

Álvarez Fernández, Almudena
Álvarez Fernández, Aurelio J.
Arias, Eulalia.
Aristegui Urquia, Asel
Artaraz Ocerinjauregui, Batirtze
Barahona Esteban, M^a Nieves
Béjar Trancón, Agustín
Betancor Perez, Daniel
Cabré, Víctor
Carmona Pastor, Esther
Dominguez Martín, Cristina
Esparza del Valle, Paloma
Farrés, Núria
Fieschi, Elena
Gallardo Borge, Laura
García Pinto, M^a Teresa
Larbán Vera, Juan
Lasa Zulueta, Alberto
Malda Bikarregi, Karmelo
Martín Arranz, Esther
Martín de la Fuente, Lorena
Martín Gómez, Catalina
Ortega Heras, Ana
Pérez-Muga García, Óscar
Pimienta Serrano, Aurora
Redondo Díez, Elsa
Rodríguez Fernández, Blanca
Rojas Hernández, María del Carmen
Soriano Sala, Asunción
Serrano Navarro, Ana
Sevillano Benito, Isabel
Urizar Uribe, Maite
Venturella, Mariella
Villar Silva, Julia
Villaseñor Vivanco, Elizabeth

N.º 60
2º semestre

2015

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEPΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

ISSN: 1575-5967

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)

Alain Braconnier Centro Alfred Binet (París)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Juan Manzano Garrido (Ginebra)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misés (París)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

Xaber Tapia Lizeaga (Bilbao)

INDICE:

Ser y crear en el proceso terapéutico: Arteterapia en el Hospital de día de Leganés <i>Ana Serrano Navarro, Esther Carmona Pastor y Catalina Martín Gómez</i>	9
El grupo terapéutico de juego en el trastorno mental grave infantil: Una aproximación a través de las teorías de BION Y KLEIN <i>Artaraz Ocerinjauregui Batirtze, Betancor Perez Daniel</i>	17
Evolución de un paciente con diagnóstico de TEA en una terapia grupal <i>Julia Villar Silva, Asel Aristegui Urquia y Ana Ortega Heras</i>	29
Un grupo terapéutico con adolescentes en institución de reforma <i>Agustín Béjar Trancón, Aurora Pimienta Serrano</i>	33
Parentalidad positiva. Grupo psicoeducativo de madres y padres de bebés de 0 a 12 meses <i>Aurelio J. Álvarez Fernández y Paloma Esparza del Valle</i>	39
Desarrollo emocional y social en un grupo de personas con discapacidad intelectual <i>Lorena Martín de la Fuente, Ma Nieves Barahona Esteban y Ma Teresa García Pinto</i>	45
Investigar la comunicación en el grupo: El desarrollo de un instrumento observacional para un grupo de hermanos de niños con TEA <i>Mariella Venturella, Eulalia Arias, Víctor Cabré, Elena Fieschi y Nuria Farrés</i>	53
Propuesta didáctica de estimulación de la competencia lingüística y del lenguaje infantil: Estudio de validez <i>Elsa Redondo Díez y Almudena Álvarez Fernández</i>	61
Prevención de enfermedad mental en adolescentes a través del grupo <i>Laura Gallardo Borge, Cristina Domínguez Martín, Esther Martín Arranz, Isabel Sevillano Benito, Blanca Rodríguez Fernández</i>	75
Implementación de un dispositivo psicoanalítico con niños institucionalizados <i>Elizabeth Villaseñor Vivanco y María del Carmen Rojas Hernández</i>	83
De la confusión a la identidad adolescente. tratamiento interdisciplinar en un hospital de día <i>Asunción Soriano Sala y J. Karmelo Malda Bikarregi</i>	93
Psicoterapia en la primera infancia <i>Maite Urizar Uribe</i>	107
Apegos alienados (trastorno del relato moral) <i>Óscar Pérez-Muga García</i>	111
Trauma Psíquico <i>Juan Larbán Vera</i>	115
Los adolescentes y los límites: Contención y transgresión <i>Alberto Lasa Zulueta</i>	127

