

Cuadernos de Psiquiatría
y Psicoterapia del Niño
y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)

Ángeles Torner Hernández (Madrid)

Alicia Sánchez Suárez (Madrid)

Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

Ainara González Villanueva (Bilbao)

Fernando González Serrano (Bilbao)

Agustín Béjar Trancón (Badajoz)

María Dolores Gómez García (Sevilla)

Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)

Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)

Alain Braconnier Centro Alfret Binet (París)

M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)

Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo

Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)

Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)

Marian Fernández Galindo (Madrid)

Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)

Pablo García Túnez (Granada)

Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París)

Carmen González Noguera (Las Palmas)

Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)

Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)

Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)

Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)

Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †

Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)

Cristina Molins Garrido (Madrid)

Juan Manzano Garrido (Ginebra)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)

Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)

Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)

Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Roger Misés (París)

Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)

Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)

Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)

María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)

Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)

Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)

Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Jorge Tizón García (Barcelona)

Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)

Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)

Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)

Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)

Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)

Xaber Tapia Lizeaga (Bilbao)

INDICE:

Ser y crear en el proceso terapéutico: Arteterapia en el Hospital de día de Leganés <i>Ana Serrano Navarro, Esther Carmona Pastor y Catalina Martín Gómez</i>	9
El grupo terapéutico de juego en el trastorno mental grave infantil: Una aproximación a través de las teorías de BION Y KLEIN <i>Artaraz Ocerinjauregui Batirtze, Betancor Perez Daniel</i>	17
Evolución de un paciente con diagnóstico de TEA en una terapia grupal <i>Julia Villar Silva, Asel Aristegui Urquia y Ana Ortega Heras</i>	29
Un grupo terapéutico con adolescentes en institución de reforma <i>Agustín Béjar Trancón, Aurora Pimienta Serrano</i>	33
Parentalidad positiva. Grupo psicoeducativo de madres y padres de bebés de 0 a 12 meses <i>Aurelio J. Álvarez Fernández y Paloma Esparza del Valle</i>	39
Desarrollo emocional y social en un grupo de personas con discapacidad intelectual <i>Lorena Martín de la Fuente, Ma Nieves Barahona Esteban y Ma Teresa García Pinto</i>	45
Investigar la comunicación en el grupo: El desarrollo de un instrumento observacional para un grupo de hermanos de niños con TEA <i>Mariella Venturella, Eulalia Arias, Víctor Cabré, Elena Fieschi y Nuria Farrés</i>	53
Propuesta didáctica de estimulación de la competencia lingüística y del lenguaje infantil: Estudio de validez <i>Elsa Redondo Díez y Almudena Álvarez Fernández</i>	61
Prevención de enfermedad mental en adolescentes a través del grupo <i>Laura Gallardo Borge, Cristina Domínguez Martín, Esther Martín Arranz, Isabel Sevillano Benito, Blanca Rodríguez Fernández</i>	75
Implementación de un dispositivo psicoanalítico con niños institucionalizados <i>Elizabeth Villaseñor Vivanco y María del Carmen Rojas Hernández</i>	83
De la confusión a la identidad adolescente. tratamiento interdisciplinar en un hospital de día <i>Asunción Soriano Sala y J. Karmelo Malda Bikarregi</i>	93
Psicoterapia en la primera infancia <i>Maite Urizar Uribe</i>	107
Apegos alienados (trastorno del relato moral) <i>Óscar Pérez-Muga García</i>	111
Trauma Psíquico <i>Juan Larbán Vera</i>	115
Los adolescentes y los límites: Contención y transgresión <i>Alberto Lasa Zulueta</i>	127

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid. www.editorialselene.com

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@sepyrna.com

Página Web: <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

Depósito Legal: M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Vicepresidente-tesorera	Encarna Molins (Madrid)
Vicetesorero:	Margarita Alcamí (Madrid)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	Daniel Cruz Martinez (Barcelona)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

