

Ahijado Guzmán, Zulema  
Alonso Gómez, Raquel  
Avellón Calvo, Mónica  
Bacelar Pereira, Karina  
Báez López, Marta  
Barriocanal Gil, Eduardo  
Béjar Trancón, Agustín  
Calavia Balduz, Jose Maria  
Castro García, Gema  
Castro Masó, Ángeles  
Catalina Fernández, Cristina  
Delgado Campos, Rafael  
Elúa Samaniego, Ana  
Estalayo Hernández, Ángel  
Esteban Arroyo, Angélica  
Fandiño Pascual, Ricardo  
González González, Francisca  
González Serrano, Fernando  
Gutiérrez Sebastián, Raúl  
Hernanz Ruiz, Manuel  
Iriondo Villaverde, Odei  
Knobel Freud, Joseph  
Laita de Roda, Paula  
Laudó, Isabel  
López-Palop de Piquer, Beatriz  
Martín Ávila, Esther  
Mezzatesta Gava, Marcela  
Mira Pérez, Jorge  
Morer Bamba, Bárbara  
Ortega López-Alvarado, Pablo  
Panera Uribe, Consuelo  
Pastor Jordá, Carolina  
Pedrón Giner, Consuelo  
Quintana Velasco, José Luis  
Requejo Báez, Berta  
Rubio Plana, Amanda  
Sandoval Intxaurrendieta, Teresa  
Sanz Herrero, Beatriz  
Serrano Coello de Portugal, África  
Socorro Carrié, Michel  
Vivancos Gil, Daniel  
Uría Rivera, Teodoro

**N.º 62**  
**2º semestre**

2016

# Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y  
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

ISSN: 1575-5967

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions  
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y  
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)



Cuadernos de Psiquiatría  
y Psicoterapia del Niño  
y del Adolescente

*La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.*

*La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.*

*Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.*

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

## DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

## CONSEJO DIRECCIÓN

*Directora:* Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

*Director Adjunto:* Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

## COMITÉ EDITORIAL

Daniel Cruz Martínez (Barcelona)  
Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)  
Ángeles Torner Hernández (Madrid)  
Alicia Sánchez Suárez (Madrid)  
Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

Ainara González Villanueva (Bilbao)  
Fernando González Serrano (Bilbao)  
Agustín Béjar Trancón (Badajoz)  
María Dolores Gómez García (Sevilla)  
Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)

## COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)  
Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)  
Alain Braconnier Centro Alfre Binet (París)  
M<sup>a</sup> Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)  
Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo  
Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)  
Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)  
Marian Fernández Galindo (Madrid)  
Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)  
Pablo García Túnez (Granada)  
Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París)  
Carmen González Noguera (Las Palmas)  
Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)  
Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)  
Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)  
Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)  
Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †  
Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)  
Cristina Molins Garrido (Madrid)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)  
Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)  
Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)  
Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Roger Misés (París)  
Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)  
Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)  
Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)  
María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)  
Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)  
Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)  
Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Jorge Tizón García (Barcelona)  
Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)  
Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)  
Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)  
Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)  
Juan Manzano Garrido (Ginebra)

