

Avellón Calvo, Mónica

Báez López, Marta

Carrazón Atienza, Ana

Farrés, Núria

Forcén Soler, Marina

Golse, Bernard

Martínez Rodríguez, José Manuel

Mauri, Luis

Moreno Mayós, Áurea

Pérez Crim, Elena

Sánchez, Elisabet

Viloca, Lúcia

N.º 59
1º semestre

2015

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEPΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

ISSN: 1575-5967

Cuadernos de Psiquiatría
y Psicoterapia del Niño
y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Daniel Cruz Martínez (Barcelona)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Álvarez Fernández (Asturias)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)

Alain Braconnier Centro Alfre Binet (París)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Juan MANZANO Garrido (Ginebra)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misés (París)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

Xaber Tapia Lizeaga (Bilbao)

INDICE:

¿Qué cuidados para los niños «privados de historia»? La experiencia del instituto PIKLER-LOCZY <i>Bernard Golse</i>	9
Implicaciones del enfoque terapéutico grupal en una consulta pública temprana <i>Elena Pérez Crim</i>	15
Vínculos, identidad y desarrollo psíquico <i>Mónica Avellón Calvo</i>	25
Adolescencia y transgresión <i>Luis Mauri</i>	31
Cuestionamiento de los vínculos y crisis <i>José Manuel Martínez Rodríguez</i>	45
Abordaje psicoterapéutico-psicopedagógico. intervención grupal en CARRILET, centro específico para niños con autismo <i>Llúcia Viloca, Elisabet Sánchez, Núria Farrés</i>	59
¿Qué sucede en los grupos con trastorno mental grave? Comprender la matriz grupal agujereada <i>Marina Forcén Soler y Àurea Moreno Mayós</i>	69
“¿Por qué a mí?”: Desvalimiento y derrumbe psíquico en un niño abusado <i>Ana Carrazón Atienza</i>	75
La perinatalidad: El estado de la cuestión <i>Marta Báez López</i>	83

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid.

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@sepyrna.com

Página Web: <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

Depósito Legal: M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Vicepresidente-tesorera	Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)
Vicetesorero:	Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	Daniel Cruz Martinez (Barcelona)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

What kind of care for children ‘deprived of history’? The experience of the PIKLER-LÓCZY Institute	
<i>Bernard Golse</i>	9
Implications of group therapeutic approach on a public consultation	
<i>Elena Pérez Crim</i>	15
Bonds, identity and psychic development	
<i>Mónica Avellón Calvo</i>	25
Adolescence and transgression	
<i>Luis Mauri</i>	31
The questioning of bonds and the crisis	
<i>José Manuel Martínez Rodríguez</i>	45
Psychotherapeutic-psychopedagogical approach. Group intervention in Carrilet, center for children with autism	
<i>Llúcia Viloca, Elisabet Sánchez, Núria Farrés</i>	59
What happens in the groups with severe mental disorders? Understanding the “holey” group matrix	
<i>Marina Forcén Soler y Àurea Moreno Mayós</i>	69
“Why me?”: Psychic helplessness and collapse in an abused child	
<i>Ana Carrazón Atienza</i>	75
Perinatal period: Status of the issue	
<i>Marta Báez López</i>	83

¿QUÉ CUIDADOS PARA LOS NIÑOS «PRIVADOS DE HISTORIA»? LA EXPERIENCIA DEL INSTITUTO PIKLER-LOCZY*

WHAT KIND OF CARE FOR CHILDREN «DEPRIVED OF HISTORY»? THE EXPERIENCE OF THE PIKLER-LÓCZY INSTITUTE

Bernard Golse**

El Instituto Pikler-Loczy fue fundado en Budapest en 1946 por la pediatra Emmi PIKLER, en un cruce de corrientes de pensamiento pediátrico, psicoanalítico y pedagógico, para acoger a niños pequeños rescatados de la tormenta que se había abatido sobre Europa durante la segunda guerra mundial. Algunos de estos niños estaban literalmente privados de historia, sin nombre y sin relato posible de lo vivido hasta entonces.