TO BE AND CREATE IN THE THERAPEUTIC PROCESS: ART THERAPY IN LEGANES DAY CARE CENTER <i>Ana Serrano Navarro, Esther Carmona Pastor y Catalina Martín Gómez</i>	9
EL GRUPO TERAPÉUTICO DE JUEGO EN EL TRASTORNO MENTAL GRAVE INFANTIL: UNA APROXIMACIÓN A TRAVÉS DE LAS TEORÍAS DE BION Y KLEIN <i>Artaraz Ocerinjauregui Batirtze, Betancor Perez Daniel</i>	17
EVOLUTION OF A PATIENT DIAGNOSED OF ASD IN A THERAPY GROUP <i>Julia Villar Silva, Asel Aristegui Urquia y Ana Ortega Heras</i>	29
A THERAPEUTIC GROUP WITH ADOLESCENTS IN A REFORM CENTER <i>Agustín Béjar Trancón, Aurora Pimienta Serrano</i>	33
POSITIVE PARENTING. PSYCHOEDUCATIONAL GROUP OF PARENTS OF INFANTS FROM 0 TO 12 MONTHS <i>Aurelio J. Álvarez Fernández y Paloma Esparza del Valle</i>	39
EMOTIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT IN A GROUP OF PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES <i>Lorena Martín de la Fuente, Ma Nieves Barahona Esteban y Ma Teresa García Pinto</i>	45
RESEARCHING COMMUNICATION WITHIN THE GROUP: DEVELOPMENT OF AN OBSERVATIONAL TOOL FOR A GROUP OF SIBLINGS OF CHILDREN WITH ASD <i>Mariella Venturella, Eulalia Arias, Víctor Cabré, Elena Fieschi y Nuria Farrés</i>	53
TEACHING PROPOSAL OF STIMULATION OF THE LINGUISTIC'S COMPETENCE AND THE INFANT'S SPEECH: VALIDITY STUDY <i>Elsa Redondo Díez y Almudena Álvarez Fernández</i>	61
PREVENTION OF MENTAL ILLNESS IN ADOLESCENTS THROUGH THE GROUP <i>Laura Gallardo Borge, Cristina Domínguez Martín, Esther Martín Arranz, Isabel Sevillano Benito, Blanca Rodríguez Fernández</i>	75
IMPLEMENTATION OF A PSYCHOANALYTIC DEVICE WITH INSTITUTIONALIZED CHILDREN <i>Elizabeth Villaseñor Vivanco y María del Carmen Rojas Hernández</i>	83
ADOLESCENCE: FROM CONFUSION TO IDENTITY SHAPING. INTER-DISCIPLINARY TREATMENT IN A DAY HOSPITAL <i>Asunción Soriano Sala y J. Karmelo Malda Bikarregi</i>	93
PSYCHOTHERAPY IN EARLY CHILDHOOD <i>Maite Urizar Uribe</i>	107
ALIENATED ATTACHMENTS (MORAL NARRATIVE DISORDER) <i>Óscar Pérez-Muga García</i>	111
PSYCHIC TRAUMA <i>Juan Larbán Vera</i>	115
ADOLESCENTS AND LIMITS: CONTAINMENT AND INFRINGEMENT <i>Alberto Lasa Zulueta</i>	127

DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL EN UN GRUPO DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL *

EMOTIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT IN A GROUP OF PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Lorena Martín de la Fuente **, M^a Nieves Barahona Esteban *** y M^a Teresa García Pinto ****

RESUMEN

Esta comunicación plantea una intervención que pretende el desarrollo emocional y social en personas con discapacidad intelectual en la etapa de la vida adulta. Con ella se trabaja la adquisición y potenciación de estrategias de afrontamiento emocional y social para controlar y gestionar mejor sus emociones en su desenvolvimiento emocional y relacional, en busca de un adecuado desarrollo personal que fomente su adaptación al grupo y al entorno. La intervención propuesta consta de tres sesiones semanales durante 9 semanas en las que se trabajan cinco bloques: conocimiento y cuidado personal, relación con otros, habilidades comunicativas, expresión de emociones y regulación personal. Después de la intervención los participantes han obtenido resultados positivos observándose que los indicadores utilizados para la evaluación de los bloques trabajados estaban conseguidos o estaban en proceso de lograrse.

Palabras clave: Desarrollo emocional, desarrollo social, afrontamiento, adaptación, discapacidad intelectual.

