

Ahijado Guzmán, Zulema  
Alonso Gómez, Raquel  
Avellón Calvo, Mónica  
Bacelar Pereira, Karina  
Báez López, Marta  
Barriocanal Gil, Eduardo  
Béjar Trancón, Agustín  
Calavia Balduz, Jose Maria  
Castro García, Gema  
Castro Masó, Ángeles  
Catalina Fernández, Cristina  
Delgado Campos, Rafael  
Elúa Samaniego, Ana  
Estalayo Hernández, Ángel  
Esteban Arroyo, Angélica  
Fandiño Pascual, Ricardo  
González González, Francisca  
González Serrano, Fernando  
Gutiérrez Sebastián, Raúl  
Hernanz Ruiz, Manuel  
Iriando Villaverde, Odei  
Knobel Freud, Joseph  
Laita de Roda, Paula  
Laudó, Isabel  
López-Palop de Piquer, Beatriz  
Martín Ávila, Esther  
Mezzatesta Gava, Marcela  
Mira Pérez, Jorge  
Morer Bamba, Bárbara  
Ortega López-Alvarado, Pablo  
Panera Uribe, Consuelo  
Pastor Jordá, Carolina  
Pedrón Giner, Consuelo  
Quintana Velasco, José Luis  
Requejo Báez, Berta  
Rubio Plana, Amanda  
Sandoval Intxaurrendieta, Teresa  
Sanz Herrero, Beatriz  
Serrano Coello de Portugal, África  
Socorro Carrié, Michel  
Vivancos Gil, Daniel  
Uría Rivera, Teodoro

**N.º 62**  
**2º semestre**

2016

# Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y  
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions  
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y  
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

ISSN: 1575-5967



Cuadernos de Psiquiatría  
y Psicoterapia del Niño  
y del Adolescente

*La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.*

*La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.*

*Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.*

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

## DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

## CONSEJO DIRECCIÓN

*Directora:* Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

*Director Adjunto:* Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

## COMITÉ EDITORIAL

Daniel Cruz Martínez (Barcelona)  
Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)  
Ángeles Torner Hernández (Madrid)  
Alicia Sánchez Suárez (Madrid)  
Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

Ainara González Villanueva (Bilbao)  
Fernando González Serrano (Bilbao)  
Agustín Béjar Trancón (Badajoz)  
María Dolores Gómez García (Sevilla)  
Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)

## COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)  
Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)  
Alain Braconnier Centro Alfre Binet (París)  
M<sup>a</sup> Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)  
Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo  
Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)  
Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)  
Marian Fernández Galindo (Madrid)  
Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)  
Pablo García Túnez (Granada)  
Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París)  
Carmen González Noguera (Las Palmas)  
Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)  
Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)  
Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)  
Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)  
Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †  
Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)  
Cristina Molins Garrido (Madrid)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)  
Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)  
Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)  
Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Roger Misés (París)  
Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)  
Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)  
Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)  
María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)  
Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)  
Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)  
Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Jorge Tizón García (Barcelona)  
Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)  
Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)  
Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)  
Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)  
Juan Manzano Garrido (Ginebra)