Los equipos de Loczy pudieron experimentar hasta qué punto resulta difícil ocuparse de niños de los que nada se sabe, viéndose obligados a desarrollar una destacada profesionalización de los cuidados que ha creado escuela desde entonces en el mundo entero y especialmente en Francia gracias a los trabajos de M. DAVID Y G. APPELL.

Desde su fundación, han sido atendidos más de 4000 niños.

Pienso que los trabajos del Instituto Pikler-Loczy, en Budapest, punteros desde hace unos sesenta años, cobran gran importancia en el ámbito de nuestras reflexiones sobre la prevención.

Mi encuentro, al igual que el de otros muchos de nosotros, con los trabajos del Instituto Pikler-Loczy, se produjo a través del libro de Myriam DAVID y Geneviève APPELL («Le maternage insolite»)¹, aunque fue en 1996 sobre todo, cuando en el cincuentenario de la fundación de este instituto, mantuve un contacto más directo con este lugar tan especial, durante el congreso organizado en Budapest con ocasión de este aniversario.

Recuerdo todavía con emoción mi primera llegada a Budapest, con ocasión de aquel hermosísimo acontecimiento...

Me encontraba en compañía de personajes importantes que jugaron un gran papel en mi trayectoria profesional.

Me limitaré a citar únicamente a Didier HOUZEL, Serge LÉBOVICI, Michel SOULÉ, y Daniel STERN, con los que más tarde he mantenido una relación respetuosa y muy afectuosa.

Estaba evidentemente muy impresionado, pero sentía que estaba ocurriendo algo muy importante en sí mismo, pero al mismo tiempo, algo muy especial para mí personalmente que iba a marcarme profundamente sin

* Material que se ha utilizado como base para la ponencia presentada en el XXVII Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título "Relación y grupo. Implicaciones psicoterapéuticas" tuvo lugar en Valladolid los días 17 y 18 de abril de 2015. Acreditado por la Comisión de Formación Continuada de Profesiones sanitarias de la Junta de Castilla y León. Traducido por Xabier Tapia Lizeaga. Psicólogo Clínico.

** Paidopsiquiatra-Psicoanalista (Miembro de la Asociación Psicoanalítica de Francia). Jefe del Servicio de Paidopsiquiatría del Hospital Necker-Enfants Malades (Paris). Profesor de Psiquiatría del niño y del adolescente en la Universidad René Descartes (Paris 5). E-mail: bernard.golse@nck.aphp.fr

¹ N.T. Existe traducción en castellano: M. David y G. Appell "Lóczy, una insólita atención personal" Ed. Octaedro, 2010

lugar a dudas.

Efectivamente, desde entonces, los trabajos del Instituto Pikler-Loczy han estimulado enormemente mi reflexión.

A todo esto tengo que añadir el choc que produjo en mí la película de Bernard MARTINO sobre el instituto Loczy y especialmente su comentario sobre el hecho de que si bien el siglo XX nos ha enseñado todo sobre las diferentes maneras de destruir al individuo, hay sin embargo lugares muy especiales como el Instituto Pikler Loczy de Budapest, en los que muy al contrario, se aprende a ayudar a los bebés a construirse y a crecer.

Esta frase resuena a menudo en mi memoria y me ayuda sin lugar a dudas a diferenciar lo que es más importante de lo que es menos....

Así pues acepté entusiasmado la presidencia de la Asociación Pikler Loczy-France (desde 2007), ya que creo que, efectivamente, en este mundo que es el nuestro, las aportaciones del Instituto Pikler-Loczy nos aportan una visión del bebé y de su desarrollo que garantiza la unidad de la persona en devenir de los más pequeños y que, al mismo tiempo, nos permite cuidar de su libertad y de su dignidad dentro de una ética del cuidado y de la prevención, de una manera que no deja de impresionarme y que voy a tratar de contribuir a su divulgación en la medida de mis posibilidades.

LA IMPORTANCIA DE LAS TRABAJOS DEL INSTITUTO PIKLER-LOCZY

Los puntos centrales de la visión pikleriana son la coherencia y la continuidad de los cuidados (alrededor de la noción de la persona de referencia), la importancia atribuida a los momentos de actividad libre (la libertad de movimiento físico que proporciona las bases para la libertad psíquica posterior), el acento puesto en la calidad de los encuentros individuales dentro mismo de la vida en colectividad, y el respeto finalmente de los ritmos propios del desarrollo de cada niño.

