

Ahijado Guzmán, Zulema  
Alonso Gómez, Raquel  
Avellón Calvo, Mónica  
Bacelar Pereira, Karina  
Báez López, Marta  
Barriocanal Gil, Eduardo  
Béjar Trancón, Agustín  
Calavia Balduz, Jose Maria  
Castro García, Gema  
Castro Masó, Ángeles  
Catalina Fernández, Cristina  
Delgado Campos, Rafael  
Elúa Samaniego, Ana  
Estalayo Hernández, Ángel  
Esteban Arroyo, Angélica  
Fandiño Pascual, Ricardo  
González González, Francisca  
González Serrano, Fernando  
Gutiérrez Sebastián, Raúl  
Hernanz Ruiz, Manuel  
Iriando Villaverde, Odei  
Knobel Freud, Joseph  
Laita de Roda, Paula  
Laudó, Isabel  
López-Palop de Piquer, Beatriz  
Martín Ávila, Esther  
Mezzatesta Gava, Marcela  
Mira Pérez, Jorge  
Morer Bamba, Bárbara  
Ortega López-Alvarado, Pablo  
Panera Uribe, Consuelo  
Pastor Jordá, Carolina  
Pedrón Giner, Consuelo  
Quintana Velasco, José Luis  
Requejo Báez, Berta  
Rubio Plana, Amanda  
Sandoval Intxaurrendieta, Teresa  
Sanz Herrero, Beatriz  
Serrano Coello de Portugal, África  
Socorro Carrié, Michel  
Vivancos Gil, Daniel  
Uría Rivera, Teodoro

**N.º 62**  
**2º semestre**

2016

# Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y  
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions  
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y  
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

ISSN: 1575-5967



# Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

*La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.*

*La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.*

*Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.*

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

## DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

## CONSEJO DIRECCIÓN

*Directora:* Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

*Director Adjunto:* Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

## COMITÉ EDITORIAL

Daniel Cruz Martínez (Barcelona)  
Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)  
Ángeles Torner Hernández (Madrid)  
Alicia Sánchez Suárez (Madrid)  
Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

Ainara González Villanueva (Bilbao)  
Fernando González Serrano (Bilbao)  
Agustín Béjar Trancón (Badajoz)  
María Dolores Gómez García (Sevilla)  
Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)

## COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)  
Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)  
Alain Braconnier Centro Alfre Binet (París)  
M<sup>a</sup> Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)  
Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo  
Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)  
Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)  
Marian Fernández Galindo (Madrid)  
Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)  
Pablo García Túnez (Granada)  
Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París)  
Carmen González Noguera (Las Palmas)  
Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)  
Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)  
Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)  
Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)  
Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †  
Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)  
Cristina Molins Garrido (Madrid)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)  
Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)  
Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)  
Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Roger Misés (París)  
Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)  
Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)  
Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)  
María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)  
Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)  
Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)  
Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Jorge Tizón García (Barcelona)  
Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)  
Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)  
Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)  
Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)  
Juan Manzano Garrido (Ginebra)

