

Arévalo García-Gasco, Míguela  
Béjar Trancón, Agustín  
Berjano Murga, Nieves  
Catalina Fernández, Cristina  
Cruz Martínez, Daniel  
Dominguez Arroyo, José Antonio  
Elúa Samaniego, Ana  
Fernández Rozas, Jesús  
Galán, Antonio  
Goiburu, Aloña  
Gomá, Marta  
Gómez García, Mª Dolores  
González Serrano, Fernando  
Gordo, Leire  
Hernanz Ruiz, Manuel  
Iriarte, Leire  
Iriando Villaverde, Odei  
Labin, Agustina  
Liaño Sedano, Carolina  
Llairó, Antónia  
Llona, Arantza  
Martín López-Andrade, Laura  
Martínez Pampliega, Ana  
Palacio Espasa, Francisco  
Pintó López, Martí  
Ramos Fuentes, Maribel  
Reyes de Uribe Zorita, Isabel  
Sanz Iglesias, Albert  
Sellarès Viola, Rosa  
Taborda, Alejandra  
Vaccari, Francisco  
Valdivieso Burón, Celia  
Vaz Leal, Francisco-José  
Vegazo Sánchez, Esmeralda  
Velasco Azkue, Mª Carmen

**N.º 64**  
**2º semestre**

2017

# Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y  
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions  
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y  
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

ISSN: 1575-5967



Cuadernos de Psiquiatría  
y Psicoterapia del Niño  
y del Adolescente

*La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.*

*La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.*

*Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.*

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

## DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

## CONSEJO DIRECCIÓN

*Directora:* Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

*Director Adjunto:* Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

## COMITÉ EDITORIAL

Daniel Cruz Martínez (Barcelona)  
Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)  
Ángeles Torner Hernández (Madrid)  
Alicia Sánchez Suárez (Madrid)  
Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

Ainara González Villanueva (Bilbao)  
Fernando González Serrano (Bilbao)  
Agustín Béjar Trancón (Badajoz)  
María Dolores Gómez García (Sevilla)  
Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)

## COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)  
Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (París)  
Alain Braconnier Centro Alfre Binet (París)  
M<sup>a</sup> Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)  
Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo  
Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)  
Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)  
Marian Fernández Galindo (Madrid)  
Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)  
Pablo García Túnez (Granada)  
Bernard Golse Universidad Paris Descartes (París)  
Carmen González Noguera (Las Palmas)  
Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)  
Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)  
Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)  
Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)  
Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †  
Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)  
Cristina Molins Garrido (Madrid)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)  
Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)  
Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)  
Mercè Mabres Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Roger Misés (París)  
Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (París)  
Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)  
Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)  
María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)  
Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)  
Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)  
Remei Tarragò Riverola Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Jorge Tizón García (Barcelona)  
Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)  
Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)  
Eulalia Torras Fundación Eulàlia Torras (Barcelona)  
Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)  
Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)  
Juan Manzano Garrido (Ginebra)