# INDICE:

<b>El lugar actual de las familias en la asistencia clínica en salud mental de niños y adolescentes</b> <i>Fernando González-Serrano, Manuel Hernanz Ruiz y Consuelo Panera Uribe</i> .....	9
<b>Análisis del rechazo infantil, más allá del maltrato emocional</b> <i>Michel Socorro Carrié</i> .....	17
<b>La interconsulta hospitalaria en salud mental infanto-juvenil: un modelo internacional</b> <i>Raquel Alonso Gómez, Bárbara Morer Bamba, Gema Castro García y Pablo Ortega López-Alvarado</i> .....	27
<b>El encuadre en contextos de intervención convivencial de protección de menores y justicia juvenil. Intervención psicoterapéutica en instituciones</b> <i>Ángel Estalayo Hernández, Olga Rodríguez Ochoa y Raúl Gutiérrez Sebastián</i> .....	33
<b>¿Qué hacer con Bartleby? Pensando emociones ante una gran inhibición</b> <i>Agustín Béjar Trancón</i> .....	43
<b>Trabajo focalizado en las emociones con adolescentes</b> <i>Jose María Calavia Balduz, Beatriz López-Palop de Piquer, Paula Laita de Roda, Eduardo Barriocanal Gil y Daniel Vivancos Gil</i> .....	47
<b>La coterapia: Una adaptación técnica en psicoterapias con familias de riesgo</b> <i>Isabel Laudo</i> .....	55
<b>Grupo paralelo de padres y niños con síntomas de hiperactividad</b> <i>Cristina Catalina Fernández, José Luis Quintana Velasco, Mónica Avellón Calvo y Ana Elúa Samaniego</i> .....	59
<b>Entre lo interno y lo externo: Una experiencia de juego grupal para la creatividad compartida</b> <i>Odei Iriondo Villaverde, Carolina Pastor Jordà, Angélica Esteban Arroyo y Ángeles Castro Masó</i> .....	67
<b>Un obstáculo en la psicoterapia de la adopción</b> <i>Joseph Knobel Freud</i> .....	71
<b>Intervención psicológica en una adolescente con dolor crónico</b> <i>Esther Martín Ávila</i> .....	75
<b>Duelo, migración y adolescencia, a propósito de un caso</b> <i>Marcela Mezzatesta Gava</i> .....	79
<b>Psicoterapia con adolescentes en conflicto. Cartografía y navegación</b> <i>Ricardo Fandiño Pascual y Karina Bacelar Pereira</i> .....	89
<b>Variaciones del encuadre. Reflexiones en torno a Daniel, un niño con TEA y su familia</b> <i>Berta Requejo Báez</i> .....	93
<b>Intervención en el contexto de adopción: La función del equipo técnico</b> <i>Teresa Sandoval Intxaurreandieta</i> .....	101
<b>Sostener la cuchara. La alimentación en niños con soporte artificial, trabajo en grupo de padres</b> <i>Beatriz Sanz Herrero, Francisca González González y Consuelo Pedrón Giner</i> .....	105
<b>El grupo multifamiliar en el hospital de día de niños</b> <i>Teodoro Uría Rivera, Zulema Ahijado Guzmán, África Serrano Coello de Portugal, Jorge Mira Pérez y Amanda Rubio Plana</i> .....	109
<b>Taller madres adolescentes embarazadas</b> <i>Marta Báez López</i> .....	117
<b>Consideraciones psicolegales sobre el abandono voluntario de menores de centros de protección en la modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia</b> <i>Rafael Delgado Campos</i> .....	131

**Edición:** Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid. [www.editorialselene.com](http://www.editorialselene.com)

**Impresión:** Sorles, León

**E-mail de información y envío de artículos:** [publicaciones@sepyrna.com](mailto:publicaciones@sepyrna.com)

**Página Web:** <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

**Depósito Legal:** M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

**Periodicidad:** semestral

**Suscripción anual:** 60 €

**Precio por ejemplar:** 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=ulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

#### **JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA**

Presidente:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Vicepresidente-tesorera	Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)
Vicetesorero:	Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	Daniel Cruz Martínez (Barcelona)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

---

Página web: [www.sepypna.com](http://www.sepypna.com)