# INDICE:

|  |     |
|--|-----|
| <b>El lugar actual de las familias en la asistencia clínica en salud mental de niños y adolescentes</b><br><i>Fernando González-Serrano, Manuel Hernanz Ruiz y Consuelo Panera Uribe</i> .....   | 9   |
| <b>Análisis del rechazo infantil, más allá del maltrato emocional</b><br><i>Michel Socorro Carrié</i> .....  | 17  |
| <b>La interconsulta hospitalaria en salud mental infanto-juvenil: un modelo internacional</b><br><i>Raquel Alonso Gómez, Bárbara Morer Bamba, Gema Castro García y Pablo Ortega López-Alvarado</i> .....   | 27  |
| <b>El encuadre en contextos de intervención convivencial de protección de menores y justicia juvenil. Intervención psicoterapéutica en instituciones</b><br><i>Ángel Estalayo Hernández, Olga Rodríguez Ochoa y Raúl Gutiérrez Sebastián</i> ..... | 33  |
| <b>¿Qué hacer con Bartleby? Pensando emociones ante una gran inhibición</b><br><i>Agustín Béjar Trancón</i> .....  | 43  |
| <b>Trabajo focalizado en las emociones con adolescentes</b><br><i>Jose María Calavia Balduz, Beatriz López-Palop de Piquer, Paula Laita de Roda, Eduardo Barriocanal Gil y Daniel Vivancos Gil</i> .....   | 47  |
| <b>La coterapia: Una adaptación técnica en psicoterapias con familias de riesgo</b><br><i>Isabel Laudo</i> .....   | 55  |
| <b>Grupo paralelo de padres y niños con síntomas de hiperactividad</b><br><i>Cristina Catalina Fernández, José Luis Quintana Velasco, Mónica Avellón Calvo y Ana Elúa Samaniego</i> .....  | 59  |
| <b>Entre lo interno y lo externo: Una experiencia de juego grupal para la creatividad compartida</b><br><i>Odei Iriondo Villaverde, Carolina Pastor Jordà, Angélica Esteban Arroyo y Ángeles Castro Masó</i> .....                                 | 67  |
| <b>Un obstáculo en la psicoterapia de la adopción</b><br><i>Joseph Knobel Freud</i> .....  | 71  |
| <b>Intervención psicológica en una adolescente con dolor crónico</b><br><i>Esther Martín Ávila</i> .....   | 75  |
| <b>Duelo, migración y adolescencia, a propósito de un caso</b><br><i>Marcela Mezzatesta Gava</i> .....   | 79  |
| <b>Psicoterapia con adolescentes en conflicto. Cartografía y navegación</b><br><i>Ricardo Fandiño Pascual y Karina Bacelar Pereira</i> .....   | 89  |
| <b>Variaciones del encuadre. Reflexiones en torno a Daniel, un niño con TEA y su familia</b><br><i>Berta Requejo Báez</i> .....  | 93  |
| <b>Intervención en el contexto de adopción: La función del equipo técnico</b><br><i>Teresa Sandoval Intxaurreandieta</i> .....   | 101 |
| <b>Sostener la cuchara. La alimentación en niños con soporte artificial, trabajo en grupo de padres</b><br><i>Beatriz Sanz Herrero, Francisca González González y Consuelo Pedrón Giner</i> .....  | 105 |
| <b>El grupo multifamiliar en el hospital de día de niños</b><br><i>Teodoro Uría Rivera, Zulema Ahijado Guzmán, África Serrano Coello de Portugal, Jorge Mira Pérez y Amanda Rubio Plana</i> .....  | 109 |
| <b>Taller madres adolescentes embarazadas</b><br><i>Marta Báez López</i> .....   | 117 |
| <b>Consideraciones psicolegales sobre el abandono voluntario de menores de centros de protección en la modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia</b><br><i>Rafael Delgado Campos</i> .....                            | 131 |

**Edición:** Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid. [www.editorialselene.com](http://www.editorialselene.com)

**Impresión:** Sorles, León

**E-mail de información y envío de artículos:** [publicaciones@sepyrna.com](mailto:publicaciones@sepyrna.com)

**Página Web:** <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

**Depósito Legal:** M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

**Periodicidad:** semestral

**Suscripción anual:** 60 €

**Precio por ejemplar:** 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=ulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IisScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

#### **JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Presidente:                   | Fernando González Serrano (Bilbao)      |
| Vicepresidente-tesorera       | Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)   |
| Vicetesorero:                 | Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)       |
| Secretaria:                   | Alicia Sánchez Suárez (Madrid)          |
| Vicesecretaria:               | Angeles Torner Hernández (Madrid)       |
| Vocales:                      | Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias) |
|                               | Agustín Bejar Trancón (Badajoz)         |
|                               | Daniel Cruz Martínez (Barcelona)        |
|                               | María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)    |
|                               | Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)         |
| Responsable de publicaciones: | Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)            |

---

Página web: [www.sepypna.com](http://www.sepypna.com)