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid. www.editorialselene.com

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@sepyrna.com

Página Web: <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

Depósito Legal: M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Vicepresidente-tesorera	Encarna Molins (Madrid)
Vicetesorero:	Margarita Alcamí (Madrid)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	Daniel Cruz Martinez (Barcelona)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

TO BE AND CREATE IN THE THERAPEUTIC PROCESS: ART THERAPY IN LEGANES DAY CARE CENTER <i>Ana Serrano Navarro, Esther Carmona Pastor y Catalina Martín Gómez</i>	9
EL GRUPO TERAPÉUTICO DE JUEGO EN EL TRASTORNO MENTAL GRAVE INFANTIL: UNA APROXIMACIÓN A TRAVÉS DE LAS TEORÍAS DE BION Y KLEIN <i>Artaraz Ocerinjauregui Batirtze, Betancor Perez Daniel</i>	17
EVOLUTION OF A PATIENT DIAGNOSED OF ASD IN A THERAPY GROUP <i>Julia Villar Silva, Asel Aristegui Urquia y Ana Ortega Heras</i>	29
A THERAPEUTIC GROUP WITH ADOLESCENTS IN A REFORM CENTER <i>Agustín Béjar Trancón, Aurora Pimienta Serrano</i>	33
POSITIVE PARENTING. PSYCHOEDUCATIONAL GROUP OF PARENTS OF INFANTS FROM 0 TO 12 MONTHS <i>Aurelio J. Álvarez Fernández y Paloma Esparza del Valle</i>	39
EMOTIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT IN A GROUP OF PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES <i>Lorena Martín de la Fuente, Ma Nieves Barahona Esteban y Ma Teresa García Pinto</i>	45
RESEARCHING COMMUNICATION WITHIN THE GROUP: DEVELOPMENT OF AN OBSERVATIONAL TOOL FOR A GROUP OF SIBLINGS OF CHILDREN WITH ASD <i>Mariella Venturella, Eulalia Arias, Víctor Cabré, Elena Fieschi y Nuria Farrés</i>	53
TEACHING PROPOSAL OF STIMULATION OF THE LINGUISTIC'S COMPETENCE AND THE INFANT'S SPEECH: VALIDITY STUDY <i>Elsa Redondo Díez y Almudena Álvarez Fernández</i>	61
PREVENTION OF MENTAL ILLNESS IN ADOLESCENTS THROUGH THE GROUP <i>Laura Gallardo Borge, Cristina Domínguez Martín, Esther Martín Arranz, Isabel Sevillano Benito, Blanca Rodríguez Fernández</i>	75
IMPLEMENTATION OF A PSYCHOANALYTIC DEVICE WITH INSTITUTIONALIZED CHILDREN <i>Elizabeth Villaseñor Vivanco y María del Carmen Rojas Hernández</i>	83
ADOLESCENCE: FROM CONFUSION TO IDENTITY SHAPING. INTER-DISCIPLINARY TREATMENT IN A DAY HOSPITAL <i>Asunción Soriano Sala y J. Karmelo Malda Bikarregi</i>	93
PSYCHOTHERAPY IN EARLY CHILDHOOD <i>Maite Urizar Uribe</i>	107
ALIENATED ATTACHMENTS (MORAL NARRATIVE DISORDER) <i>Óscar Pérez-Muga García</i>	111
PSYCHIC TRAUMA <i>Juan Larbán Vera</i>	115
ADOLESCENTS AND LIMITS: CONTAINMENT AND INFRINGEMENT <i>Alberto Lasa Zulueta</i>	127

