo es de no integración, en oposición a la desintegración que surge como una reacción defensiva cuando se afronta la frustración. Klein no distinguía entre estos dos estados.

El desarrollo no ocurre como consecuencia de la relación de la pulsión con un objeto, sino como un proceso espontáneo en un ambiente facilitador (Winnicott, 1990). Este proceso no se apoya en contenidos a priori como las fantasías kleinianas, sino en la creatividad del bebé. El bebé crea en su mente los objetos que necesita para satisfacer sus necesidades (esto ocurre en el marco de la ilusión de omnipotencia que describiré más adelante).

Mientras que, en el modelo kleiniano, la mente y el

cuerpo estaban unidos por la fantasía, en el de Winnicott la mente no está integrada en el cuerpo desde el principio y sólo quedará confinada en él tras un proceso denominado personalización.

En el modelo de Winnicott hay mucho menos énfasis en lo innato que en el kleiniano y el foco se transfiere en parte al ambiente. El ambiente facilitador es el que permite al bebé desarrollar su creatividad para satisfacer sus necesidades. La función de una madre suficientemente buena es proveer este ambiente facilitador. Cuando el bebé tiene necesidades (e. g. hambre) puede, siguiendo el proceso primario de Freud (1958), alucinar inicialmente la satisfacción, sin embargo, más adelante tendrá que dirigirse al mundo externo para lograr una solución más permanente. Cuando el bebé se vuelve hacia el mundo exterior, “crea” en su mente el objeto que puede satisfacer su necesidad (e. g. el pecho materno). Si la madre ofrece su pecho real al niño justo en el momento en que este lo crea, ni antes ni después, este podrá tener una ilusión de omnipotencia, la creencia de que realmente puede crear los objetos que necesita. Esto le estimulará para seguir desarrollando su creatividad en relación con el mundo externo sin someterse a las frustraciones de la realidad.

Para Winnicott no hay pulsión de muerte, y la agresividad es un elemento positivo en el desarrollo que permite al niño descubrir el mundo. La agresividad es una forma de erotismo muscular.

La madre suficientemente buena no es una madre perfecta que se adapta a todas las necesidades del niño, dado que para que el niño desarrolle su sentido de la realidad necesita una frustración progresiva y adecuada.

Como esbocé anteriormente, una contribución crucial de la teoría de Winnicott es su concepto de espacio transicional. Este es el espacio de la ilusión de omnipotencia, de la creatividad. No es el mundo interno de las alucinaciones ni el externo, pero se sitúa entre ellos y ayuda a diferenciarlos. Es en este espacio donde aparece el objeto transicional.

El objeto transicional es la primera posesión del bebé y los adultos deben respetarlo como tal. Aunque es un objeto material externo, el niño lo percibe como creado por él mismo. El objeto debe parecer irradiar calor y tener su propia vitalidad. Es un objeto que se presta a ser amado y a recibir ataques agresivos, y debe sobrevivir a ambos. No debe cambiar por causas de la realidad exterior (como los lavados) para que persista la omnipotencia del niño sobre él. Durante el desarrollo, el niño lo irá decatectizando progresivamente hasta abandonarlo (Winnicott, 1951).

Los tres procesos clave en el desarrollo del niño son la

integración, la personalización y la relación con el objeto. La integración es el proceso de ensamblar los fragmentos iniciales de la mente del niño. La personalización consiste en la adquisición de la experiencia de tener la mente dentro del cuerpo (y no fuera de él) y la relación con el objeto ya ha sido ampliamente descrita por Klein y Winnicott la asume en los mismos términos. Para desarrollar estos procesos el niño se apoya en la madre suficientemente buena que tiene que sostenerle (física y emocionalmente), tocarle para construir la sensación de un límite en la piel, y presentarle los objetos, el mundo externo.

La primera etapa del desarrollo en el modelo de Winnicott es la de dependencia absoluta, cuando el niño no es consciente de su dependencia de la madre. Sin la escisión kleiniana de la madre, la madre puede realizar dos funciones: la de madre-objeto que satisface las necesidades instintivas del sujeto, y la de madre-ambiente que apoya con su yo el yo no integrado del niño.

La segunda fase del desarrollo es la de dependencia relativa (no independencia) en la que el niño es consciente de su dependencia y el fallo progresivo de la madre da lugar a la agresividad del niño, que se mezcla con el amor. El niño desarrolla su capacidad de estar solo al tener la experiencia de la presencia de la madre en su campo visual sin interactuar con ella. Así, puede abandonar el objeto interno y confiar en la aparición del objeto externo (en contraposición con el mecanismo kleiniano de introyección del objeto).