---

## INDEX:

---

|  |     |
|--|-----|
| <b>The current place of families in clinical care of child and adolescent mental health</b><br><i>Fernando González-Serrano, Manuel Hernanz Ruiz y Consuelo Panera Uribe</i> .....   | 9   |
| <b>Analysis of child rejection, beyond emotional maltreatment</b><br><i>Michel Socorro Carrié</i> .....  | 17  |
| <b>Interdisciplinary consultations in child and adolescent mental health: an international model</b><br><i>Raquel Alonso Gómez, Bárbara Morer Bamba, Gema Castro García y Pablo Ortega López-Alvarado</i> .....                                      | 27  |
| <b>The setting in contexts of convivial intervention for the protection of minors and juvenile justice. Psychotherapeutic intervention in institutions</b><br><i>Ángel Estalayo Hernández, Olga Rodríguez Ochoa y Raúl Gutiérrez Sebastián</i> ..... | 33  |
| <b>What to do with Bartleby? Thinking emotions within a great inhibition</b><br><i>Agustín Béjar Trancón</i> .....   | 43  |
| <b>Emotion-focused work with adolescents</b><br><i>Jose María Calavia Balduz, Beatriz López-Palop de Piquer, Paula Laita de Roda, Eduardo Barriocanal Gil y Daniel Vivancos Gil</i> .....  | 47  |
| <b>Cotherapy: a technical adaptation in psychotherapies with families at risk</b><br><i>Isabel Laudo</i> .....   | 55  |
| <b>Parallel group of parents and children with symptoms of hyperactivity</b><br><i>Cristina Catalina Fernández, José Luis Quintana Velasco, Mónica Avellón Calvo y Ana Elúa Samaniego</i> .....  | 59  |
| <b>Between the internal and the external: an experience of group game for shared creativity</b><br><i>Odei Iriondo Villaverde, Carolina Pastor Jordà, Angélica Esteban Arroyo y Ángeles Castro Masó</i> .....  | 67  |
| <b>An obstacle in the psychotherapy of adoption</b><br><i>Joseph Knobel Freud</i> .....  | 71  |
| <b>Psychological intervention in an adolescent with chronic pain</b><br><i>Esther Martín Ávila</i> .....   | 75  |
| <b>Mourning, migration and adolescence, about a case</b><br><i>Marcela Mezzatesta Gava</i> .....   | 79  |
| <b>Psychotherapy with adolescents in conflict. Cartography and navigation</b><br><i>Ricardo Fandiño Pascual y Karina Bacelar Pereira</i> .....   | 89  |
| <b>Variations of the setting. Reflections on daniel, a child with asd and his family</b><br><i>Berta Requejo Báez</i> .....  | 93  |
| <b>Intervention in the context of adoption: the role of technical team</b><br><i>Teresa Sandoval Intxaurrendieta</i> .....   | 101 |
| <b>Holding the spoon. The feeding in children with artificial support, work in group of parents</b><br><i>Beatriz Sanz Herrero, Francisca González González y Consuelo Pedrón Giner</i> .....  | 105 |
| <b>Multi-family group at children's day hospital</b><br><i>Teodoro Uría Rivera, Zulema Ahijado Guzmán, África Serrano Coello de Portugal, Jorge Mira Pérez y Amanda Rubio Plana</i> .....  | 109 |
| <b>Adolescent mothers workshop</b><br><i>Marta Báez López</i> .....  | 117 |
| <b>Psycholegal considerations on minors' voluntary abandonment of protection centers in the modification of the protection system for childhood and adolescence</b><br><i>Rafael Delgado Campos</i> .....  | 131 |

---

---

# ENTRE LO INTERNO Y LO EXTERNO: UNA EXPERIENCIA DE JUEGO GRUPAL PARA LA CREATIVIDAD COMPARTIDA\*

## BETWEEN THE INTERNAL AND THE EXTERNAL: AN EXPERIENCE OF GROUP GAME FOR SHARED CREATIVITY

Odei Iriando Villaverde\*\*, Carolina Pastor Jordà\*\*\*, Angélica Esteban Arroyo\*\*\*\* y Ángeles Castro Masó\*\*\*\*

---

### INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente trabajo, es compartir una experiencia terapéutica al hilo de unas jornadas articuladas en torno a las diferentes aplicaciones de la técnica en psicoterapia, en este caso el binomio resultante de unir la técnica del juego y el encuadre grupal.

Esta experiencia, todavía en curso, nace de una necesidad asistencial detectada en el Centro de Salud Mental Infanto-juvenil de Villaverde, un área de la ciudad de Madrid socioeconómicamente muy deprimida, con las características de trabajo que eso conlleva.

Se trata de un Grupo Terapéutico de juego para niños con sintomatología del registro neurótico, que se encuentran en la etapa de latencia.