---

## INDEX:

---

<b>The current place of families in clinical care of child and adolescent mental health</b> <i>Fernando González-Serrano, Manuel Hernanz Ruiz y Consuelo Panera Uribe</i> .....	9
<b>Analysis of child rejection, beyond emotional maltreatment</b> <i>Michel Socorro Carrié</i> .....	17
<b>Interdisciplinary consultations in child and adolescent mental health: an international model</b> <i>Raquel Alonso Gómez, Bárbara Morer Bamba, Gema Castro García y Pablo Ortega López-Alvarado</i> .....	27
<b>The setting in contexts of convivial intervention for the protection of minors and juvenile justice. Psychotherapeutic intervention in institutions</b> <i>Ángel Estalayo Hernández, Olga Rodríguez Ochoa y Raúl Gutiérrez Sebastián</i> .....	33
<b>What to do with Bartleby? Thinking emotions within a great inhibition</b> <i>Agustín Béjar Trancón</i> .....	43
<b>Emotion-focused work with adolescents</b> <i>Jose María Calavia Balduz, Beatriz López-Palop de Piquer, Paula Laita de Roda, Eduardo Barriocanal Gil y Daniel Vivancos Gil</i> .....	47
<b>Cotherapy: a technical adaptation in psychotherapies with families at risk</b> <i>Isabel Laudo</i> .....	55
<b>Parallel group of parents and children with symptoms of hyperactivity</b> <i>Cristina Catalina Fernández, José Luis Quintana Velasco, Mónica Avellón Calvo y Ana Elúa Samaniego</i> .....	59
<b>Between the internal and the external: an experience of group game for shared creativity</b> <i>Odei Iriondo Villaverde, Carolina Pastor Jordà, Angélica Esteban Arroyo y Ángeles Castro Masó</i> .....	67
<b>An obstacle in the psychotherapy of adoption</b> <i>Joseph Knobel Freud</i> .....	71
<b>Psychological intervention in an adolescent with chronic pain</b> <i>Esther Martín Ávila</i> .....	75
<b>Mourning, migration and adolescence, about a case</b> <i>Marcela Mezzatesta Gava</i> .....	79
<b>Psychotherapy with adolescents in conflict. Cartography and navigation</b> <i>Ricardo Fandiño Pascual y Karina Bacelar Pereira</i> .....	89
<b>Variations of the setting. Reflections on daniel, a child with asd and his family</b> <i>Berta Requejo Báez</i> .....	93
<b>Intervention in the context of adoption: the role of technical team</b> <i>Teresa Sandoval Intxaurrendieta</i> .....	101
<b>Holding the spoon. The feeding in children with artificial support, work in group of parents</b> <i>Beatriz Sanz Herrero, Francisca González González y Consuelo Pedrón Giner</i> .....	105
<b>Multi-family group at children's day hospital</b> <i>Teodoro Uría Rivera, Zulema Ahijado Guzmán, África Serrano Coello de Portugal, Jorge Mira Pérez y Amanda Rubio Plana</i> .....	109
<b>Adolescent mothers workshop</b> <i>Marta Báez López</i> .....	117
<b>Psycholegal considerations on minors' voluntary abandonment of protection centers in the modification of the protection system for childhood and adolescence</b> <i>Rafael Delgado Campos</i> .....	131

---

---

# UN OBSTÁCULO EN LA PSICOTERAPIA DE LA ADOPCIÓN\*

## AN OBSTACLE IN THE PSYCHOTHERAPY OF ADOPTION

Joseph Knobel Freud\*\*

---

### RESUMEN

A través de un caso, en este trabajo se describen las dificultades en la psicoterapia de la adopción, en la que la cuestión de la novela familiar, la verdad y la historia está siempre presente.

**Palabras clave:** adopción, familia, novela familiar.

### ABSTRACT

Through one case, this paper describes the difficulties in psychotherapy of adoption, in which the question of the family novel, truth and history is always present.

**Key words:** adoption, family, family novel.

El título de este trabajo es un homenaje al artículo que Winnicott publicó sobre el tema en 1954. (“Obstáculos en la adopción”). Quiero resaltar que hablo de psicoterapia de la adopción porque siempre que nos consultan por un niño adoptivo estamos trabajando, o intentamos trabajar, con una familia que adopta.