ABSTRACT

This communication presents an intervention that aims to emotional and social development in people with intellectual disabilities in the stage of adulthood. In it, was worked the acquisition and empowerment of emotional and social coping strategies to better control and manage their emotions on their emotional and relational enfoldment, looking for a suitable personal development to promote their adaptation to the group and the environment. The proposed intervention consists of three sessions per week for nine weeks in five blocks work: knowledge and personal care, relationships with others, communication skills, emotional expression and personal regulation. After the intervention participants have shown positive results and were observed that the indicators used for the evaluation of the worked blocks were obtained or were being achieved.

Key words: Emotional development, social development, coping, adaptation, intellectual disabilities.

* Comunicación presentada en el XXVII Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “Relación y grupo. Implicaciones psicoterapéuticas” tuvo lugar en Valladolid los días 17 y 18 de abril de 2015. Acreditado por la Comisión de Formación Continuada de Profesiones sanitarias de la Junta de Castilla y León.

**Asociación Síndrome de Down – Burgos. E-mail: lorena7743@hotmail.com

*** Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León – Valladolid. E-mail: nieves.barahona@eumfrayluis.com

**** Escuela Universitaria de Magisterio Fray Luis de León – Valladolid. E-mail: teresa.garcia@eumfrayluis.com

INTRODUCCIÓN

Desde que comenzamos a tener uso de razón, en el ámbito familiar y escolar “nos enseñan a pensar”, pero no así, o por lo menos en menor medida, a algo tan importante como a “aprender a sentir”. Esta educación emocional se deja de lado, dando por hecho que es algo que cada uno va a ir adquiriendo por sí mismo a lo largo de la vida. Pero todos necesitamos que nos enseñen, guíen y ayuden a sentir de forma adecuada, y a controlar y manejar esos sentimientos y emociones (Fernández-Berrocal, Berrios, Extremera y Augusto, 2012). Con más razón las personas con discapacidad intelectual tienen necesidad de este aprendizaje por su falta de habilidades para regular las emociones, que les puede ocasionar graves trastornos personales, interpersonales y/o académicos (Matito, 2004).

Como señala Quiroga (2009) la educación emocional se puede concretar a través del desarrollo de las competencias emocionales y sociales para un buen afrontamiento de situaciones y una adecuada adaptación al grupo y al entorno. La competencia emocional supone el reconocimiento y manejo de los sentimientos y las emociones, tanto propias como ajenas, para lograr relaciones mutuamente satisfactorias en el medio familiar, escolar, laboral y social. Para Bisquerra (2012) es “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 68). Y está compuesta de cinco elementos: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar. Y la competencia social hace referencia a mantener buenas relaciones con otras personas (Bisquerra, 2012). Esto implica disponer de habilidades sociales básicas, una comunicación receptiva y expresiva, una actitud de respeto a los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión, la adopción de actitudes pro-sociales y de cooperación y asertividad.

Como es el caso de este trabajo, al ocuparnos de personas con discapacidad tenemos que referirnos a integración tanto en el desarrollo personal como social de estas personas. En los centros educativos se trabajan estos dos aspectos, además del aprendizaje de conocimientos, y es un espacio privilegiado, por tanto, para desarrollar la competencia emocional como social de los alumnos (Pereda, de Prada y Actis, 2012). Por eso, nuestra intervención se desarrolla en un Centro de Formación Permanente e Integración Laboral para adultos con discapacidad intelectual, en el cual se desarrollan varias

actividades formativas para fomentar la autonomía personal y la resolución de situaciones en su vida diaria.

En la actualidad, se puede decir que existe cierto acuerdo dentro del ámbito educativo en cuanto a la necesidad del desarrollo emocional para favorecer el pleno crecimiento de la persona (Bisquerra, 2011; Agulló, Filella, García, López y Bisquerra, 2010). Se da importancia tanto al desarrollo cognitivo como al desarrollo emocional, ya que los dos están interrelacionados entre sí y no se puede entender el uno sin el otro (García, 2011). Si esto se considera importante para las personas sin discapacidad, para las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales se debe convertir en imprescindible.