## INDICE:

<b>La intervención clínica con pacientes en riesgo psicosocial: demandas, desencuentros y oportunidades</b> <i>Antonio Galán</i> .....	9
<b>Representaciones maternas y observación madre-bebé</b> <i>Antònia Llairó y Marta Gomà</i> .....	23
<b>La adolescencia en una sociedad en crisis: crisis en la crisis</b> <i>Manuel Hernanz Ruiz y Fernando González Serrano</i> .....	29
<b>Recursos intermedios en el abordaje de menores con trastorno mental grave. Valoración psicopatológica de un caso atendido en una unidad terapéutico- educativa</b> <i>Carolina Liaño Sedano, Daniel Cruz Martínez, M. Dolores Gómez García, Francisco Palacio Espasa</i> .....	41
<b>Tramas de la constitución subjetiva y la complejidad del diagnóstico de niños desde un enfoque relacional (1ª parte)</b> <i>Alejandra Taborda y Agustina Labin</i> .....	47
<b>La intervención post-adoptiva en Bizkaia: Estudio y análisis sobre la realidad del estado psicológico de la población adoptiva</b> <i>Ma Carmen Velasco Azkue, Arantza Llona y Aloña Goiburu</i> .....	63
<b>Adolescencia y duelo: a propósito de un caso</b> <i>Isabel Reyes de Uribe Zorita, Esmeralda Vegazo Sánchez y Cristina Catalina Fernández</i> .....	69
<b>El sueño y la ecografía: imágenes de la gestante</b> <i>Agustín Béjar Trancón, Nieves Berjano Murga, Maribel Ramos Fuentes, José Antonio Domínguez Arroyo, Francisco-José Vaz Leal</i> .....	75
<b>La continuidad de cuidados en salud mental y la construcción de la red de protección en los menores en riesgo</b> <i>Miguela Arévalo García-Gasco</i> .....	83
<b>Crisis sociales y trauma. Su impacto en la relación terapéutica</b> <i>Francisco Vaccari y Fernando González Serrano</i> .....	95
<b>El proyecto “seguim”. Una modalidad de intervención multidisciplinar para la prevención del abandono escolar</b> <i>Rosa Sellarès Viola, Albert Sanz Iglesias, Martí Pintó López</i> .....	99
<b>Un lugar para los sentimientos negativos</b> <i>Ana Elúa Samaniego, Cristina Catalina Fernández, Celia Valdivieso Burón y Laura Martín López-Andrade</i> .....	107
<b>La relación entre las competencias paterna y materna y el ajuste socioemocional de bebés de 0 a 2 años de la CAV</b> <i>Leire Gordo, Ana Martínez Pampliega y Leire Iriarte</i> .....	113
<b>Identidad, género y confusión</b> <i>Odei Irtondo Villaverde y Jesús Fernández Rozas</i> .....	119
<b>Impacto de los determinantes sociales en la psicopatología de adolescentes ingresados en un hospital de día comunitario</b> <i>Ollé-Llopis Ivan, Erra-Mas Núria, Dote-Vaca Mireia, Tejedor-García Marta, Cruz-Martínez Daniel</i> .....	125
<b>Intervención con terapia ocupacional en una situación aguda de acoso escolar</b> <i>Ma Dolores Hurtado Montiel, Dulce Herrera Gálvez, Inmaculada C. Rodríguez Rojo</i> .....	131

**Edición:** Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid. [www.editorialselene.com](http://www.editorialselene.com)

**Impresión:** Sorles, Leon

**E-mail de información y envío de artículos:** [publicaciones@sepyrna.com](mailto:publicaciones@sepyrna.com)

**Página Web:** <http://www.sepyrna.com/revista-sepyrna/>

**Depósito Legal:** M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

**Periodicidad:** semestral

**Suscripción anual:** 60 €

**Precio por ejemplar:** 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECS: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?Isciscript=iah/iah.xis&base=IBECS&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

#### **JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA**

Presidente:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Vicepresidente-tesorera	Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)
Vicetesorero:	Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	Daniel Cruz Martínez (Barcelona)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

---

Página web: [www.sepypna.com](http://www.sepypna.com)