Nos damos cuenta de hasta qué punto nos resultan útiles los trabajos del instituto Pikler-Loczy a la hora de pensar en una prevención del impacto de las violencias colectivas, motivo por el que este instituto, vuelvo a repetirlo, había sido creado como respuesta a las catástrofes humanas provocadas por el último conflicto mundial.

Dicho esto, me gustaría ofrecer algunos ejemplos de las reflexiones efectuadas a cabo en Loczy y que me parecen cruciales en una época como la nuestra.

- Cuanto más agitada está una sociedad, menos tolera a los niños agitados pero paradójicamente

más crea las condiciones para su agitación, e incluso su hiperactividad. De ahí el relieve fundamental de los trabajos de Loczy que insisten en la necesidad del respeto de los ritmos del niño para poder garantizar la armonía de sus adquisiciones psicomotrices en concreto. Pero van más lejos aún. Los jardineros suelen decir que no sirve de nada tirar de las hojas para que crezcan... Lo mismo ocurre con el crecimiento y la maduración psíquicas del niño que tienen que surgir de su interior; se trata de procesos endógenos que necesitan del encuentro con adultos que ni practican el forcing ni funcionan en forma de anticipación ansiosa, sino que se limitan a estar atentos para tirar suavemente del niño hacia adelante con el suficiente tacto, suavidad y respeto de su propia dinámica. No se trata de un elogio de la lentitud, sino de un elogio de la capacidad para tener en cuenta las especificidades de cada niño y los ritmos propios de cada bebé, algo que ya de por sí nos suscita mucha admiración.

- Un segundo punto tiene que ver con las aportaciones de Loczy a la cuestión de la simbolización en el bebé. En efecto, pienso que la alternancia bien pensada entre los momentos de encuentro individual entre los bebés y sus cuidadoras, y los tiempos de actividad libre junto al adulto, favorece de hecho una dialéctica muy constructiva entre los procesos de simbolización del objeto en su presencia y los procesos de simbolización del objeto en su ausencia.

Se trata de un punto central después de años de conflicto estéril entre los psicoanalistas (centrados sobre todo en la ausencia del objeto) y los defensores de la teoría del apego (que insisten sobre todo en los efectos de la presencia del objeto); en este sentido, los trabajos de Loczy aportan mucho a esta discusión al mostrarnos la complementariedad necesaria entre estos dos tipos de procesos.

Finalmente, he pensado a menudo que el Instituto Pikler-Loczy de Budapest nos ofrece de hecho un verdadero laboratorio de la relación entre acción y reflexión. Un poeta de Vaud, Ch.-F.RAMUZ ha escrito esta frase decisiva: “nos morimos a fuerza de aspirar a la idea antes de llegar a las cosas”. Dicho de otra manera, en nuestro ámbito, si lo que queremos es evitar la trampa de una actividad de teorización que no resulte ni defensiva ni intelectualizadora, es fundamental partir de la clínica

antes de empezar a construir teorías o modelos.

Esto es algo que me sorprende especialmente en lo que voy percibiendo de las actividades del instituto Loczy. Y es que pienso que en ese lugar la observación y la clínica son primordiales, y que solo en un segundo tiempo se va construyendo poco a poco una teoría de la práctica, a partir de la cual se puede de nuevo volver a la práctica para confirmar o desmentir la teoría.

Así pues, también desde este punto de vista nos resulta muy útil lo que ocurre en Loczy. Nos ofrece una auténtica lección de metodología que nos obliga a meditar sin descanso. Personalmente, reconozco que debo mucho a los trabajos de Loczy por haber atraído eficazmente mi atención sobre este punto; he podido entender así el deseo de los equipos de Loczy de recurrir a diferentes corrientes de pensamiento como el psicoanálisis y la teoría del apego, es decir, no como un intento de modelización *a priori* o de una especie de *pret-a-porter* teórico, sino como un procedimiento *a posteriori* que pretende dar un sentido a una clínica de la primera infancia que siempre aparece en una posición inicial.