En la etapa de Educación Infantil, se tiene más en cuenta la educación emocional, dándose verdadera importancia al bienestar emocional del niño (Pasi, 2001). Y esto refuerza la integración e interacción en el grupo y en el medio de las personas con discapacidad, siendo beneficioso para ellos. Pero cuando llegamos a Educación Primaria se empieza a minusvalorar este aspecto, dando más relevancia a la consecución de los objetivos marcados en el currículo escolar, objetivos casi todos relacionados con la parte de la inteligencia cognitiva y dejando un poco de lado el ámbito emocional (Merrell y Geldner, 2010). Esto mismo podemos decir que sucede en la Educación Secundaria

En los niños sin discapacidad intelectual puede interferir menos en su desarrollo personal el hecho de dejar en segundo plano las competencias emocionales y sociales para afianzar otros conocimientos, ya que ellos de forma espontánea pueden adquirir estos aspectos relacionados con el reconocimiento y expresión de las emociones y afrontamiento de las relaciones grupales. Pero las personas con discapacidad intelectual necesitan mayor trabajo y práctica en estos aspectos emocionales y sociales para poder desarrollarse al máximo. Este trabajo se centra en este colectivo porque presenta carencias en aspectos relacionados con la competencia emocional (Martín, 2014). Son personas muy válidas para afrontar un empleo ordinario, siendo capaces de realizar adecuadamente sus tareas en su puesto de trabajo (Flores, Jenaro, Tomşa, López, y Beltrán, 2014). Sin embargo, encuentran complicaciones en aspectos relacionados con los componentes principales de la educación emocional: autocontrol, autoestima, habilidades sociales, entrenamiento asertivo y habilidades para la vida. Todos ellos necesarios, no solo para una adecuada integración laboral, si no para el desarrollo integral de la persona (Bermejo y Ribot, 2007).

MÉTODO

Objetivos

El objetivo general de la investigación fue el desarrollo emocional y social de un grupo de personas con discapacidad intelectual a través de un plan de intervención. Y los objetivos específicos de este plan, y a los cuales se refieren los cinco bloques (conocimiento y cuidado personal, relación con otros, habilidades comunicativas, expresión de emociones y regulación personal) que se trabajan con las de actividades que se propusieron, fueron los siguientes:

- Conocer y controlar las propias emociones
- Generar emociones positivas
- Identificar las emociones de los demás
- Desarrollar habilidades de relación con otros
- Dotar de estrategias adecuadas de comunicación
- Orientar en la toma de decisiones en el ámbito personal y social
- Fomentar su autodeterminación

Diseño y variables

Se trata de un diseño cuasi-experimental pre-post de un grupo al que se realiza la intervención. La variable independiente (VI) fue el plan de intervención con las actividades utilizadas para la misma (tabla 1).

Las variables dependientes (VD) fueron:

- la competencia emocional: conocimiento personal y expresión de emociones
- y las habilidades sociales: relación con otros, habilidades comunicativas, regulación personal

Participantes/Muestra

La intervención se plantea centrada en personas con discapacidad intelectual que ya no están en la etapa educativa, es decir, que actualmente están trabajando en centros ordinarios bajo la metodología del Empleo con Apoyo o bien están formándose para trabajar en un entorno integrado. Concretamente se ha llevado a cabo con cuatro jóvenes (dos hombres y dos mujeres, con edades comprendidas entre los 20 y los 34 años) con discapacidad intelectual que están desarrollando un empleo ordinario basado en la metodología del Empleo con Apoyo en horario de mañana. Por la tarde asisten al centro de Formación Permanente e Integración Laboral para adultos con discapacidad intelectual para continuar su formación continua con actividades formativas que fomenten su autonomía personal y la resolución de situaciones en su vida diaria.

Los cuatro participantes han estado escolarizados hasta la etapa de primaria en centros ordinarios y luego han pasado por programas de Educación Básica Obligatoria (EBO) y Transición a la Vida Adulta (TVA) en un centro de Educación Especial.

Procedimiento

El desarrollo del programa de intervención se llevó a cabo del 13 de enero de 2014 al 14 abril 2014. Las sesiones se realizaron en horario de tarde de 16:30 h a 19:30 h tres días a la semana, durante 9 semanas con un total de 120 horas.

Aunque las sesiones son en grupo de cuatro, a la hora de llevar a cabo la actuación y la evaluación se tuvieron en cuenta la individualidad y la capacidad de cada uno.