---

## INDEX:

---

<b>Clinical intervention with patients at psychosocial risk: demands, disagreements and opportunities</b> <i>Antonio Galán</i> .....	9
<b>Maternal representations and mother-baby observation</b> <i>Antònia Llairó y Marta Gomà</i> .....	23
<b>Adolescence in a society in crisis: crisis in the crisis</b> <i>Manuel Hernanz Ruiz y Fernando González Serrano</i> .....	29
<b>Intermediate resources as part of the treatment for minors with severe mental disorder. Psychopathological assessment in a case from a therapeutic-educational unit</b> <i>Carolina Liaño Sedano, Daniel Cruz Martínez, M. Dolores Gómez García, Francisco Palacio Espasa</i> .....	41
<b>Paths of subjective constitution and the complexity of child diagnosis from a relational approach</b> <i>Alejandra Taborda y Agustina Labin</i> .....	47
<b>Post-adoptive intervention in Bizkaia: Study and analysis on the reality of the psychological state of the adoptive population</b> <i>Ma Carmen Velasco Azkue, Arantza Llona y Aloña Goiburu</i> .....	63
<b>Adolescence and grief: regarding a case</b> <i>Isabel Reyes de Uribe Zorita, Esmeralda Vegazo Sánchez y Cristina Catalina Fernández</i> .....	69
<b>Dreams and echography: images of the pregnant woman</b> <i>Agustín Béjar Trancón, Nieves Berjano Murga, Maribel Ramos Fuentes, José Antonio Domínguez Arroyo, Francisco-José Vaz Leal</i> .....	75
<b>The continuity of mental health care and the construction of the protection network for children at risk</b> <i>Miguela Arévalo García-Gasco</i> .....	83
<b>Impact of trauma and social crises on the therapeutic relationship</b> <i>Francisco Vaccari y Fernando González Serrano</i> .....	95
<b>The “seguim” project. A modality of multidisciplinary intervention for the prevention of school dropout</b> <i>Rosa Sellarès Viola, Albert Sanz Iglesias, Martí Pintó López</i> .....	99
<b>A place for negative feelings</b> <i>Ana Elúa Samaniego, Cristina Catalina Fernández, Celia Valdivieso Burón y Laura Martín López-Andrade</i> .....	107
<b>The relationship between paternal and maternal competences and the socio- emotional adjustment of babies from 0 to 2 years of the basque country</b> <i>Leire Gordo, Ana Martínez Pampliega y Leire Iriarte</i> .....	113
<b>Identity, gender and confusion</b> <i>Odei Iriondo Villaverde y Jesús Fernández Rozas</i> .....	119
<b>Impact of social determinants in the psychopathology of adolescents in a community day care hospital</b> <i>Ollé-Llopis Ivan, Erra-Mas Nùria, Dote-Vaca Mireia, Tejedor-García Marta, Cruz-Martínez Daniel</i> .....	125
<b>Intervention with occupational therapy in an acute situation of school harassment</b> <i>Ma Dolores Hurtado Montiel, Dulce Herrera Gálvez, Inmaculada C. Rodríguez Rojo</i> .....	131

---

---

## EL PROYECTO “SEGUIM”. UNA MODALIDAD DE INTERVENCIÓN MULTIDISCIPLINAR PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR\*

## THE “SEGUIM” PROJECT. A MODALITY OF MULTIDISCIPLINARY INTERVENTION FOR THE PREVENTION OF SCHOOL DROPOUT

Rosa Sellarès Viola\*\*, Albert Sanz Iglesias\*\*\*, Martí Pintó López\*\*\*\*

---

### RESUMEN

En este trabajo se describe una modalidad de intervención experimentada desde hace años por la Fundación PRESME (Pro Educació y Salut Mental). Se presentan los objetivos, supuestos de partida y la metodología aplicada en el proyecto “Seguim”. Con el que se pretende ofrecer un espacio de contención y crecimiento desde el doble abordaje de la atención a la salud mental y del aprendizaje con el fin de contribuir a que jóvenes en riesgo de abandono escolar puedan seguir estudiando y desarrollar un proyecto personal y profesional.

La actuación se desarrolla en colaboración con el Pla Jove del Consorci d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona y tres distritos de la ciudad.

**Palabras clave:** Salud mental, dificultades de aprendizaje, abandono escolar, inmigración, intervención multidisciplinar

### ABSTRACT

A modality of intervention experienced for years by the PRESME Foundation (Pro Educació i Salut Mental) is described, as well as the characteristics of a project aimed at preventing early school dropout. It is about offering a space of contention and growth from the dual approach of attention to mental health and learning. The aim is to help young people at risk of dropping out of school can continue to study and develop a personal and professional Project.

The project "Seguim" is developed in Barcelona in collaboration with districts of the city and the Consorci d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.

**Key words:** Mental health, learning difficulties, school dropout, immigration, multidisciplinary intervention

*El éxito de una economía y de una sociedad no puede separarse de las vidas que pueden llevar los miembros de*

---

\* Comunicación presentada en el XXIX Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título “Crisis sociales y salud mental: Expresiones psicopatológicas y respuestas terapéuticas” tuvo lugar en Granada los días 31 de marzo y 1 de abril de 2017.