# INDICE:

<b>El lugar actual de las familias en la asistencia clínica en salud mental de niños y adolescentes</b> <i>Fernando González-Serrano, Manuel Hernanz Ruiz y Consuelo Panera Uribe</i> .....	9
<b>Análisis del rechazo infantil, más allá del maltrato emocional</b> <i>Michel Socorro Carrié</i> .....	17
<b>La interconsulta hospitalaria en salud mental infanto-juvenil: un modelo internacional</b> <i>Raquel Alonso Gómez, Bárbara Morer Bamba, Gema Castro García y Pablo Ortega López-Alvarado</i> .....	27
<b>El encuadre en contextos de intervención convivencial de protección de menores y justicia juvenil. Intervención psicoterapéutica en instituciones</b> <i>Ángel Estalayo Hernández, Olga Rodríguez Ochoa y Raúl Gutiérrez Sebastián</i> .....	33
<b>¿Qué hacer con Bartleby? Pensando emociones ante una gran inhibición</b> <i>Agustín Béjar Trancón</i> .....	43
<b>Trabajo focalizado en las emociones con adolescentes</b> <i>Jose María Calavia Balduz, Beatriz López-Palop de Piquer, Paula Laita de Roda, Eduardo Barriocanal Gil y Daniel Vivancos Gil</i> .....	47
<b>La coterapia: Una adaptación técnica en psicoterapias con familias de riesgo</b> <i>Isabel Laudo</i> .....	55
<b>Grupo paralelo de padres y niños con síntomas de hiperactividad</b> <i>Cristina Catalina Fernández, José Luis Quintana Velasco, Mónica Avellón Calvo y Ana Elúa Samaniego</i> .....	59
<b>Entre lo interno y lo externo: Una experiencia de juego grupal para la creatividad compartida</b> <i>Odei Iriondo Villaverde, Carolina Pastor Jordà, Angélica Esteban Arroyo y Ángeles Castro Masó</i> .....	67
<b>Un obstáculo en la psicoterapia de la adopción</b> <i>Joseph Knobel Freud</i> .....	71
<b>Intervención psicológica en una adolescente con dolor crónico</b> <i>Esther Martín Ávila</i> .....	75
<b>Duelo, migración y adolescencia, a propósito de un caso</b> <i>Marcela Mezzatesta Gava</i> .....	79
<b>Psicoterapia con adolescentes en conflicto. Cartografía y navegación</b> <i>Ricardo Fandiño Pascual y Karina Bacelar Pereira</i> .....	89
<b>Variaciones del encuadre. Reflexiones en torno a Daniel, un niño con TEA y su familia</b> <i>Berta Requejo Báez</i> .....	93
<b>Intervención en el contexto de adopción: La función del equipo técnico</b> <i>Teresa Sandoval Intxaurreandieta</i> .....	101
<b>Sostener la cuchara. La alimentación en niños con soporte artificial, trabajo en grupo de padres</b> <i>Beatriz Sanz Herrero, Francisca González González y Consuelo Pedrón Giner</i> .....	105
<b>El grupo multifamiliar en el hospital de día de niños</b> <i>Teodoro Uría Rivera, Zulema Ahijado Guzmán, África Serrano Coello de Portugal, Jorge Mira Pérez y Amanda Rubio Plana</i> .....	109
<b>Taller madres adolescentes embarazadas</b> <i>Marta Báez López</i> .....	117
<b>Consideraciones psicolegales sobre el abandono voluntario de menores de centros de protección en la modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia</b> <i>Rafael Delgado Campos</i> .....	131

**Edición:** Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid. [www.editorialselene.com](http://www.editorialselene.com)

**Impresión:** Sorles, León

**E-mail de información y envío de artículos:** [publicaciones@sepyrna.com](mailto:publicaciones@sepyrna.com)

**Página Web:** <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

**Depósito Legal:** M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

**Periodicidad:** semestral

**Suscripción anual:** 60 €

**Precio por ejemplar:** 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=ulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECs: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?!sScript=iah/iah.xis&base=IBECs&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

#### **JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA**

Presidente:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Vicepresidente-tesorera	Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)
Vicetesorero:	Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	Daniel Cruz Martínez (Barcelona)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

---

Página web: [www.sepypna.com](http://www.sepypna.com)

---

## INDEX:

---

<b>The current place of families in clinical care of child and adolescent mental health</b> <i>Fernando González-Serrano, Manuel Hernanz Ruiz y Consuelo Panera Uribe</i> .....	9
<b>Analysis of child rejection, beyond emotional maltreatment</b> <i>Michel Socorro Carrié</i> .....	17
<b>Interdisciplinary consultations in child and adolescent mental health: an international model</b> <i>Raquel Alonso Gómez, Bárbara Morer Bamba, Gema Castro García y Pablo Ortega López-Alvarado</i> .....	27
<b>The setting in contexts of convivial intervention for the protection of minors and juvenile justice. Psychotherapeutic intervention in institutions</b> <i>Ángel Estalayo Hernández, Olga Rodríguez Ochoa y Raúl Gutiérrez Sebastián</i> .....	33
<b>What to do with Bartleby? Thinking emotions within a great inhibition</b> <i>Agustín Béjar Trancón</i> .....	43
<b>Emotion-focused work with adolescents</b> <i>Jose María Calavia Balduz, Beatriz López-Palop de Piquer, Paula Laita de Roda, Eduardo Barriocanal Gil y Daniel Vivancos Gil</i> .....	47
<b>Cotherapy: a technical adaptation in psychotherapies with families at risk</b> <i>Isabel Laudo</i> .....	55
<b>Parallel group of parents and children with symptoms of hyperactivity</b> <i>Cristina Catalina Fernández, José Luis Quintana Velasco, Mónica Avellón Calvo y Ana Elúa Samaniego</i> .....	59
<b>Between the internal and the external: an experience of group game for shared creativity</b> <i>Odei Iriondo Villaverde, Carolina Pastor Jordà, Angélica Esteban Arroyo y Ángeles Castro Masó</i> .....	67
<b>An obstacle in the psychotherapy of adoption</b> <i>Joseph Knobel Freud</i> .....	71
<b>Psychological intervention in an adolescent with chronic pain</b> <i>Esther Martín Ávila</i> .....	75
<b>Mourning, migration and adolescence, about a case</b> <i>Marcela Mezzatesta Gava</i> .....	79
<b>Psychotherapy with adolescents in conflict. Cartography and navigation</b> <i>Ricardo Fandiño Pascual y Karina Bacelar Pereira</i> .....	89
<b>Variations of the setting. Reflections on daniel, a child with asd and his family</b> <i>Berta Requejo Báez</i> .....	93
<b>Intervention in the context of adoption: the role of technical team</b> <i>Teresa Sandoval Intxaurrendieta</i> .....	101
<b>Holding the spoon. The feeding in children with artificial support, work in group of parents</b> <i>Beatriz Sanz Herrero, Francisca González González y Consuelo Pedrón Giner</i> .....	105
<b>Multi-family group at children's day hospital</b> <i>Teodoro Uría Rivera, Zulema Ahijado Guzmán, África Serrano Coello de Portugal, Jorge Mira Pérez y Amanda Rubio Plana</i> .....	109
<b>Adolescent mothers workshop</b> <i>Marta Báez López</i> .....	117
<b>Psycholegal considerations on minors' voluntary abandonment of protection centers in the modification of the protection system for childhood and adolescence</b> <i>Rafael Delgado Campos</i> .....	131