BLOQUES	ACTIVIDADES			
CONOCIMIENTO Y CUIDADO PERSONAL	Nos conocemos mejor	Reconocer nuestro propios errores	Mis cualidades	
NOS RELACIONAMOS	Asertividad y resolución de problemas 1	Asertividad y resolución de problemas 2	Asertividad y resolución de problemas 3	Me relaciono
DEBATE	Nuestro debate		El debate	
TALLER DE EXPRESIÓN DE EMOCIONES	Expresión corporal Expresión dramática	El palo de la escoba La Foto	El bolo El ciego y su Lazarillo	Jugamos a improvisar Protagonistas y Antagonistas
¿TU QUE HARÍAS?	Una imagen Mejor que mil palabras.			
YO DECIDO MI OCIO	¿Qué hacemos este fin de semana?:			

Tabla1: Bloques y actividades del plan de intervención

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:30 18:00	CONOCIMIENTO PERSONAL		NOS RELACIONAMOS		DEBATE
18:00 19:30	TALLER DE EXPRESIÓN DE EMOCIONES		¿TÚ QUE HARÍAS?		YO DECIDO MI OCIO

Tabla 2: Temporalización de las sesiones del programa de intervención

Las sesiones prácticas se llevaron a cabo en un contexto real o simulado para llegar a alcanzar los objetivos; para ello se tuvieron en cuenta los recursos comunitarios como herramienta de trabajo.

Para llevar a cabo la intervención se partió de un Plan Individual (en adelante P. I.) (Anexo I) que se basó en la Evaluación Inicial previa (Anexo II) realizada por uno de los investigadores. En él se plasmaron los objetivos marcados.

Este P. I. fue establecido por el profesional tutor (uno de los investigadores), con la participación de la propia persona con discapacidad intelectual y su familia. Con esta participación se pretende que la persona tome decisiones sobre temas relacionados con ella y las familias se comprometan activamente a cumplir las pautas marcadas en el P. I. Además se realizó un seguimiento continuado del P. I. para recoger información y hacer posibles reajustes.

El investigador que llevó cabo la intervención hizo las funciones de tutor y realizó el seguimiento, la valoración de los resultados y la propuesta de cambios y revisiones.

Los contenidos trabajados en la intervención fueron los siguientes:

- Conocimiento personal: autoestima, autoimagen, intereses, motivaciones, capacidades-dificultades
- Valoración positiva de las habilidades personales
- Control emocional, expresión de sentimientos y emociones
- Autocontrol en las situaciones y manejo de la conducta en función del contexto
- Afectividad - sexualidad
- Habilidades de autodeterminación y elecciones personales
- Estrategias de autodirección
- Conocimiento de deberes
- Asertividad, defensa de derechos personales en el grupo social

Recursos

Los recursos que se utilizaron fueron de dos tipos: personales y materiales.

- Personales: un profesional de la educación con Grado en Primaria y con formación complementaria en Educación Especial y experiencia como Preparador Laboral. Y un psicólogo para realizar las evaluaciones individuales y la recogida de información y dar apoyo psicológico en momentos puntuales su fuese necesario.
- Materiales: se utilizaron los recursos materiales con los que cuenta el centro: instalaciones, ordenadores y tablets, aulas polivalentes...

Actividades

En cuanto a las actividades (por razones de espacio no podemos adjuntarlas en esta comunicación), unas fueron de elaboración propia para esta intervención y otras fueron tomadas de material ya existente para trabajar el desarrollo emocional y social. Hay que señalar que el material creado para la ocasión fue adaptado a las necesidades de los participantes y que en cada actividad se utiliza una ficha de apoyo.

En cuanto al ya existente, se trabajó con material tomado del *Programa de Inteligencia Emocional para la convivencia escolar*. PIECE I y II (Vallés, 2007a y 2007b). Y para el desarrollo de las sesiones “¿Tú qué harías?” se utilizó una herramienta multimedia *Una imagen mejor que mil palabras* creada para la preparación laboral de personas con discapacidad intelectual desarrollado por investigadores de la Universidad de Valencia y del Instituto de Robótica y taller de Audiovisuales. Fundación Proyecto Aura.