\*\* Dra. en psicología, directora de la Fundación PRESME y del proyecto. E-mail: r.fpresme@gmail.com

\*\*\* Psicólogo, coordinador del proyecto de la Fundación PRESME. E-mail: albert.fpresme@gmail.com

\*\*\*\* Psicólogo, referente del proyecto de la Fundación PRESME. E-mail: marti.fpresme@gmail.com



*la sociedad...Mejorar la calidad de vida de los niños, influenciada por la educación, la seguridad, la prevención de traumas, etc., puede ser una parte crucial del desarrollo.*

(Amartya K.Sen, 1999)

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad no facilita a los adolescentes la construcción de la identidad ni de un proyecto personal y profesional. Las condiciones sociopolíticas, la cantidad, velocidad y caducidad de la información, la rapidez de los cambios y la sobreexposición a mensajes alienantes provenientes de los medios, no favorecen el desarrollo de la capacidad de pensar ni proporcionan referencias que puedan guiar e ilusionar.

En el año 2016 se registraron en Cataluña un 16.7% de jóvenes que ni trabajan ni estudian y el riesgo de pobreza juvenil se sitúa en un 26.8%.<sup>7</sup>

Las desigualdades sociales y las inequidades en los ámbitos de la salud, y la educación hipotecan la calidad de la crianza y del desarrollo infantil, y con ellos el desarrollo económico. Amartya K.Sen, (1999) Premio Nobel de economía en 1998 plantea el desarrollo económico y social como un proceso de expansión de las libertades reales que disfruta la gente. El éxito de una economía y de una sociedad no puede separarse de las vidas que pueden llevar los miembros de la sociedad. La participación política, la oportunidad de recibir educación básica o servicios de salud son libertades sustantivas constitutivas del desarrollo. No se puede hablar de desarrollo si no están presentes. Son muchos los jóvenes con poca capacidad de elección y demasiados sentimientos de inseguridad y frustración.

Muchos adolescentes provenientes de hogares inseguros, de medios desfavorecidos o de familias con dificultades no han contado con suficientes oportunidades a nivel familiar, social y educativo. Arrastran largas historias de dificultades personales y fracaso escolar que están en el origen de sus sentimientos de incompetencia y de su sufrimiento mental. Para ellos no es fácil

afrontar retos personales y educativos que les permitan empoderarse ante sí mismos y ante las personas que les rodean y cumplir con las tareas evolutivas propias de su edad. A menudo, cuando no encuentran respuestas que puedan sentir como útiles, acaban alejándose tanto de los espacios de educación formal como de las consultas clínicas, suponiendo que hayan llegado a acceder a ellas.

Por ello es necesario buscar nuevas fórmulas de atención y cuidado que complementen las existentes y ayuden a prevenir la precariedad y la marginalidad de jóvenes especialmente vulnerables.

Este es el objetivo que persigue el proyecto "Seguim", en el que la Fundación PRESME trabaja desde hace cuatro años. Se dirige a jóvenes que presentan riesgo de abandono escolar prematuro (AEP). El AEP se refiere a las personas de entre 18 y 24 años que alcanzan como máximo la titulación de ESO pero que no han completado ningún tipo de educación secundaria postobligatoria reglada y ordinaria. En España el AEP representa un 21.9% y en Cataluña un 22%, cifra muy elevada, si se compara con el País Vasco, la comunidad autónoma que menos tiene (9,4%)<sup>8</sup>

Es un problema en el que intervienen factores de carácter personal, socio-familiar y educativo que se hace especialmente evidente en la transición de la ESO a la secundaria postobligatoria. Se encuentran a menudo en instituciones educativas que no los acaba de integrar.

El funcionamiento de la institución escolar y las rigideces del sistema educativo hacen difícil que jóvenes, que ya han tenido dificultades en la ESO, puedan adaptarse a los institutos en la educación posobligatoria. Son demasiados los que desertan, con las consiguientes consecuencias en la esfera personal y social del hecho de no seguir formándose ni poder acreditar estudios postobligatorios.