El período de latencia se caracteriza por la apertura del niño hacia el mundo externo (más allá del círculo familiar próximo) y por el habitual “contacto masivo” con los aprendizajes. Del mismo modo, constituye un escenario dinámico potencialmente proclive al desarrollo de problemáticas diversas en el campo psicológico y, en definitiva, en su capacidad de adaptación a las demandas

ambientales. En muchos casos a estas problemáticas subyacen dificultades relacionadas con el conflicto dependencia-independencia.

Según Rodolfo Urribarri, este período, a diferencia de las fases libidinales, ha sido definido más por “lo negativo”, lo que deja de ocurrir, que por “lo positivo”, lo que surge y complejiza. Para este autor, en esta fase se encuentran procesos de cambio y de reordenamiento psicodinámico: Junto a lo que se destruye o coarta está lo que se construye y posibilita, expresado en actividades, aprendizajes, expansiones, relaciones, complejizaciones diversas, tanto en lo intra como en lo intersubjetivo (Urribarri, 1999).

Por todo ello, se plantea la necesidad de crear un espacio terapéutico específico para atender a niños en etapa de latencia y con sintomatología variada en el registro neurótico, optándose por un abordaje en formato grupal, siendo éste especialmente indicado, según la literatura, para potenciar la intervención psicoterapéutica en niños

---

\* Comunicación presentada en el XXVIII Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “La técnica en psicoterapia en sus diversas aplicaciones” tuvo lugar en Burlada (Navarra) los días 15 y 16 de abril de 2016. Acreditada por la Comisión de Formación Continuada de las profesiones Sanitarias de Navarra.

\*\* Residente de Psicología Clínica, Hospital 12 de Octubre, Madrid.

\*\*\* Residente de Psiquiatría, Hospital 12 de Octubre, Madrid.

\*\*\*\* FEA Psicología Clínica Centro de Salud Mental de Villaverde, Madrid.



de estas edades (se han reconocido ciertas limitaciones en el formato dual con el adulto).

¿Pero, cuál es el papel del jugar en todo esto? Según Winnicott, ningún ser humano está libre de la tensión de relacionar la realidad interna con la realidad externa y el alivio de esta tensión es provisto por la llamada área intermedia de experiencia o espacio potencial (Abello y Liberman, 2011). El jugar es el representante por excelencia de este concepto y, por este motivo, también la creatividad (capacidad de ver y experimentar el mundo de modo personal).

Por otro lado, algo que también caracteriza a este espacio potencial es su capacidad de albergar dentro de sí una gran paradoja: el de la unión y la separación. En esta misma línea, los conflictos relacionados con los movimientos de dependencia/independencia, tienen gran peso en la aparición de sintomatología neurótica en niños de estas edades.

En cuanto al juego, el psicoanalista inglés distingue el *playing* (el jugar) y el *game*

(el juego). El *game* supone un juego reglado que viene de afuera en la medida en que las reglas están dadas de entrada. Sin embargo, el *play* está relacionado con la espontaneidad de su construcción, no existiendo un plan previo, por lo que la forma de éste va emergiendo con el movimiento del jugar (Vidal, Vera y Escudero, 2013).

## UNA EXPERIENCIA GRUPAL

### 2. 1. Descripción de la actividad:

El diseño de la actividad grupal está dirigido a niños en edad de latencia con sintomatología de corte neurótico, fundamentalmente con características ansioso-depresivas. Acuden 6 niñas y 2 niños, entre 7 y 10 años.

En cuanto al encuadre y la metodología, el grupo tiene una frecuencia semanal, con sesiones de 75 minutos de duración y está conducido por una terapeuta principal (PIR) y 2 coterapeutas con función de Yo Auxiliar (MIR). Es un grupo cerrado con una duración prevista de 5 meses, coincidiendo su finalización con el término del curso académico.

Para complementar el efecto terapéutico, se realiza un grupo paralelo de padres de frecuencia mensual, con los objetivos de apoyar el tratamiento de los niños y contener ansiedades ante los cambios, así como, monitorizar la

generalización de los progresos terapéuticos a su entorno habitual.

El proceso de selección de pacientes se ha realizado mediante entrevistas clínicas de padres y niños propuestos por clínicos del equipo. Con fines de investigación se han realizado evaluaciones psicométricas y gráficas previas al inicio del grupo. Estas mediciones serán contrastadas con las obtenidas tras la finalización de la terapia.