---

---

# PSICOTERAPIA CON ADOLESCENTES EN CONFLICTO. CARTOGRAFÍA Y NAVEGACIÓN\*

## PSYCHOTHERAPY WITH ADOLESCENTS IN CONFLICT. CARTOGRAPHY AND NAVIGATION

Ricardo Fandiño Pascual\*\* y Karina Bacelar Pereira\*\*\*

---

### RESUMEN

Adolescencia y conflicto son palabras que van unidas. El conflicto adolescente forma parte de nuestra cultura y tiene sus derivas intrasubjetivas e intersubjetivas.

En realidad, el conflicto adolescente es siempre un conflicto con la ley, la norma, la autoridad, el mundo adulto, etc. El adolescente siente que le han cambiado las normas del juego de la infancia que siempre le han servido, ¿y ahora qué?

Para intentar arrojar luz sobre la intervención con adolescentes en conflicto emplearemos la metáfora de la navegación. La Adolescencia, son adolescencias en realidad, y la de hoy no es igual a la de ayer. ¿Cuáles son los vientos, las mareas, las corrientes que determinan la realidad de la adolescencia contemporánea y sus conflictos? Y una vez conocidos estos, ¿qué herramientas necesitamos para navegar con ellos, junto a ellos, hasta doblar el Cabo de Buena Esperanza, que el navegante Bartolomeu Dias llamaba Cabo de las Tormentas, y hallar así la ruta hacia la vida adulta.

**Palabras clave:** Adolescencia, Psicoterapia, Conflicto

Adolescencia y conflicto son palabras que van unidas. El conflicto adolescente forma parte de nuestra cultura y tiene sus derivas intrasubjetivas e intersubjetivas. El adolescente siente que le han cambiado las normas del

juego de la infancia que siempre le han servido. Por otro lado, la Adolescencia, son adolescencias en realidad, y la de hoy no es igual a la de ayer.

Para intentar describir, a nuestro entender, la intervención terapéutica con adolescentes hemos decidido emplear la metáfora de la navegación. ¿Cuáles son los vientos, las mareas, las corrientes que determinan la realidad de la adolescencia contemporánea y sus conflictos?

### CARTOGRAFÍA

Si la infancia es un río, la adultez es un océano y los océanos son inquietantes porque evocan a lo desconocido. Así se encuentra el adolescente en la desembocadura de la infancia, temeroso de lo que viene por delante y añorando lo que deja atrás. Es cierto también que el mar evoca la libertad, tan cierto como que la libertad da miedo, tal y como dijo Erich Fromm en su famoso ensayo.

### Faros Adultos

Para la navegación oceánica hacen falta referencias. Estas referencias deben ser estables, previsibles, sobre las que establecer un rumbo que los llevará a su destino.

Las referencias estables sobre las que el adolescente debería fijar su rumbo son los adultos. En lo real los adultos, en ocasiones, no son tan estables ni previsibles

---

\* Comunicación presentada en el XXVIII Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “La técnica en psicoterapia en sus diversas aplicaciones” tuvo lugar en Burlada (Navarra) los días 15 y 16 de abril de 2016. Acreditada por la Comisión de Formación Continuada de las profesiones Sanitarias de Navarra

\*\* Psicólogo especialista en psicología clínica. Presidente de ASEIA (Asociación para a Saúde Emocional na Infancia e na Adolescencia). E-mail: rifanpa@hotmail.com

\*\*\* Psicóloga especialista en psicología clínica. Psicóloga Clínica en ASEIA (Asociación para a Saúde Emocional na Infancia e na Adolescencia). E-mail: kbacper@gmail.com



como un faro; además, los adultos de referencia tienen “carga afectiva” para el adolescente, de ahí, en gran parte, el conflicto y la contradicción que suscitan en él.