Tratar de prevenir este abandono es lo que pretende el modelo de intervención que presentamos, que contempla a los chicos y chicas a los que se dirige, no como alumnos, sino como a personas en transición que merecen tener la oportunidad de disponer de un espacio contenedor de escucha y de aprendizaje.

Equipo Seguim: Núria Vilalta Carreño (psicóloga), Guillem Abelló Oncins, Elsa Bernat Botton, Laura Fusté Juanpere, Enric Ruiz Bayó, Berta Pintó López (profesores)

<sup>7</sup> Fuente: Observatori Català de la Joventut de la Generalitat de Catalunya

<sup>8</sup> Fuente: Encuesta de Población Activa INI. Elaborado con la metodología Eurostat. Ministerio de Educación, cultura y deporte, 2016

## 2. SUPUESTOS

Los principales supuestos que sustentan la intervención son los siguientes:

- Los jóvenes en dificultades necesitan adultos cercanos, que actúen como tales, que vayan a encontrarlos en sus espacios de desarrollo y que puedan compartir su mirada especializada con la de otros adultos igualmente concernidos, implicados y presentes. No requieren de “expertos” que los vean de tanto en tanto y los cuarteen en función de sus áreas de conocimiento.
- Los jóvenes en riesgo de abandono escolar suelen presentar importantes lagunas en sus conocimientos además de dificultades para organizarse como alumnos y como personas. En muchos casos aparecen largas y complejas historias de dificultades sociales y familiares, de inadaptación a la escuela y fracaso escolar cuya comprensión requiere un enfoque multidisciplinar en el que se contemple a los alumnos como personas en transición capaces de construir conocimientos.
- Una atención focalizada en los jóvenes en un espacio contenedor en el que adultos profesionales jóvenes, formados e implicados den respuesta tanto a las carencias de aprendizaje como las vulnerabilidades personales puede estimular el deseo de aprender en jóvenes que lo tienen hipotecado y favorecer su empoderamiento.
- Recibir un “buen trato” por parte de adultos que muestran una actitud benévola y de ayuda y sentirse reconocido en un grupo de trabajo: favorece la mentalización es decir el desarrollo de las capacidades para entender el comportamiento teniendo en cuenta los estados mentales propios y los de los demás (Fonagy y otros, 2004); proporciona “experiencias emocionales correctivas” (Alexandre, 1946) que, pueden promover nuevamente experiencias emocionales que en el pasado no pudieron superarse y ofrece “una base segura” (Bowlby, 1989) para explorar, pensar y reparar la autoestima.
- Para que el joven pueda modificar su idea de sí mismo como aprendiz y se atreva a pensar, a explorar y a equivocarse, las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben promover el aprendizaje significativo. Es decir, asegurar que el alumno comprenda el significado de lo que debe ser aprendido y pueda atribuir sentido personal a lo que se le enseña, estableciendo relaciones entre lo que

ya sabe y la nueva información (Norman, 1985) (Ausubel, 1963; 1968). Si la información no tiene sentido para el individuo, ésta no se incorporará o se registrará de manera puramente memorística y superficial. Los conocimientos no podrán generalizarse a nuevos contextos de aprendizaje.

## 3. OBJETIVOS

La intervención pretende evitar el abandono prematuro del sistema de educación formal de jóvenes que presenten dificultades para seguir el ritmo académico. Intenta ayudarles a que puedan ir conformando un proyecto personal, promoviendo el deseo de aprender, mejorando sus competencias cognitivas y para el aprendizaje (atención, tolerancia a la frustración, auto organización, planificación, estudio...) en un espacio de trabajo grupal que garantiza un proceso de seguimiento y de tutorización individual.

## 4. CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO

El proyecto se basa en la colaboración y el trabajo en red que incluye el equipo de profesionales de PRESME, los del “Pla Jove” del Consorcio de Educación de Barcelona, que tienen la función de orientar a los jóvenes y los técnicos de los distritos que financian el proyecto (Nou Barris, Ciutat Vella i Sant Martí).