Evaluación

Para llevar a cabo la evaluación de la intervención se realizó de dos formas. La primera fue mediante una hoja de indicadores (Anexo III) basada en los objetivos planteados, que fue aplicada a los sujetos en tres momentos: al inicio (13 de enero), a la mitad (26 de febrero) y al final de la intervención (14 de abril). Y la segunda manera de evaluación fue a través de una encuesta personal a los participantes (Anexo IV).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos del análisis de la evaluación de los indicadores han sido los siguientes, mostrando primero un análisis sujeto por sujeto, y después, comparativo entre los mismos.

Sujeto 1

Al inicio de la intervención el sujeto 1 tenía dos de los indicadores no conseguidos (40%) y tres en proceso (60%). Como se puede observar en el gráfico 1 hay un aumento progresivo de los indicadores conseguidos y una disminución de los que no están conseguidos. Y al final de la intervención obtuvo 2 en proceso (40%) y tres conseguidos (60%).

Sujeto 2

Según se observa en el gráfico 2, el sujeto 2 al inicio de la intervención partía con un indicador ya conseguido (Identifica las emociones de los demás.); es decir con un 20% ya adquirido. Tenía un 40% en proceso y otro 40% sin conseguir. Al final de la intervención obtuvo 3 indicadores adquiridos (60%) y dos en proceso (40%). Por lo tanto, también se observa un aumento de los indicadores logrados.

Sujeto 3

En el gráfico 3 se puede apreciar que el sujeto 3 al inicio de la intervención partía con un indicador conseguido (Identifica las emociones de los demás), un 20%, con otro no conseguido (20%) y con tres en proceso (60%). Al finalizar la intervención este sujeto obtuvo un 80% conseguido y un 20% en proceso. A sí mismo, también se observa un aumento.

Sujeto 4

El sujeto 4 (gráfico 4) partía con tres indicadores no conseguidos (60%) y dos en proceso (40%); y al finalizar la intervención tenía una dos conseguidos (40%) y tres en proceso (60%). El tanto por ciento conseguido con respecto a los otros sujetos es inferior, pero este sujeto partía con un 60% no conseguido, porcentaje mucho mayor que los demás al inicio de la intervención. Se puede observar también, por lo tanto, un aumento en el porcentaje de los indicadores conseguidos.

En el gráfico general de los cuatro sujetos (gráfico 5) se aprecia un aumento considerable al final de la intervención en los indicadores en proceso y de los indicadores conseguidos. Tanto el sujeto 1 como el sujeto