Para Winnicott, los principales obstáculos para el desarrollo son los fallos de la madre. Cambia el abordaje instintivo de Klein por otro más cercano al ambientalismo. Si hay un exceso de frustración o de intrusión de la madre el bebé no puede crear adecuadamente en su omnipotencia, poner en juego su creatividad y desarrollar un self verdadero que satisfaga sus necesidades en relación con el mundo externo. En vez de ello, desarrollará un falso self, una formación defensiva con la que reaccionar frente a un ambiente hostil que es incapaz de satisfacer sus necesidades. Este self falso o social puede funcionar como una armadura para proteger al self hasta que se pueda desarrollar en circunstancias más favorables. Sin embargo, también se puede convertir en una trampa que impida que el self verdadero se relacione con el mundo y se desarrolle.

Otro posible fallo de la madre está en el contacto. Si éste no es adecuado, el niño no logrará su personalización y esto puede provocar problemas psicósomáticos.

Otra dificultad procedente del exterior es la agresividad

y el abuso. Si el bebé crece en un ambiente violento formará relaciones basadas en la agresividad, lo que puede conducir a comportamientos sado-masoquistas e incluso a la delincuencia.

A diferencia de Klein, para Winnicott, el desarrollo (individuación, integración, personalización y constancia objetal) sucede espontáneamente si se dispone de un ambiente facilitador.

En cualquier caso, el modelo de Winnicott no es ambientalista, sino que plantea el desarrollo de algo intrínseco al sujeto dentro de un ambiente facilitador. Este algo intrínseco al sujeto no son unos automatismos instintivos y, aunque fallas importantes del ambiente pueden dañar al niño, tampoco plantea un modelo cognitivista en el que el medio “programa” al sujeto.

Winnicott no termina de justificar el origen y la naturaleza de este “algo intrínseco” del sujeto que se desarrolla, de su creatividad, y por tanto no justifica adecuadamente la libertad del ser humano. Sin embargo, aún sin justificarla, desarrolla un modelo que permite pensar en un ser libre que afronta activa y libremente las vicisitudes que encuentra en su mundo.

4. CONCLUSIÓN

La Filosofía se ha enfrentado durante 26 siglos al problema de la libertad humana y el psicoanálisis ha heredado esta tarea. Distintos modelos psicoanalíticos toman posturas diferentes respecto a este asunto, sin lograr una postura de consenso. Aunque estos modelos no suelen abordar directamente la cuestión de la libertad, crean unos marcos implícitos que permiten, o no, el abordaje del problema. Sigue haciendo falta un abordaje explícito y sistematizado para ver hasta dónde la exploración psicoanalítica puede aclarar esta cuestión crucial y tan antigua como la historia.

BIBLIOGRAFÍA

- Breuer, J. y Freud, S. (1957). *Studies on Hysteria. Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud Vol 2*. Londres: Hogarth. (Orig. 1895).
- Castoriadis-Aulagnier, P. (2004). *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*. Buenos Aires: Amorrortu. (Orig. 1975).
- Freud, S. (1953). *Three Essays on the Theory of Sexuality. Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud, Vol 7*. Londres: Hogarth. (Orig. 1905).

-
- Freud, S. (1958). *Formulations of the Two Principles of mental Functioning. Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud, Vol 12*. Londres: Hogarth. (Orig. 1911).
- Hobbes, T. (2009). *Leviatán o la materia, forma y poder de un estado eclesiástico y civil*. Madrid: Alianza Editorial. (Orig. 1651).
- Isaacs, S. (1970). Naturaleza y función de la fantasía. En M. Klein, P. Heimann, S. Isaacs y J. Riviere (Eds), *Desarrollos en psicoanálisis* (pp. 71-114). Buenos Aires: Hormé, (Orig. 1948).
- Klein, M. (1989). *El desarrollo temprano de la conciencia en el niño. Obras Completas, Vol 1*. Barcelona: Paidós (Orig. 1933).
- Klein, M. (1989). *Contribución a la psicogénesis de los estados maniaco-depresivos. Obras completas, Vol 1*. Barcelona: Paidós (Orig. 1935).
- Klein, M. (1975). *Notes on Some Schizoid Mechanisms. The Writings of Melanie Klein Vol III*. Londres: Hogarth. (Orig. 1946).
- Klein, M. (1975). *On Envy and Gratitude. The Writings of Melanie Klein Vol III*. Londres: Hogarth (Orig. 1957).
- Klein, M. (1994). *Sobre el desarrollo del funcionamiento mental. Obras Completas, Vol 3*. Barcelona: Paidós (Orig. 1958).
- Papadopoulos, R. K. (2006). *The Handbook of Jungian Psychology. Theory, Practice and Applications*. Londres: Routledge.
- Platón. (2005). *La República o el Estado*. Madrid: Alianza Editorial (Orig, Siglo V A. C.).
- Rousseau, J. J. (2005). *Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza Editorial (Orig. 1762).
- Winnicott, D. W. (1951). *Transitional Objects and Transitional Phenomena. Collected Papers; Through Paediatrics to Psychoanalysis*. Londres: Tavistock.
- Winnicott, D. W. (1990). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Buenos Aires. Paidós (Orig. 1965).