PARENTALIDAD POSITIVA. GRUPO PSICOEDUCATIVO DE MADRES Y PADRES DE BEBÉS DE 0 A 12 MESES*

POSITIVE PARENTING. PSYCHOEDUCATIONAL GROUP OF PARENTS OF INFANTS FROM 0 TO 12 MONTHS

Aurelio J. Álvarez Fernández** y Paloma Esparza del Valle***

RESUMEN

Presentamos la experiencia de un grupo psicoeducativo de madres y padres de bebés de 0 a 12 meses realizado en coordinación entre atención primaria y especializada (salud mental). Hemos puesta en marcha este proyectos guiados por dos ideas. La primera es que el primer año de la vida de los niños es fundamental para su posterior desarrollo. Y la segunda, el papel que juegan los padres es muy importante: su estilo de crianza puede marcar el crecimiento de sus hijos. La parentalidad positiva es un concepto que define una forma saludable de criar. Otros constructos relacionados son madre suficientemente buena y ambiente facilitador (Winnicott), apego seguro (Bowlby) o capacidad de mentalizar (Peter Fonagy).

Palabras clave: Parentalidad positiva, grupo psicoeducativo, bebés, crianza, salud.

ABSTRACT

We present our experience conducting a psychoeducational group of parents of 0 to 12 month babies carried out in coordination between Primary

Healthcare Centre and Mental Health Services. The project is based on two main ideas. First, that the year of life is essential for further development of a child. Second, the role that the parents play is vital; their parental style may mark the growth of their children. The term “positive parenting” is a concept that defines a healthy rising style. Other related constructs are good enough mother and enabling environment (Winnicott), secure attachment (Bowlby) or mentalizing skills (Peter Fonagy)

Key words: Positive parenting, psychoeducational group, babies, parenting, health.

La idea de este grupo psicoeducativo surgió del trabajo final del Master de Grupoanálisis de la Fundación OMIÉ y la Universidad de Deusto⁹. Durante su elaboración me puse en contacto con Paloma, matrona de un centro de salud, para que me informara de cómo era la preparación al parto que realizaba. Enseguida se interesó por la idea, me pidió leer el trabajo, me preguntó cuando se iba a poner en marcha y me animó para iniciarlo. Le propuse que comenzáramos juntos este Proyecto.

* Comunicación presentada en el XXVII Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “Relación y grupo. Implicaciones psicoterapéuticas” tuvo lugar en Valladolid los días 17 y 18 de abril de 2015. Acreditado por la Comisión de Formación Continuada de Profesiones sanitarias de la Junta de Castilla y León.

** Psiquiatra del CSM de N y A de Avilés. ÁREA SANITARIA III. SESPA. E-mail: aurelio.alvarez@sespa.es

*** Matrona del CS “Llanoponte” de Avilés. ÁREA SANITARIA III. SESPA

⁹ El marco teórico de este Trabajo está resumido en el siguiente artículo: Álvarez Fernández, A. J. y Mateos Agut, M. Familia, crianza y salud. Teoría y práctica grupoanalítica 2014 4(2): 233 – 44.

Empezaremos describiendo de forma somera las ideas que tomamos como fundamentación de esta experiencia

1. El primer año de vida como un momento donde se ponen las bases de la identidad sujeto por lo que una intervención en este momento puede tener un alto valor preventivo. La importancia de las relaciones tempranas:

a. El desarrollo primitivo, el ambiente facilitador,... (Winnicott).

b. La teoría del apego (Bowlby)

2. La idea de que la construcción de la identidad del sujeto se fundamenta sobre dos pilares: el cuerpo, lo que trae a este mundo, y el lugar a donde llega, la familia. La conjunción de estos dos elementos da como resultado un ser humano.

a. Psicoanálisis (Freud):

i. Los pilares del yo:

1. El cuerpo (El yo y el ello, 1923)

2. El grupo (Psicología de las masas y análisis del yo, 1921)

ii. La ecuación etiológica (23^o Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Los caminos de la formación del síntoma, 1916/17)

b. Neurociencias:

i. Neuroplasticidad (Kandel, 1998).

ii. Epigenética (Waddington, 1956).

3. La parentalidad positiva es un concepto que se encuentra de moda en la actualidad. Se define como el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación e incluye el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño. Estaría en relación con conceptos clásicos de Winnicott (*madre suficientemente buena o ambiente facilitador*) y de Bowlby (*apego seguro*).