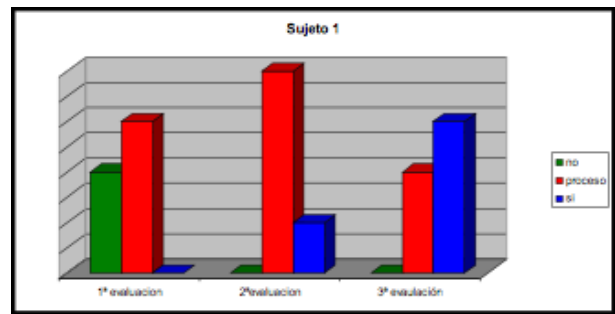


Gráfico 1: gráfico de barras de la evaluación del sujeto 1

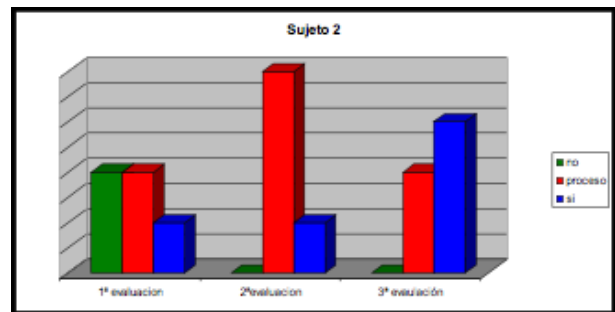


Gráfico 2: gráfico de barras de la Evaluación del sujeto 2

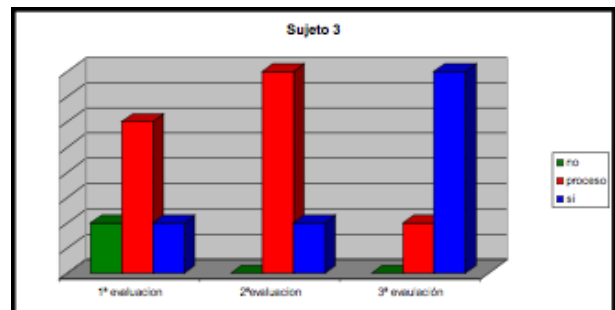


Gráfico 3: gráfico de barras de la Evaluación del sujeto 3

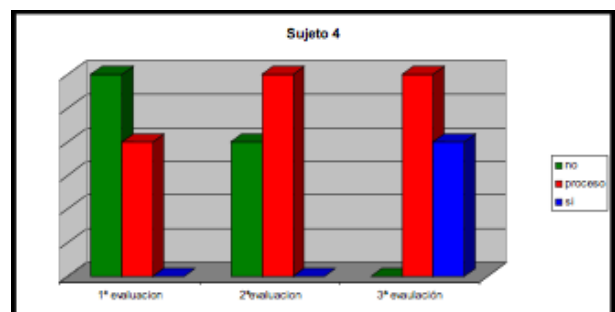


Gráfico 4: gráfico de barras de la Evaluación del sujeto 4

2 han conseguido un 60% de los indicadores marcados (es decir, tenían conseguidos 3 de los 5 indicadores marcados, más de la mitad, y los otros 2 en proceso), el sujeto 3 ha conseguido un 80% (de los 5 indicadores ha conseguido 4 y el otro en proceso) y el sujeto 4 un 40% (de los cinco **indicadores** ha conseguido 2 y los otros 3 en proceso). Se puede observar una mejoría notable en todos los sujetos.

A continuación se ofrecen los resultados fijándonos en los indicadores de la última evaluación:

1) Identifica las emociones de los demás. El **75%** de los sujetos lo tiene **conseguido**.

De los 4 sujetos tres lo tienen conseguido y uno está en proceso.

2) Controla las propias emociones. El **25%** de los sujetos lo tiene **conseguido**.

De los 4 sólo 1 lo ha conseguido, los demás están en proceso.

3) Elabora emociones positivas. Un **50%** de los sujetos si lo tiene **conseguido**.

De los 4 sujetos 2 lo han conseguido y 2 los tienen en proceso.

4) Está acostumbrado a tomar decisiones. El **50%** de los sujetos lo tiene **conseguido**.

De los 4 sujetos 2 lo han conseguido y 2 los tienen en proceso.

5) Defiende sus intereses en el grupo. El **100%** de los sujetos lo tiene **conseguido**.

De los 4 sujetos todos lo han conseguido.

En general se observa que todos los indicadores o están conseguidos o están en proceso después de haber sido trabajados.

Por último, se muestran los resultados obtenidos en la encuesta personal.

La media global de la evaluación de los participantes fue de 3.31 sobre 4.

El 100% de los participantes valoraron al máximo los ítems “¿Te gusta participar en este proyecto de las emociones?” y “¿Te gustan las actividades realizadas en este proyecto?”. Y el 75% de los participantes cree que “Ha mejorado mucho su relación con los demás compañeros” y “Cree que sabe solucionar mejor sus problemas.”

Por lo tanto, aunque no existen datos anteriores con los que poder comparar, se puede decir que el resultado logrado es positivo.

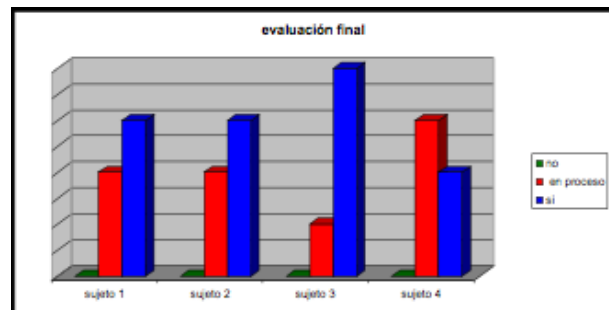


Gráfico 5: gráfico de barras de la evaluación general de los cuatro sujetos

CONCLUSIONES

Después de la realización de la intervención propuesta podemos concluir que en las personas con discapacidad que han participado en ella, el trabajo grupal en el aspecto emocional y social es conveniente para mejorar su aspecto relacional y para acrecentar la confianza y seguridad en ellos mismos.