La adopción es un tema que en la clínica con niños tiene una especial importancia y que sigue generando puntos de discusión y por lo tanto abriendo espacios de reflexión. Es un tema que toca aspectos de la novela familiar, la verdad y la historia.

Existen algunas dificultades comunes a todas las

adopciones en general y otras propias de las condiciones singulares con que se efectúa cada una. Así, en todas veremos padres que enfrentan:

1. Una forma atípica de paternidad y maternidad que obedece a alguna razón, generalmente dolorosa.
2. Haber llegado a la paternidad sin la preparación psico-biológica propia del embarazo.
3. La aceptación de un hijo ajeno y el rechazo consiguiente.

Y a un niño que:

1. Ha perdido a sus padres de sangre u originarios y debe por lo tanto elaborar el duelo por esa pérdida.
2. Tiene “dos juegos de padres” en su historia personal, con las identificaciones correspondientes, confusionantes a veces y eventualmente contradictorias.
3. Soporta un inevitable conflicto en torno a la verdad sobre su origen sea cual sea su desenlace, a través del ocultamiento, el engaño o el esclarecimiento.

En alguna de estas situaciones la dificultad del proceso de adopción es tan importante que el intento de intervención psicoterapéutica fracasa. Me propongo hablar de ello a través de un caso.

---

\* Comunicación presentada en el XXVIII Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “La técnica en psicoterapia en sus diversas aplicaciones” tuvo lugar en Burlada (Navarra) los días 15 y 16 de abril de 2016. Acreditada por la Comisión de Formación Continuada de las profesiones Sanitarias de Navarra

\*\* Psicólogo Clínico-Psicoanalista. Vice-Presidente de la Sección de Niños y Adolescentes de la Feap. E-mail: joseph@josephknobelfreud.com



## CASO RITA

Los padres de Rita piden una consulta **urgente** para tratarla, estamos a principios del mes de mayo y a la niña la están por expulsar de la escuela, después de un curso donde “ha hecho las mil y una”, acaba de cometer la fechoría que colmó el vaso. El padre, que fue quien llamó para pedir la hora, quería hacer la consulta por teléfono, estaba realmente muy angustiado.

Rita tiene 11 años en el momento de la consulta, su última actuación en el colegio fue robarle 50 Euros a la maestra, aprovechó un momento del recreo para subir a la clase, robó el dinero y al día siguiente se apareció en el colegio con chocolates, caramelos y golosinas varias para toda su clase, comentó entonces ilusionada que era su cumpleaños. Dice la madre: “es que es una niña muy mentirosa, siempre lo fue, pero es muy buena, mire que el dinero lo gastó para comprar cosas para todos!...”, en la misma entrevista sabemos que esta no es la primera vez que Rita roba, “pero nunca dinero”, aclara el padre, se llevó alguna vez la pluma de alguna otra niña, cosas poco importantes...

El tema del robo es muy frecuente en niños adoptivos: para Winnicott la tendencia antisocial expresada a través de robos implica una esperanza, una tendencia de curación. Según este autor quien roba “comple el ambiente a adquirir importancia” buscando un suministro ambiental perdido, con el afán de encontrarlo a través de respuestas restitutivas que no fueron facilitadas en otro tiempo.

Para muchos otros autores el tema del robo en niños y adolescentes adoptivos remite a la fantasía, puesta en acto, de haber sido niños robados, usurpados de su propia historia y de su familia biológica.

Seguimos con los padres: en casa es una niña que se porta muy bien, a no ser por lo del movimiento, “que no se queda quieta ni frente a la tele, hasta durmiendo se mueve”, con la escuela siempre tuvo dificultades, “yo creo que es un poquito corta”, comenta la madre, y como no le gusta estudiar, se porta mal. Dice el padre: “yo no se lo recrimino porque en nuestra familia no somos intelectuales, sabemos hacer dinero y trabajamos muy bien, pero de estudios nada”; ¿cómo actúan los padres de esta niña frente a sus comportamientos?, “ya probamos todo tipo de castigos, dejarla sin salir los fines de semana, que no vea la T.V., que se quede sin postre, encerrarla en el cuarto, nada funciona, parece que se molesta, pero al día siguiente todo sigue igual”; “en el colegio no tiene amigas, antes tenía pero la fueron dejando, no la soportan, sobre todo este último año, dicen que pega, que se enfada

enseguida, empuja a las demás o les destroza su juego”.