Se trabaja con un abordaje multidisciplinar con el que se pretende que profesionales con diferentes formaciones y especialidades compartan sus miradas y creen un determinado discurso en la comprensión de los alumnos y en la toma de decisiones.

Los profesionales de PRESME forman equipos mixtos de psicólogos y profesores que tratan de dar respuesta integrada tanto a problemáticas personales como académicas y emocionales. Se organizan en sub-equipos formados por dos profesores y un psicólogo que trabajan juntos en los diferentes grupos. Los psicólogos tienen formación psicoanalítica, han cursado másters que la acreditan y cuentan con experiencia psicoterapéutica. Los profesores son licenciados con formación (máster de profesores de secundaria CAP) y experiencia docente.

El proyecto avanza a partir de la reflexión constante sobre la práctica de un equipo que se concibe como un sistema que aprende y trata de construir un discurso común y de mejorar la metodología de intervención. Cada sub-equipo trabaja de manera autónoma y a la vez coordinada con los otros. Se hace un seguimiento conjunto del proyecto en espacios semanales de coordinación, discusión y formación en los que participa todo

el equipo. En estos espacios se comentan los diferentes casos, se acuerdan decisiones y se organizan seminarios sobre temas que interesan, preparados por los diferentes profesionales. Se han tratado temáticas como: duelo (Bowlby, 1960) (Tizón, 1993), sociedad y inmigración (Varela, 2006), adolescencia (Sellarès, 2008), pobreza y desarrollo (Sen, 1999) aprendizaje de lenguas (Solana, de Miguel, Rodríguez, Pascual, 2012), aprendizaje significativo (Coll i Solé, 1993) (Norman, 1985) (Ausubel, 1963; 1968, identidad (Coderch, 2012) resiliencia (Sellarès, 2008; Coll, Sellarès, Vendrell, 2002).

La evaluación objetiva es imprescindible porque permite ponerse en cuestión, reflexionar y establecer nuevos caminos y metas así como constatar los cambios conseguidos. En "Seguim" se evalúan: los instrumentos de diagnóstico, la calidad de las situaciones de enseñanza y aprendizaje y de atención a los jóvenes, los cambios logrados por los chicos y chicas y su grado de satisfacción.

Se hacen entrevistas y evaluaciones (pruebas PISA) que permiten conocer a los jóvenes como tales y como estudiantes, establecer los niveles iniciales en las diferentes competencias básicas (catalán, castellano y matemáticas), tener una primera información sobre puntos fuertes, carencias y necesidades de los jóvenes y planificar una intervención ajustada a cada uno. A finales de curso se realiza una evaluación final para poder apreciar las mejoras personales, académicas y competenciales que se han producido respecto al inicio de la intervención en cada caso.

## 5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los jóvenes son propuestos por los tutores de los institutos y seleccionados por el Servicio de Orientación del Pla Jove del Consorci d'Educació de Barcelona. Proviene de diferentes institutos y ciclos formativos de grado medio. Las sesiones, de dos horas, tienen lugar en horario extraescolar, dos veces por semana en espacios provistos por los diferentes distritos. Se considera importante que la intervención no se lleve a cabo en los institutos, sino en espacios públicos ciudadanos (centros de jóvenes, centros cívicos...).

Trabajan en grupos de entre 10 y 15 miembros. Estos son grupos complejos porque reúnen jóvenes de diferentes institutos y ciclos formativos con diferentes procedencias, historias escolares, niveles de competencias e intereses. Esto supone un importante reto para los profesionales que tienen el encargo de mejorar las competencias básicas de los jóvenes, de ayudarles en tareas del

instituto y en sus dificultades personales además de favorecer que puedan pensar en ellos mismos y en su actitud ante el conocimiento y el aprendizaje.

## 6. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

La población está formada por jóvenes que cursan primer curso de grados medios de Formación Profesional en institutos públicos de la ciudad de Barcelona. En su mayoría viven situaciones de vulnerabilidad social y son de origen inmigrante. En las diferentes ediciones del proyecto "Seguim" se han atendido un total de 131 jóvenes de edades comprendidas entre los 16 y los 20 años.