De los resultados obtenidos se puede deducir que, si en un periodo de tiempo tan reducido (3 meses) dedicado a desarrollar los aspectos emocionales y sociales se observa un aumento significativo en los indicadores de evaluación, si se siguiera trabajando con estas personas los resultados serían mucho más beneficiosos para ellos.

Además al trabajar también su adaptación al entorno laboral, se actúa en otro aspecto importante en su vida que ayuda a una adecuada inserción en la sociedad. Como señalan Verdugo, Benito, Orgaz, Jordán de Urríes, Martín, y Santamaría (2012), aunque sigue siendo una realidad que las personas con discapacidad no tienen fácil su inserción laboral, se puede decir que actualmente las personas con discapacidad pueden ejercer su derecho al trabajo como cualquiera.

Estos resultados nos animan a seguir trabajando en esta dirección dado que, como señalan algunos estudios (Inge, 2008; Karr, 2009 en Verdugo y col., 2012; Zins, 2004), existe la necesidad de trabajar la pertenencia social e integración de las personas con discapacidad a través de la mejora de habilidades sociales y de la toma de decisiones, así como de promover las estrategias de afrontamiento necesarias para enfrentarse a entornos donde no se sienten protegidos.

En definitiva, la mejora en el desenvolvimiento emocional y relacional de las personas adultas con discapacidad intelectual ha de tener en cuenta a la persona humana en su totalidad y complejidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agulló, M. J., Filella, G., García, E., López, E., Bisquerra, R. (Coord.). (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori-ICE.
- Bermejo, J. C. y Ribot, P. (2007). *La relación de ayuda en el ámbito educativo. Material de trabajo*. Madrid: Ed. Sal Terrae.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Berrocal, P., Berrios, P., Extremera, N., y Augusto, J.M. (2012). Inteligencia emocional, 22 años de avances empíricos. *Psicología conductual. Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 20, 1, 5-14. ISSN 1132-9483.
- Fernández-Berrocal, P. y Ramos, N. (2004.) *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos.
- Flores, N., Jenaro, C., Tomşa, R., López, J y Beltrán, M. (2014). Actitudes, barreras y oportunidades para el empleo de personas con discapacidad intelectual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, 1, 4, 613-619. ISSN: 0214-9877.
- García, M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Sevilla: Eduinnova. ISBN: 978-84-614-7610-7.
- Martín, L. (2014). *Inteligencia emocional en personas adultas con discapacidad intelectual*. Trabajo no publicado. Universidad de Valladolid.
- Matito, R. (2004). *Discapacidad intelectual y desarrollo socioeducativo*. Chiclana: Fundación Vipren.
- Merrell, K. W. y Gueldner, B. A. (2010). *Social and Emotional Learning in the Classroom: Promoting Mental Health and Academic Success*. London: Guilford Press.
- Pasi, R. J. (2001). *Higher expectations: promoting social emotional learning and academic achievement in your school*. New York: Teachers College Press.
- Pereda, C., de Prada, M.A. y Actis, W. (2012). *Discapacidades e inclusión social*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Quiroga, M.P. (2009). *Psicología infantil aplicada I. Temperamento, dibujo infantil, inteligencias múltiples, sueño y emociones*. Salamanca: Kadmos.
- Vallés, M. A. (2007a). *PIECE I. Programa de inteligencia emocional para la convivencia escolar*. Madrid: Ed. EOS
- Vallés, M. A. (2007b). *PIECE II. Programa de inteligencia emocional para la convivencia escolar*. Madrid: Ed. EOS.
- Verdugo, M.A., Benito, M. C., Orgaz B., Jordán de Urríes, F.B., Martín, R. y Santamaría, M. (2012). La Influencia de un Programa de Empleo con Apoyo en la calidad de vida percibida de sus usuarios. *Siglo cero, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 43 (3), 243, 69-83. Recuperado de http://sid.usal.es/idos/F8/ART19585/siglo_cero_eca.pdf
- Verdugo, M. A. y Rodríguez, A. (2012). La inclusión educativa en España desde la perspectiva de alumnos con discapacidad intelectual, de familias y profesionales. *Revista de Educación*, 358, 450-470. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re358/re358_21.pdf
- Zins, J. E. (2004). *Building Academic Success on Social and Emotional Learning: What Does the Research Say?* New York: Teachers College Press.