Rita va a un colegio de monjas desde los 4 años, sus padres eligieron este colegio por su prestigio y para que esté sólo con niñas, en esta primera entrevista el padre dice que parte de las alteraciones de su hija empezaron cuando dejaron entrar varones al cole, hecho que a ellos no les pareció nada bien; tienen miedo que la niña “copie” conductas de varón. Me parece importante, llegados a este punto, comentar algunos aspectos concernientes a estos padres:

El padre es peluquero, si seguimos su propia teoría, al estar siempre entre mujeres “copió” gran parte de sus conductas, fundamentalmente sus gestos, su forma de sentarse y de hablar, incluso una forma de vestir bastante llamativa. La madre, en cambio, se presenta más varonil, y es la que lleva las cuentas en la empresa de peluquerías, no le gusta trabajar con gente. Para completar esta primera entrevista, y poder escuchar algo más que las quejas sobre el comportamiento en la escuela, les pedí que me relataran los primeros años de vida de la niña. En ese momento me llamó la atención el tiempo que tardaron en responder algo, y las pocas ganas que tenían de extenderse sobre el tema, así que respondieron que todo bien, todo normal, ningún problema, “además, usted perdone, pero hemos venido por lo que sucede **ahora**, no por otras cosas...”.

Rita comienza su primera entrevista diciéndome: “Quiero aclararte que no veo nada de malo en lo que he hecho, yo pensaba devolverle el dinero a la señorita cuando me dieran la paga, y quería festejar algo con mis amigas para que me estén porque nadie me está”, yo le aclaro que no vamos a juzgar lo que hizo, en tal caso parece que eso es cosa de la escuela, pero que podemos intentar entender qué le ocurre a ella. “¿Entonces no te parece mal ni siquiera que me haya inventado un cumpleaños?”.

Sus preguntas fueron varias, había en ella una necesidad inquietante en aclarar lo que es bueno y lo que es malo, en realidad no quería hablar de otra cosa. “No creo que tú puedas ayudarme, una niña de mi clase que va al psico es muy llorona y tonta y no deja de llorar en clase y en todas partes”, de todos modos le propuse intentar comprender algunas cosas, protestó bastante, pero accedió a hacer unos dibujos (los juguetes no los quiso ni tocar porque son para muy pequeños).

Lo llamativo de los dibujos fueron las historias que relató:

- Cuando dibujó la casa inventó una historia sobre una niña que se perdía en el bosque mientras

buscaba rosas para poner en el jarrón. En el bosque no había rosales pero ella encontró rosas en otras plantas y los padres de la niña se sorprendieron porque había encontrado rosas, pero ella se había perdido varios días...

- El árbol era un árbol encantado, en realidad era un almendro que por encantamiento podía tener fresas, y los niños iban a buscar fresas al almendro...
- La persona era un señor del campo (en el dibujo aparecían claros componentes femeninos: labios y ojos pintados, peinado) que para venir a la ciudad se cambiaba de nombre porque así no lo reconocerían.
- Finalmente, cuando le pedí que dibujara una familia hizo una pareja y a un costado, sobre algo parecido a un plato de comida para perros, dibujó un bebé. El relato aquí fue más sencillo: “una pareja decide tener un bebe, lo va a buscar, lo tienen, le ponen un nombre y ya está. En estos momentos Rita se hace un lío con la cuestión de los nombres, no se pone de acuerdo en cómo llamar a cada uno de los padres dibujados ni se aclara en cómo llamar al bebé. Parece enfadada, borra cantidad de veces y al final coloca a “el papá”, “la mamá”, y a Ferrán en el borde de esa cuna extraña. A estas alturas de la entrevista, aprovechando la anécdota del dibujo de la familia (teniendo ya una certeza absoluta en que algo del orden del nacimiento no estaba nada claro), le pregunto a Rita qué sabe ella sobre su nacimiento. Su respuesta fue muy contundente: “ya sabía yo que a ti también te parece muy mal que me haya inventado un cumpleaños”.