Los principales referentes adultos, que no únicos, son en general la figura materna y la figura paterna. Sin embargo, la maternidad y la paternidad son funciones afectivas, socioculturales, relativizadas por los momentos históricos, las cuales no tienen por qué estar exclusivamente desempeñada por un hombre o una mujer ni por una sola figura.

### **Edipo y Telémaco**

El complejo de Edipo se define como el conjunto organizado de deseos amorosos y hostiles que el niño experimenta respecto de sus padres. Según la teorización freudiana, el Edipo desempeña un papel fundamental en la estructuración de la personalidad y en

la orientación del deseo humano, y en su resolución positiva el niño no sólo comienza a hacer una diferenciación de los padres que llevará finalmente a la autonomía, sino que también asume la ley de lo social en la que “no todo es posible”, elemento que será clave en el proceso adolescente. El Edipo está muy presente en nuestra cultura como modelo explicativo de la construcción de la identidad en el humano, que devendrá en autonomía adulta. Las personalidades arrogantes, narcisistas, impulsivas, antisociales, se asocian con frecuencia a problemáticas edípicas.

Pero es cierto que los tiempos cambian y la realidad de las relaciones paterno filiales contemporánea es diferente a la de los tiempos de Freud. Aquella cartografía, aunque sirve para orientarnos, ya no da suficientemente cuenta del estado de los mares. La magnitud de los cambios sucedidos en el contexto familiar, genera nuevas dinámicas relacionales, roles, expectativas, etc, lo que se acompaña de los cambios sociales que se vienen dando en la configuración y funcionalidad de las familias, siendo la frecuencia de las figuras parentales cada vez más difusas en la vida del niño.

La función paterna se ha transformado históricamente desde un ejercicio de poder absoluto, pasando por el patriarcalismo cristiano, hasta nuestros días donde se constata una paulatina disminución del “poder” de la figura paterna.

Massimo Recalcati introduce la idea de Complejo de Telémaco, donde el hijo de Ulises mira el mar desde la orilla, esperando el regreso del padre que se ha ido. La demanda del padre que invade ahora el malestar de la juventud no es una demanda de poder y disciplina, sino de testimonios, de actos, decisiones, etc, cómo se puede

estar en este mundo con deseo y al mismo tiempo con responsabilidad.

Por otra parte, en los últimos años se observa una cada vez más fuerte idealización de la adolescencia como grupo social, al que los niños quieren pertenecer cuanto antes, y en el que los adultos querrían permanecer cuanto más tiempo mejor. Barcos a la deriva que giran alrededor de sí mismos en un navegar errático sin principio ni fin.

Llegado este punto, ¿qué haremos frente al adolescente en conflicto? ¿Cómo lo ayudaremos en su tránsito? Da miedo acudir al rescate de un barco que está naufragando. Si no sabemos hacerlo podemos precipitar un fatal desenlace o perecer nosotros también en el intento. Pero existe un horizonte, hay que hablar de esperanza y empezaremos por ahí.

## **NAVEGACIÓN**

Las artes de la navegación terapéutica son muchas y complejas. Aquí apenas mencionaremos algunas de ellas.

### **Resiliencia y vínculo**

La resiliencia es la capacidad que tiene una persona de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento.

La resiliencia se teje: no hay que buscarla sólo en la interioridad de la persona ni en su entorno, sino entre los dos, porque anuda constantemente un proceso íntimo con el entorno social. Cyrulnik pone así en valor el carácter social de cada ser humano, cuya individualidad se construye en un campo de tensiones afectivas estructurado por palabras. La resiliencia nace entonces del establecimiento de vínculos saludables, y las relaciones terapéuticas se constituyen como oportunidad.

### **La Referencia y el Encuadre**

El profesional que trabaja con el adolescente en conflicto puede ser pensado como un punto en el horizonte, como un faro que ilumina el camino, que señala los peligros, que sirve de referencia para navegar. Pero poder confiar esa referencia el adolescente necesita saber que esa referencia es estable, que estará allí cuando la busque con su mirada. Por ello, en el trabajo con adolescentes, es muy importante el establecimiento encuadre (dónde nos encontraremos, cuándo, durante cuánto tiempo... ect).