En este grupo, se trabaja con la técnica de juego, estableciendo unas reglas muy básicas de encuadre y respeto al espacio. Se trata de crear un ambiente de aceptación y apoyo, que potencie la expresión libre, la creatividad y el máximo intercambio entre pares. Por ello, se plantea un juego sin reglas preestablecidas, alentando que el propio grupo vaya descubriendo y generando sus propias reglas a lo largo de su desarrollo, apoyándose en una creatividad compartida. Una actividad llevada a cabo en las primeras sesiones, fue la creación de un muñeco con plastilina que les representara a ellos mismos y que, a modo de objeto transicional, les acompañara a lo largo de todo el proceso terapéutico.

En cuanto al material utilizado, se distingue: Material facilitador de la expresión plástica (pinturas, papel, plastilina, tijeras, cartulinas, telas, etc.); material orientado a la psicomotricidad y a la regulación de la descarga motora y facilitadores de catarsis (pelotas, colchonetas, cuerdas, etc.); material de juego reglado y cooperativo (juegos de mesa sencillos como el parchís, juego de la oca, etc.); juguetes para fomentar juego simbólico: playmobil, muñecas, cocinitas, marionetas, disfraces, etc.

### 2.2. Intervención terapéutica:

La intervención terapéutica va dirigida a facilitar que los niños exploren y jueguen entre ellos, fomentando el surgimiento de la creatividad y la espontaneidad e intentando proporcionar un significado al juego (¿en qué lugar se encuentra el niño durante la acción lúdica?). La función terapéutica se entiende como algo principalmente receptivo, en el sentido de poder observar el juego sin perder de vista el papel que el niño nos hace jugar. Se trata de “jugar sin hacer juego”, ayudando a poner palabras y a dramatizar el personaje que el niño lleva dentro. El niño puede sentir que sus capacidades para representar su mundo interno son insuficientes y necesita “hacer hacer”, empujando al terapeuta a representar aquello que todavía no sabe cómo decir. Por ello, somos el otro que juega y a

la vez el tercero que observa, piensa y formula hipótesis (¿por qué nos invita en este momento a esta intervención en este juego?). En otras palabras, la experiencia terapéutica se encamina a *mentalizar*, es decir, a poner en el pensamiento los conflictos de manera que el niño pueda liberarse de la acción repetitiva de sus problemas (Sala Morell, 2013).

En definitiva, se pretende potenciar la capacidad del niño para usar ese espacio potencial de forma creativa y genuina. Para ello, es necesario un entorno de confianza y seguridad en el que las respuestas del niño no estén mediadas únicamente por la búsqueda de la complacencia y la hiperadaptación a la mirada del otro.

A modo de ejemplo, en la cuarta sesión se propuso la idea de que construyesen una historia para los muñecos de plastilina que habían creado en sesiones previas. Entonces, los niños decidieron hacer una historia inventada, la cual representaron mediante juego simbólico. Para ello, eligieron utilizar piezas de lego (los niños), piezas de dominó (los osos) y marionetas (los zombis). En este mundo de fantasía que construyeron incluso utilizaron una bañera como nave espacial y “convirtieron” trozos de lana para hacer gominolas.

Así mismo, el efecto terapéutico no va a ser sólo sobre el niño que ejecuta determinada acción, sino también sobre el grupo en su conjunto. La **acción terapéutica** mediante el juego trata de ofrecer elementos que faciliten la **integración** de los **procesos emocionales** con la **conducta manifiesta** del niño. La **interpretación del juego** y la búsqueda de significado del mismo, por parte de las terapeutas, se asienta sobre las siguientes cuestiones fundamentales: ¿Permite este juego el trabajo sobre las fantasías, deseos o miedos del niño?; ¿Está cumpliendo este juego la función de espacio mediador, permitiéndole al niño expresar su mundo interno?; ¿Aparecen conflictos de separación-individuación, pérdida o autoimagen durante el juego? ¿Qué emociones o conductas van asociadas a estos conflictos (ej. Inhibiciones)?; ¿Hay modelos relacionales identificables?

### 2.3 Estructura del grupo:

En el transcurso del grupo es predecible la sucesión de estas tres fases :

- La primera orientada a fomentar la cohesión, interiorización del encuadre y transmisión de la tarea grupal.
- A medida que transcurre el grupo, en la segunda

fase, los niños pueden experimentar todas las posibilidades de roles y conductas, disminuyendo la ansiedad y potenciándose la creatividad. En esta fase, es previsible que disminuyan las descargas motoras sin contenido psíquico, evidenciándose predominancia de juegos ordenados, cooperativos y en definitiva, más orientados a la relación con el otro.