4. La comprensión por parte de los padres de cómo funcionan sus hijos es uno de los factores que marcan el pronóstico del crecimiento de cualquier niño/a. Ya que de este modo pondrán dar respuestas adecuadas a sus necesidades. Peter Fonagy se refiere a esta capacidad como la *función reflexiva o capacidad de mentalizar*.

5. La sociedad de nuestros días marcada por “el todo vale” deja a los padres sin unos modelos claros de referencia a imitar o rechazar para la crianza de sus hijos. Esta situación puede hacer que la crisis vital que supone el nacimiento de un hijo, con los consiguientes reajustes a nivel de la identidad de los progenitores y de la estructura familiar, sea más complicada de superar de forma saludable.

6. El trabajo de diversos autores de orientación psicoanalítica, como Anna Freud, Winnicott o Dolto, en el campo de la prevención con los padres.

Este grupo psicoeducativo es una actividad de prevención primaria, más concretamente de educación para la salud. Va dirigida a padres y madres de bebés de 0 a 12 meses del Área Sanitaria III del Servicio de Salud del Principado de Asturias (SESPA). Es un grupo cerrado, de objetivos y tiempo limitado. Se realiza en coordinación entre Atención Primaria y Especializada (Salud Mental).

Los objetivos que fijamos para esta actividad fueron los siguientes:

1. Objetivo general:

a. Favorecer que los futuros padres puedan criar de una forma saludable a sus hijos.

2. Objetivos específicos:

a. Elaborar las ansiedades relacionadas con su nuevo rol como madres y padres.

b. Revisar las expectativas depositadas en sus futuros hijos.

c. Informar sobre temas relacionados con la crianza.

d. Desarrollar la capacidad de los padres y las madres de entender a sus hijas/os a través de la observación.

El grado de consecución y la profundidad de trabajo de estos objetivos estaban limitados por su breve duración. Pudiendo ser necesario en algún caso, aconsejar a alguna de las parejas de padres seguir algún otro tipo de intervención³.

Su frecuencia fue semanal. Su duración fue de siete sesiones de una hora y media que se hacían por la tarde para facilitar la asistencia de ambos progenitores: los miércoles de 16:30 a 18:00 horas.

³ Se indicó a una de las madres que pidiera consulta en Salud Mental. Vivió el parto de forma traumática. Su hija nació con una cardiopatía congénita que no fue detectada durante el embarazo. Se la llevaron nada más nacer sin enseñársela al hospital de referencia que estaba localizado en otra autonomía. No la pudo verla hasta pasadas dos semanas.

El equipo terapéutico estuvo formado por dos conductores que trabajaron en co-conducción: una matrona y un psiquiatra.

Los temas de las sesiones fueron:

Sesión 1: ser madre/padre (I). Los miedos ante el nuevo hijo

Sesión 2: ser madre/padre (II). Las emociones que nos despiertan esta nueva situación.

Sesión 3: efectos del ecosistema familiar y social. 1 - Los cambios de la familia y la sociedad en la actualidad y su repercusión en la relación padres – hijo. 2 – La familia como transmisora de modelos de crianza.

Sesión 4: relacionarse con el bebé (I). Taller de masaje para el bebé.

Sesión 5: relacionarse con el bebé (II). Taller de masaje para el bebé.

Sesión 6: poner límites para favorecer el crecimiento emocional.

Sesión 7: final. Resumen y conclusiones.

El esquema de las sesiones fue: un momento inicial de introducción del tema por parte de los conductores, la realización de una actividad que actuara como disparador y la posterior discusión libre por parte del grupo de lo sucedido en la actividad.

El papel de los conductores fue:

- Introducir el tema de la sesión a través de un breve discurso y proponer una actividad que funcionara como disparador.
- Favorecer la participación activa de los participantes a través de sus reflexiones, y preguntas y aportaciones de su experiencia.
- Facilitar que la comunicación entre los padres y madres del grupo para que compartan sus experiencias, dudas y preocupaciones.
- Subrayar las intervenciones de los padres y madres que van en consonancia con la tarea del grupo
- Dirigir el discurso del grupo.
- Aclarar dudas sobre temas relacionados con la crianza en determinadas situaciones.