ALGUNAS PROBLEMÁTICAS FUERTES DE LA ATMÓSFERA TERAPÉUTICA EN LOCZY

Existe en Loczy una «atmósfera terapéutica» cuyas bases hay que analizar muy cuidadosamente. Nos limitaremos a citar algunos de estos elementos que actualmente son objeto de una intensa reflexión en el seno de las diferentes asociaciones nacionales Pikler-Loczy.

La naturaleza de los vínculos entre las cuidadoras y los bebés

Geneviève APPELL señala a menudo que en francés carecemos cruelmente de palabras para definir el tipo de relaciones que unen a los profesionales y a los bebés.

¿Amor?, ¿apego?, ¿interés?

Seguro que hay un poco de todo, pero ninguno de estos componentes resume verdaderamente por sí solo la situación ni se ajusta del todo a la misma.

¿Es la lengua francesa demasiado pobre, sin más, o se trata de una dificultad mucho más general que tiene que ver con la propia complejidad de estas relaciones especiales?

Recordemos en cualquier caso la propuesta de Judit FALK:

«Para los padres, es el propio niño como tal el que

cobra valor de objeto narcisista, mientras que para los profesionales, es el trabajo con el niño lo que tiene valor como objeto narcisista»

Minúscula diferencia pero absolutamente crucial!

Entre momentos de encuentro individual y momentos de actividad libre: una estrecha dialéctica

Entre los momentos de encuentro individual de los bebés con sus cuidadoras y los momentos de actividad libre, hay una estrecha dialéctica que permite por una parte la adquisición progresiva de la capacidad de estar solo, y por otra la articulación entre los procesos de simbolización en presencia y en ausencia del objeto.

De la capacidad de estar solo en tanto que capacidad para no estarlo

A través de esta proposición paradójica, me gustaría limitarme a evocar el hecho de que el proceso de crecimiento y de maduración psíquicas del niño no es asimilable al aprendizaje de la soledad.

Es verdad que D.W. WINNICOTT ha hablado de la «capacidad de estar solo» como de un avance en lo que se refiere a la autonomización del niño.

Pero también ha insistido mucho en el hecho de que llegar a ser capaz de estar solo pasa inexorablemente, en el caso del niño, por una etapa intermedia, la situación de estar-solo-al lado (de la madre).

“Ahora que ya eres grande, puedes hacerlo solo” se suele decir a menudo a los niños.

En realidad, de lo que el niño tiene ganas, no es tanto de hacer las cosas él solo, sino de hacerlas solo-al-lado-de-un-adulto que le mira, que le sueña y que le piensa.

Lo que D. WINNICOTT nos muestra aquí es que la capacidad de estar solo depende de hecho, fundamentalmente, de un mecanismo de interiorización de la madre cuya ausencia fuera, el niño no va a poder soportarla si no es gracias a la instauración de su presencia dentro de su propia psique, hecho que Myriam DAVID evoca en la entrevista con Bernard MARTINO poco antes de su desaparición.

Dicho de otra manera aún, ser capaz de estar solo significa en el fondo contar con los medios para no estarlo gracias a la presencia interna del objeto (primario) que se ha ausentado fuera.

Pienso que este planteamiento coincide con lo que Anna FREUD decía cuando, al referirse a la maduración de las diferentes “líneas de desarrollo” que permite la adquisición de la independencia y de la autonomía, afirmaba que el niño debe de interiorizar un cierto número

de funciones maternas para poder, un día, jugar él mismo y por su cuenta a la madre y al niño.

En este sentido, quiero citar a Michel SCHNEIDER que, en un libro dedicado a Glenn GOULD (cuyos rasgos autistas son bien conocidos....), nos propone acertadamente distinguir entre soledad y esseulement:

«Estar solo no es estar en soledad. Yo reservaría la palabra soledad para hablar de este estado en el que uno está sin los demás, cierto, pero uno mismo se hace compañía, mientras que el “esseulement” se refiere a esos momentos, en los que, estando solo o en compañía, echo de menos mi propia compañía, esos momentos en los que ese “alguien que falta” no es tanto otro como yo mismo”.

Pienso que se trata de una muy acertada precisión sobre las dificultades que experimenta un niño de madre deprimida para poder adquirir esta famosa capacidad para estar solo.