En la siguiente entrevista con los padres les pido que me aclaren esta cuestión, entonces apareció la angustia, “mire, esto es un secreto muy nuestro”: su matrimonio no fue aceptado por ninguna de las dos familias, los padres de ella decían que él era homosexual y que ese matrimonio no iría a ninguna parte. Los padres de él decían que ella no era lo suficiente y que si se casaba lo hacía por su fortuna personal. Ambos sostienen que esta oposición familiar actuó como un maleficio que los volvió estériles.

El acento que estos padres ponen sobre sus propios padres nos permite pensar en la importancia de poder trabajar sobre la posibilidad de ser padres, no por cuestiones biológicas, sino por cuestiones arraigadas en su propia historia. Al respecto, Fonagy (1993) habla

sobre la capacidad de mentalización de los padres, es decir, la capacidad de la pareja de explicar su conducta en función de su pasado histórico. Se trata de la capacidad de reflexión psicológica en la que un adulto puede entender que su presente está determinado por su pasado.

En estos casos, la tarea del psicoterapeuta será la de intentar lograr estos puentes entre pasado y presente para poder establecer una correcta transmisión generacional.

Estos padres no quisieron proseguir con los estudios sobre fertilidad para no saber quién de los dos era culpable, pero urdieron un plan para que nadie supiera sobre su situación: iniciaron los trámites correspondientes para una adopción en el extranjero, pidieron expresamente un país que les garantizara un niño de características físicas similares a ellos y dijeron a familiares y amigos que se trasladaban un año a dicho país, “para inaugurar una sucursal de la peluquería”. De allí volvieron con Rita, a quien presentaron como hija propia. A la niña la recogieron con casi 20 días y sobre sus orígenes no quisieron saber nada. (se trata de un tipo de adopción bastante corriente, que roza la ilegalidad y en la que muchos puntos quedan poco claros) Por supuesto, nunca se les ocurrió que debían decirle nada de esto a Rita, “y no tanto por ella que es nuestra hija, sino por nuestras familias”. Desde la llegada de la niña las relaciones con la familia mejoraron considerablemente, incluso las abuelas se turnan para tenerla y cuidarla.

Esta situación no es novedosa en nuestra cultura, la imposibilidad de aceptar la propia infertilidad lleva a muchas parejas a actuar una desmentida: sabemos que Edipo creció en la corte de Pólipo y Melibea creyéndose realmente el hijo de ambos. En una versión del mito, Melibea (igual que la mujer del peluquero) al recoger al niño abandonado se escondió detrás de unos matorrales y fingió un parto, de este modo pudo presentar a Edipo como hijo propio.

La adopción nos enfrenta con el problema de la verdad, una verdad que al no ser dicha, al no poder ser simbolizada por el niño, se convierte indefectiblemente en una compleja red de síntomas y patologías. Cuando se le oculta la verdad sobre el origen a un niño, es muy posible que nos encontremos con importantes fallas en la adquisición de las categorías de filiación, de prohibido/permitido, lícito/ilícito y posible/imposible. Cuando hablamos de categorías estamos haciendo referencia a redes complejas de representaciones estructurantes y fundantes del aparato psíquico que el niño podrá adquirir o no, según sea la interrelación que pueda establecer con el Otro y con los otros.