- Por último, se plantea una fase de cierre y despedida, en el que se refuerzan los logros terapéuticos alcanzados.

Aunque en cada sesión se van a abordar diferentes temáticas y se van a generar dinámicas con características únicas, todas las sesiones van a tener la siguiente estructura común:

- I. **Incorporación y bienvenida:** se habla de lo que se ha hecho esta semana, acontecimientos recientes, se les da un espacio reflexivo para que cuenten lo que quieran...
- II. **Construir un significado a través del juego:** se abre el espacio para la espontaneidad y la creatividad compartida.
- III. **Cierre reflexivo:** se cierra el espacio haciendo devolución de lo que ha ocurrido, facilitando la elaboración de los contenidos que han emergido en la sesión y fomentando nuevamente la reflexión grupal.

## ALGUNAS REFLEXIONES

Si bien se trata de un grupo todavía en curso, la experiencia hasta la fecha está resultando tan satisfactoria como compleja, pues el apostar por el fomento de la espontaneidad y la creatividad, requiere de las terapeutas un mayor manejo de la incertidumbre. Éstas tienen que responder de forma rápida, genuina y creativa a las demandas del aquí-ahora, pero sin perder de vista en ningún momento, la estructura y los objetivos terapéuticos de la intervención.

A medida que ha ido avanzando el grupo se ha ido percibiendo la instauración de un clima de confianza y seguridad, lo cual, está permitiendo un “despertar” en los niños que posibilita el avance terapéutico.

A pesar del corto período de experiencia, se ha tenido la oportunidad de contrastar con los padres algunos cambios positivos en el cuadro sintomatológico de los niños. Por ejemplo, la mejoría observada en un niño

derivado por somatizaciones de base ansiosa (vómitos) con antecedentes de empeoramiento sintomático en otros espacios terapéuticos (como el grupo de relajación al que acudía anteriormente). Según la madre éste ha mejorado sustancialmente desde el inicio del grupo, lo cual es congruente con observaciones clínicas, viendo al niño cada vez más resuelto durante la sesión.

En la única sesión de padres realizada hasta el momento, por un lado, éstos han referido ciertos avances en los niños pero, por otro lado, han aparecido actitudes demandantes de pautas “mágicas”, lo cual hace pensar en una transferencia en la relación terapéutica de las actitudes de los hijos hacia ellos.

Por último, me gustaría mencionar, a título personal, algo que me está enseñando esta experiencia: nunca debimos dejar de jugar. Y es que, citando a Winnicott: “es en el jugar y sólo en el jugar que el individuo niño o adulto es capaz de ser creativo y de usar la totalidad de su persona, y es sólo siendo creativo que el individuo descubre su self”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abello, A. y Liberman, A. (2011) *Una introducción a la obra de D. W. Winnicott: Contribuciones al pensamiento relacional*. Madrid: Ágora Relacional (Colección Pensamiento Relacional).
- Berger K. S. (2007) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7ªed.). Madrid: Panamericana.
- Escudero, C. (2005) Psicoterapia de grupo con niños en edad de latencia. *Revista Norte de Salud Mental*, 24, 38-40.
- Marcelli, D. (2007) *Manual de psicopatología del niño* (7ª ed.). Madrid: Masson.
- Pérez, E. (2006) Vulnerabilidad cognitiva a la depresión. *Aperturas psicoanalíticas*, 48, <http://www.aperturas.org>.
- Perinat, A. (2003) *Psicología del Desarrollo: un enfoque sistémico*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Sala Morell, J. (Ed.) (2013) *Psicoterapia focal de niños una aplicación del modelo psicoanalítico en la Red de Salud Pública*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Urribarri, R. (1999). Descorriendo el velo sobre el trabajo de la latencia. *Revista Latino-Americana de Psicanálise – FEPAL*, 3 (1), 257-292.
- Vanni F. (1990) Un modelo grupal en la psicoterapia infantil. *Revista Clínica y Análisis grupal*, 55, 353-355.
- Vidal I., Vera I. y Escudero C. (2013) Una experiencia de terapia de grupo con niños en edad de latencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 33 (118), 343-352.