En efecto, si la soledad corresponde a un estado en el que se está sin los demás pero “en el que uno se hace compañía a sí mismo”, es precisamente porque el objeto ausente ha sido interiorizado con sus propias capacidades de contención.

La madre, objeto continente en primer lugar, debe de convertirse en objeto interno contenido, susceptible de ejercer de ahí en adelante, como desde dentro, su propia función de contención.

Si la madre está deprimida o con otro tipo de dificultades psíquicas, o ausente, corre el riesgo precisamente de ser insuficientemente contenedora, y en estas condiciones, el bebé no va a poder hacerse compañía a sí mismo: se encontrará en el “esseulement”, y no solo en soledad.

Evidentemente, esta contención e interiorización insuficientes del objeto primario amenaza todo el registro de las identificaciones primarias y por ende el registro del Ser; de ahí esta anotación de Michel SCHNEIDER: “ese alguien que echo en falta no es tanto otro como yo mismo»

Un apunte más para decir que esta dinámica parece aproximarse al esquema de la meiosis que Geneviève HAAG propone al referirse a la diferenciación intra y extra-psíquica del niño.

Según ella, al igual que los cromosomas que primero tienen que desdoblarse para que una célula-madre pueda dar lugar a dos células-hija, es importante que una madre y un niño, para separarse, puedan, cada uno de ellos, llevar dentro de sí una imagen, una réplica, una copia del otro, es decir, una representación mental suficientemente eficaz; en este sentido está claro que las depresiones

madre-bebé amenazan muy particularmente esta actividad de reproducción psíquica así como su vitalidad.

En cuanto a la articulación de los procesos de simbolización en presencia y en ausencia del objeto

Me gustaría únicamente decir que la *simbolización primaria* corresponde a las figuraciones corporales del encuentro con el objeto, es decir, a las proto-representaciones del objeto, de los vínculos con el objeto y de la vivencia afectiva que acompaña a este encuentro, mientras que la *simbolización secundaria* corresponde a una re-evocación del objeto ausente y al paso de las figuraciones corporales a las representaciones mentales propiamente dichas, gracias a la interiorización psíquica por parte del bebé del trabajo psíquico del propio objeto.

En estas condiciones, la alternancia de momentos de encuentro individual y de momentos de actividad libre al lado del objeto que justo se encuentra a poca distancia, ofrece muy acertadamente a los bebés las condiciones para favorecer enormemente la emergencia de su simbolización secundaria a partir de sus procesos de simbolización primaria.

Empatía y proyección

En su entrevista ya mencionada con Bernard MARTINO, Miryam DAVID plantea la cuestión de saber cómo poder ser empático sin ser proyectivo. Se trata de una cuestión central y fundamental que va mucho más allá de una mera cuestión de cuidado de bebés.

Personalmente, pienso en primer lugar en lo que Daniel WIDLOCHER nos dice acerca de la empatía y de la contra-transferencia:

“El mecanismo (de la empatía) es inverso al de la contra-transferencia en la medida en que se trata, para el terapeuta, de colocar su mente en la del paciente, y no de observar cómo la del paciente toma posesión de la suya”

Pero, entonces, ¿cómo situar la propia mente en la del otro sin proyectar algo en él?

El tema es muy delicado y Myriam DAVID nos abre, en este punto, una vía de reflexión extremadamente valiosa.

Pienso que es muy pronto todavía para tener las cosas claras en este tema pero contamos con dos hipótesis al menos:

- bien la empatía corresponde en el fondo, a pesar de todo, a una proyección parcial de sí mismo en el otro, no de tal o cual representación en la psique del otro, sino solamente de una capacidad de observar y de compartir emocionalmente que permite al sujeto vivir la vivencia del otro desde el

interior del otro.

- O bien la empatía no corresponde en absoluto a un mecanismo proyectivo, por muy parcial que éste sea, sino a una capacidad para compartir emocionalmente con el otro desde dentro, a través de las neuronas-espejo y las representaciones de acción (Marc JEANNEROD), y de ahí la importancia crucial y decisiva de la observación, la única a permitir, sin proyección alguna, el acceso al mundo representacional del otro por la vía de un mimetismo cerebral principalmente mediatizado por la visión de las acciones del otro.