La Dirección de Enfermería del Área Sanitaria organizó una sesión clínica⁴ en el Hospital a la que se invitó profesionales del Área Sanitaria que atendían a bebés

(pediatras y enfermeras pediátricas de atención primaria y especializada, matronas,...) así como al Equipo de Salud Mental de Niños y Adolescentes del Área, para informar y divulgar la puesta en marcha del grupo.

Hubo 15 derivaciones. Se eligieron ocho. Se tomó como criterio la existencia de algún factor que pusiera en riesgo el desarrollo del bebé: enfermedad médica del bebé, padres inmigrantes, padres inseguros y dependientes, madre soltera, bebe en acogimiento familiar,... La derivación se realizó a través de un pequeño formulario y un contacto telefónico donde se explicaba brevemente la situación de los padres y el bebé. Nos llamó la atención que todos los casos procedían del centro de salud donde trabajaba la matrona.

Una de las seleccionadas avisó el día de la primera sesión que no iba acudir ya que habían admitido a la bebé en piscina para estimular su desarrollo psicomotor y coincidían los horarios.

Otra de las madres dejó de asistir después de la primera sesión por que comenzó a trabajar. Y otra dejó de acudir tras la primera sesión sin avisar.

Acudieron de forma regular los padres y madres de cuatro bebés y una madre cuyo esposo solo pudo acudir a dos sesiones por su trabajo (Anexo I).

Las madres y padres que asistieron a la última sesión cubrieron una encuesta de satisfacción (Anexo II)

Vamos a comentar brevemente la última sesión donde se intentó realizar una recapitulación de lo hablado en las anteriores. Para este fin se utilizó como disparador la construcción entre todos los integrantes del grupo, incluidos los conductores, de un collage (Anexo III).

Las madres y padres con sus bebés van llegando a goteo en el transcurso de unos veinte minutos, como es lo habitual. Nos colocamos sentados alrededor de una mesa.

Los padres y madres se colocan por parejas y dejan los cochecitos apartados en una esquina de la habitación. Ambos padres se turnan para tener en las rodillas a su hijo. Algunos padres juegan a hacer interaccionar a sus bebés con otros. Una de las madres mientras comentamos el collage da el pecho a su hijo.

Aurelio ayuda a la madre que viene sola, recortando y pegando lo que ella elige, para que pueda tener a su hijo en brazos.

Paloma pide que los padres y madres vayan explicando lo que han puesto en el collage. Al final Paloma y

⁴ Se realizó otra sesión clínica al finalizar la actividad para informar sobre su desarrollo.

Aurelio hablamos de lo que hemos aportado al collage. Resumimos a continuación los comentarios.

- J. L. y E. se centran en la relación con su hijo y el afecto que les despierta. Recuerdan la sesión dedicada al masaje. Hablan del contacto piel a piel.
- B. y J. hablan que han puesto fotos para simbolizar a un padre/madre que dan un masaje a su bebé, parece que el bebé no está atento pero misteriosamente se tranquiliza.
- E. y J. comentan fotos en relación a la cesárea. E. revive este momento con angustia aunque menos que en la primera sesión. Las otras madres comentan su experiencia. Tres tuvieron cesárea. Los padres también participan. Les gustaría haber estado en la cesárea. Dicen que podría ser posible pero entienden las razones por que no se lo permitieron.
- I. y C. hablan de que al principio no se sentían unidos a su hija, no estaban preparados, y cómo fueron encontrando su lugar. Comentan las diferencias de rol entre las madres y los padres. Piden a Paloma si hay algún libro o página web

sobre el tema del masaje. Paloma les dice que les dejara información en el mostrador de la entrada.