### **La Narrativa**

Para que el marinero lleve a su barco hasta el puerto de destino debe de saber dónde está el puerto y dónde

está él, y una buena manera saber de dónde está él será recordar de dónde viene y cuál es el camino recorrido hasta entonces.

Una característica de la adolescencia es la aparición de la narrativa de la propia vida. Los adolescentes desarrollan una capacidad de contar su vida que los niños no tienen, ya que les es suficiente con lo presente para hacerlo. En nuestra práctica clínica cotidiana, observamos que el adolescente en conflicto tiende a tener dificultades para establecer una narrativa consistente de su historia vital, siendo una historia que le puede resultar tan fascinante como irritante.

La “Corriente historiográfica de los Annales” se caracteriza por haber desarrollado una historia que no se interesa por la “guerra” o “el gran conflicto”, sino por elementos que constituyen la vida cotidiana de las personas.

Cuando escuchamos los relatos de los adolescentes en conflicto, en ocasiones cometemos el error de esperar una sucesión de acontecimientos traumáticos. La narrativa en ocasiones tiene que ver más con la vivencia subjetiva, lo cotidiano... que para el sujeto puede ser definitorio. Nos hablarán de su experiencia subjetiva, y en esa subjetividad es dónde se halla realmente el valor.

### **La Palabra, ¿qué palabra?**

Todos los marineros saben que más allá de rumbos y vientos, hay en el arte de navegar otros elementos a tener en cuenta por más que no sean tan visibles y evidentes; las corrientes.

Al hablar se tejen realidades que expresan lo que se vive y padece. Es sobre ese tejido, del que el cuerpo es partícipe, que el sujeto se va constituyendo.

La intervención terapéutica necesita de espacios para la palabra y esos espacios deben ser continentes con un vacío disponible, para ser rellenado a partir de la relación terapéutica. La palabra se construye en relación, porque tiene una carga afectiva. Por eso a pesar de las convenciones lingüísticas un mismo discurso es diferente en función de quién habla y quién escucha. El adolescente en conflicto está también sujeto a las corrientes invisibles de lo inconsciente.

### **El Tiempo**

Los navegantes de la vela transoceánica dicen que los días más angustiosos son aquellos en los que no sopla nada de viento, flotan como un corcho y pierden también la perspectiva espacial ya que el mar se funde con el

horizonte. La intervención terapéutica necesita tiempo, y no se puede saber a priori cuanto tiempo.

### **El Cuerpo**

La presencia del cuerpo como fuente de información subjetiva y objetiva, debe ser un elemento a tener en cuenta por parte del profesional que hace un abordaje en el trabajo terapéutico con adolescentes.

El cuerpo adolescente es un cuerpo en intenso cambio. El adolescente debe realizar un duelo por el cuerpo infantil y abordar la tarea de significación y “apropiación” del cuerpo adolescente, mediante un proceso de simbolización.

El adolescente en conflicto es particularmente lábil frente al impacto del entorno socio-cultural que en relación a lo corporal podrá ejercer fuertes presiones.

En palabras de Jerónimo Bellido, lo vivido traumático queda reflejado en la “coraza muscular”, dando cuenta, a través de las tensiones, de la historia del sujeto y de la configuración subjetiva de su propia existencia. El sujeto es lo que ha vivido, también en su cuerpo.

Según Wilhelm Reich, el acceso al inconsciente, no es posible tan solo a través de lo mental, sino también a través del cuerpo, entendiendo entonces la realidad somática como capaz de producir un lenguaje: “el lenguaje corporal”.

## **LA FORMACIÓN: CUANDO LOS PROFESIONALES TENEMOS QUE SER ADULTOS.**

En el trabajo terapéutico con adolescentes en conflicto es necesario la implicación del profesional adulto en la evolución del joven, por lo que el reto también es para estos últimos.

Otto Kernberg señala que el factor humano del profesional es esencial. El profesional no puede ayudar a crecer al joven como ser humano si no siente por este auténtico respeto y preocupación. , lo que implica un cuestionamiento en permanencia del profesional para saber si está en el lugar de la estabilidad, la firmeza y la referencia que el adolescente precisa.

Los profesionales deberían acceder de manera personal a procesos terapéuticos como forma de profilaxis que les permite estar más disponibles emocionalmente; así como, a nivel profesional

El trabajo con adolescentes en conflicto nos interpela y nos cuestiona en nuestra adultez en permanencia, así que aquellos que no soporten la herida narcisista de no tener todas las respuestas, abstenerse.