En el futuro, lo que vaya a ocurrir en Loczy entre las cuidadoras y los bebés nos va a aportar muchísimo en este tema.

En cualquier caso, la empatía con los bebés supone, sin duda alguna, una doble capacidad, la de permitirse por un lado ser afectado por ellos, y la de saber, por otro, retenerse en los propios actos de uno mismo.

La excitación entre placer y sufrimiento

La calma ocupa un lugar muy importante en Loczy, de ahí la cuestión añadida de los destinos de la excitación.

Se sabe que la excitación se encuentra en algún lugar entre el placer y el sufrimiento, y la noción de “caricia apaciguadora” nos cuestiona de forma muy útil. En realidad es difícil definir la naturaleza íntima de una caricia apaciguadora que remite a la idea de un tocar que no sería ni excitante (al modo de las cosquillas que colocan al bebé en posición pasiva y en estado de tensión interna difícil de evacuar), ni agresor, y que sería más bien un tocar “*solo-para-estar-juntos*”, física y psíquicamente.

Esto nos lleva al concepto de «doble prohibición del tocar» propuesto por Didier ANZIEU y que podría enunciarse de la siguiente manera:

“No tocarás el cuerpo del otro y el tuyo propio, ni para seducirles (excitación por el placer) ni para destruirlos (excitación por el sufrimiento)”.

Esta doble prohibición que, según Didier ANZIEU, funciona como precursora fundamental de la prohibición edípica posterior, dirigida siempre, según él, tanto a quien la enuncia como al que la escucha, afectaría en el caso de Loczy tanto a las cuidadoras como a los bebés.

Mientras que la excitación y la agresión se sitúan dentro de los márgenes del placer y del sufrimiento, el apaciguamiento, en cuanto tal, no puede darse

más que dentro de una distancia justa y supone el reconocimiento, implícito al menos, de la imbricación de las pulsiones de vida y de las pulsiones de muerte, en el seno de una ambivalencia bien atemperada, precediendo y condicionando evidentemente la de las cuidadoras a la de los bebés en un segundo tiempo.

¿QUÉ ES LO QUE DA FUERZA A LOS BEBÉS PARA EL FUTURO?

¿Existe algún tipo de «vacunación» para los momentos difíciles, es decir, una especie de “mitridatización” susceptible de contribuir al logro de una seguridad interna?

Evidentemente no, y si así fuese, sería la negación misma del interés de la propia existencia de una institución como el instituto Pikler-Loczy, ya que las catástrofes existenciales vividas por los niños acogidos en Loczy bastarían por sí solas para asegurarles un futuro sereno...

Incluso el tema de la resiliencia tiene que ver claramente con otro registro.

Y sin embargo, si de algo dependen las fuerzas de los bebés para el futuro es de la adquisición por su parte de una seguridad interna suficiente, y tenemos claro que los bebés acogidos en Loczy salen de allí con las suficientes armas como para poder afrontar la continuidad de su existencia y las pruebas posteriores de su vida.

En el origen de esta seguridad interna podemos aludir evidentemente al tema del apego, pero no es suficiente a mi entender: es importante tener en cuenta la maleabilidad de la institución (Marion MILNER), sus capacidades de narratividad (Paul RICOEUR) – a través de la redacción de un diario de cada bebé y de su re-lectura periódica en compañía de un tercero – así como de la integración suficientemente buena de la bisexualidad psíquica de las cuidadoras de la institución.

La interiorización progresiva por parte de los niños de estas diferentes funciones de la institución explica probablemente la instauración de su seguridad interna, pero no hay interiorización posible sin un clima de placer compartido que, a mi entender, es absolutamente decisivo.

Y PARA CONCLUIR...

En materia de prevención, los trabajos del Instituto Pikler-Loczy se nos antojan, en la actualidad, absolutamente ejemplares.

Recordemos simplemente que los niños acogidos en Loczy se muestran, con el paso del tiempo, menos abandonantes que la población en general, cuando en realidad corrían muchos más riesgos para serlo más, lo que demuestra, sin ninguna duda, su capacidad para cambiar de una forma absolutamente clara los destinos de quienes podían haber estado marcados por la repetición y la fatalidad.