- S. estuvo hasta un poco antes de hablar dando el pecho a su hijo. Sus aportaciones se centran sobre la lactancia y los sentimientos que les despierta. Las mamás intervienen para hablar de la suya o de que les gustaría poder haberlo hecho. E. vive esto como una pérdida, dice que ha tenido que renunciar a muchas cosas ya que pensaba que las cosas iban ser de una forma y fueron muy diferentes. O. llora y esta acalorado. Su madre lo saca fuera. Más tarde explica que fue para cambiarle el pañal.
- Paloma lee en voz alta las frases que pego: “educación: amor más límites”, “fomenta su armonía e inteligencia emocional”,...
- Aurelio agradece a los padres y madres su asistencia y lo que le han enseñado. Dice que al escucharlos se da cuenta de que la foto que eligió es un poco el resumen de lo que comentan: la relación tan fuerte entre ellos y su bebé y el lugar tan importante que ocupa en sus

ANEXO I: INTEGRANTES DEL GRUPO

1. PADRES-MADRES

	MADRES	PADRES
NÚMERO	5	4
EDAD (AÑOS)	30 - 33 - 38 - 39 - 47	37 - 39 - 41 - 45

2. BEBÉS

	NIÑAS	NIÑOS
NÚMERO	3	2
EDAD (MESES)	4 ½ - 5 - 6	4 - 4

ANEXO II: ENCUESTA SATISFACIÓN

	11	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Facilidad para conseguir entrar en el grupo									2	7
Ubicación, comodidad, estado y limpieza de la zona de grupo								1	3	5
Tiempo de espera para comenzar cada sesión del grupo							1		4	4
Trato del personal no sanitario (celadores, administrativos, etc.)			1				1		1	6
Eficacia y competencia de los conductores								1	1	7
Trato de los conductores									1	8
Tiempo dedicado por los conductores									1	8
Grado de satisfacción con los temas tratados en las diferentes sesiones						1		1	2	5
Respeto de los conductores hacia su intimidad									3	6
Satisfacción global en su experiencia grupal								1	1	7

SUGERENCIAS:
ANEXO III: COLLAGE

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Fernández, A. J. y Mateos Agut, M. (2014). *Familia, crianza y salud. Teoría y práctica grupoanalítica*, 4(2), 233 – 244.
- Assen, E., y Fonagy, P. (2012). Mentalization-based Therapeutic Interventions for families. *Journal of Family Therapy*, 34(4), 347 – 370.
- Dolto, F. (2005). La dificultad de vivir 1. *Familia y sentimientos* (1981). 4º reimpresión. Barcelona: Editorial Gedisa;
- Dolto, F. (2005). La dificultad de vivir 2. *Psicoanálisis y sociedad* (1981). 4º reimpresión. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Freud, A. (1997). *Normalidad y patología en la niñez* (1965). 9ª reimpresión. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Moran, G. y Higgitt, A. (1991). The capacity for understanding mental state: The reflective self in parent and child and its significance for security attachment. *Infant Mental Health Journal*, 13, 20 – 217.
- Kandel, E. R. (2007). *Psiquiatría, psicoanálisis y la nueva biología de la mente*. Barcelona : Ars Medica.
- Marrone, M. (2002). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Madrid: Psimatica.
- Mateos Agut, M. (2012). *Estructura de las Familias de Pacientes con Trastorno de la Conducta Alimentaria y su Relación con la Clínica* [tesis doctoral]. Burgos: Universidad de Burgos.
- Winnicott, D. W. (1999). *Desarrollo emocional temprano*. En D. W. Winnicott, *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis* (pp. 199-214). Barcelona: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1999). *Preocupación maternal primaria*. En D. W. Winnicott, *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis* (pp. 397-404). Barcelona: Paidós.
- Winnicott D. W. (1967a). El concepto de individuo sano. En D.W. Winnicott. (1993). *El hogar nuestro punto de partida Ensayo de un psicoanalista* (pp. 27-47). Barcelona: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1967b). Salud ambiental en la infancia. En D.W. Winnicott. (1990). *Los bebés y sus madres* (pp. 83-94). Barcelona: Paidós.