Rita no sabe lo que está bien y lo que está mal, no tiene adquirida la noción de lo prohibido y lo permitido, ya escuchamos sus propias teorías sobre la filiación con el dibujo de la familia, y respecto a sus orígenes, ella misma está mostrando esas fallas cuando se inventa un cumpleaños, o cuando necesita robar cosas de los otros niños.

Escuchando a sus padres relatar su propia historia, podemos entender mejor lo que le ocurre, cito a Marisa Rodulfo en su trabajo sobre “La subjetividad destituida”: “Para que exista una verdadera adopción, y no meramente una usurpación, la misma debe fundarse en primer lugar en una donación libidinal por parte de los adultos implicados en esta situación, ligada al reconocimiento de los orígenes y de la historia que, por otra parte, pertenece al niño. La no devolución de su trama generacional lleva al niño a la pérdida de su autonomía potencial de persona y lo somete a ser manipulado por los adultos como elemento de una estrategia a menudo inconsciente pero siempre aberrante, destinada a que ese niño obture pérdidas o traumas que han devenido insoportables para el adulto, que se vuelve proclive a utilizar al pequeño abusivamente en función de su propio goce.”

En cuanto a Rita, creo que era incapaz de dirigir su atención hacia los múltiples intereses epistemofílicos propios de la latencia. Estaba siempre presa de una compulsión al movimiento, como si con su hiperactividad estuviese siempre buscando sus objetos parentales originarios, cuyo paradero y existencia desconocía. La hiperactividad no sólo obedecía a una insuficiente continencia de sus padres adoptivos sino, esencialmente, al escaso desarrollo que habían adquirido sus procesos de pensamiento que, como sabemos, sirven a toda persona como una manera de mediatizar la acción, de postergar al principio del placer en beneficio del principio de realidad y, por ende, favorecer el desarrollo intelectual, tan empobrecido en esta niña. Quiero agregar, sobre este caso, que posiblemente fue debido a su edad, es decir a su entrada en la pubertad, que todos sus síntomas se

agravaron, volviéndose una niña “insoportable”. Fue muy interesante constatar, en las entrevistas posteriores con los padres adoptivos que no se esperaban un crecimiento tan rápido, “no es posible que se le marquen los pechos ahora, ¡a mí no me vino la regla hasta los 15 años!!”, dijo en una sesión la señora, mostrando de este modo tan claro la negación de su hija como no propia.

Escuchando a estos padres, les propuse mantener tantas entrevistas como sea necesario para poder entender lo que le ocurría a su hija y la posible relación que esto tenía con el ocultamiento de una historia real. Sostengo que no podía aceptar a Rita como paciente hasta que sus padres adoptivos no pudieran ser los portavoces de esa historia; de haberlo hecho, podía convertirme en cómplice de esa situación, sin ayudar ni a Rita ni a ellos.

En este trabajo con ellos me proponía hablar de su propia historia como hijos y del sentimiento angustioso que los llevaba a no sentirse autorizados a ser padres por sus propios padres. Probablemente no soportaron la angustia que este trabajo terapéutico les despertaba. Contratransferencialmente estos padres me generaban un cierto sentimiento de rechazo; pude entender el mismo como una proyección del rechazo que los mismos sentían de sus padres y de su hija adoptiva. En esa familia todos estaban atravesados por “significantes de rechazo” que al no poder ser pensados eran actuados y proyectados hacia el exterior. Posiblemente debí haber trabajado más este aspecto, pero en psicoterapia pasa lo que Winnicott subraya en su texto: “...ninguna puede pensarse en términos de ideales. Mejor es pensarla en términos de posibilidades.”(1954)

Mantuvimos unas pocas entrevistas, pero el colegio prefirió proporcionarles un terapeuta que les prometió modificar las conductas anti-sociales de la niña sin “molestarlos” a ellos. Demás está decir que ambos aceptaron esta propuesta como liberadora...

El padre llamó para explicarlo: “entiéndame, nosotros **no podemos**”.