Recordemos asimismo que de los tres mil niños atendidos en Loczy desde 1946, solo se han podido observar tres casos de hiperactividad, lo que habla en favor tanto de la poca frecuencia efectiva de este síntoma como de la auténtica prevención organizada en Loczy para niños que acumulan, sin embargo, todos los factores de riesgo (carencia inicial, fallos en el holding primordial, bajo peso en el nacimiento, malnutrición....)

Lo que ocurre en Loczy es un ejemplo de profesionalización de los cuidados, y la dialéctica incansable que allí se produce entre la observación y la teorización nos suscita verdaderamente una gran admiración.

Lo señala con mucho acierto Myriam DAVID, la observación de los niños es el equivalente a la escucha de los adultos, y la modelización viene después.

No olvidemos que en griego antiguo, observar se decía «theorein», y que, en consecuencia, solo hay teoría viva si la clínica viene en primer lugar.

A mi entender, todo el mérito de Loczy radica en ayudarnos a mantener este norte.

Sin embargo, y a pesar de todo, los bebés no pueden ni deben erigirse en nuestra única y última utopía.

Sería una carga excesiva para ellos.

El mundo no es exclusivamente de color rosa, ni tampoco negro

Tenemos que hablarles de un mundo que les provoque ganas de crecer, pero depositar en los bebés nuestra única esperanza representa finalmente una especie de agresividad contra ellos que vendría a materializar de forma brutal nuestra ambivalencia hacia la infancia, de la que ya he tenido ocasión de hablar.

Los bebés tienen este inmenso poder de ser capaces de volvernos buenos o malos dependiendo del caso.

Tenemos que respetar de forma absoluta a los bebés, ayudarles a convertirse en co-actores de su propio desarrollo, aunque solo sea por respeto a nosotros mismos y por respeto al bebé que permanece escondido en el fondo de cada uno de nosotros.

Esta es, a mi entender, la enorme lección de ética que Loczy nos ofrece hoy en día.

BIBLIOGRAFÍA

- Anzieu, D. (1984). Le double interdit du toucher. *Nouvelle Revue de Psychanalyse*, 29, 173-187.
- Anzieu, D. (1985). *Le Moi-peau*. Paris : Dunod.
- David, M. & Appell, G. (2010). *Lóczy, una insólita atención personal*. Madrid : Octaedro.
- Freud, A. (1965). *Le normal et le pathologique*. Paris: Gallimard, Coll.
- Golse, B. (2002). *En Raconter avec Jacques Hochmann* (ouvrage collectif) (pp. 133-142). Paris : Les éditions GREUPP, Coll.
- Haag, G. (1993). Hypothèse d'une structure radiaire de contenance et ses transformations. En *Les contenants de pensée* (ouvrage collectif) (pp. 41-59). Paris : Dunod, Coll.
- Jardin, A. (2004). *Les coloriés*. Paris: Gallimard, Coll.
- Jeannerod, M. (1983). *Le cerveau machine*. Paris: Fayard.
- Jeannerod, M. (1993). Intention, représentation, action. *Revue Internationale de Psychopathologie*, 10, 167-191.
- Milner, M. (1976). *L'inconscient et la peinture*. Paris: P.U.F., Coll. "Le fil rouge".
- Milner, M. (1990). Le rôle de l'illusion dans la formation du symbole - Les concepts psychanalytiques sur les deux fonctions du symbole. *Journal de la psychanalyse de l'enfant*, 8, 244-278.
- Ricoeur, P. (1991). *Temps et récit* (3 tomes). Paris: Editions Le Seuil.
- Schneider, M. (1988). *Glenn Gould, Piano solo*. Paris : Gallimard, Coll. « Folio ».
- Widlocher, D. (1999). Affect et empathie. *Rev. Franç. Psychanal.*, 63(1), 173-186.
- Winnicott, D.W. (1958). La capacité d'être seul. En D.W. Winnicott, *De la pédiatrie à la psychanalyse* (pp. 205-213). Paris : Petite Bibliothèque Payot.