En los últimos dos cursos han atendido jóvenes provenientes de 16 países diferentes. (Figura 1)

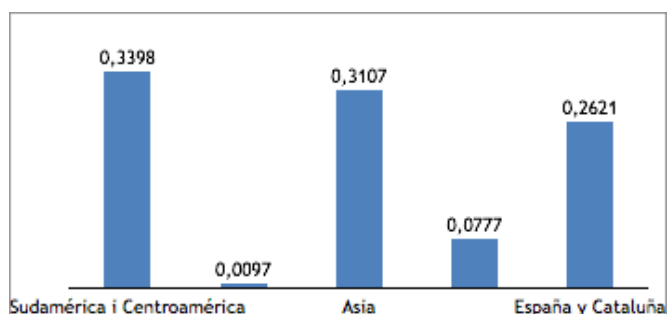


Figura 1. País de origen de los jóvenes atendidos  
Figure 1. Country of origin

Se trata de jóvenes que, en mayor o mejor medida, presentan dificultades tanto en la esfera personal y familiar como escolar.

En el presente curso escolar hemos elaborado un listado de 24 ítems (véase anexo 1), indicadores de riesgo de carácter personal, familiar, social y escolar, con el fin de conocer mejor las dificultades de los 40 jóvenes con los que trabajamos y poder dar respuestas adaptadas. (Figura 2 y figura 3)

En el ámbito personal y familiar cabe destacar:

- La proporción de jóvenes inmigrados de segunda generación (67,5%), la presencia de sintomatología neurótica y rasgos de personalidad poco adaptativos (45%), la conflictividad en las relaciones familiares y las dificultades de relación con los iguales o con personas ajenas a la familia expresadas.

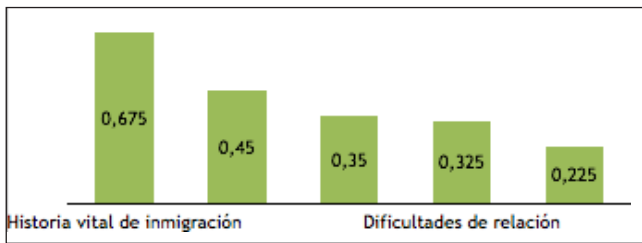


Figura 2. Factores personales  
Figure 2. Personal factors

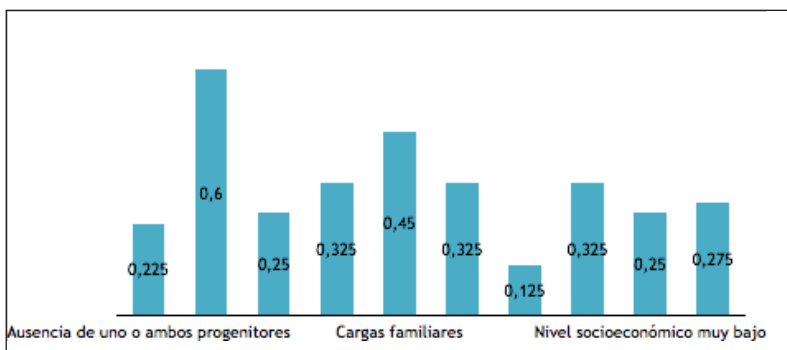


Figura 3. Factores familiares  
Figure 3. Family factors

sadas en un 35% y en un 32.5% respectivamente.

- El hecho de que en un 22,5 % los jóvenes han sido atendidos en algún momento en servicios de salud mental. Actualmente el 12.5% reciben tratamiento.
- Las rupturas con figuras de referencia importantes (abuelos, hermanos, tíos, etc.) que han tenido un papel relevante en la historia del/la joven asociadas al fenómeno migratorio están presentes en un 60% de los casos.
- La ausencia de la figura materna y/o paterna, 22,5%

En el ámbito social cabe destacar:

El muy bajo nivel socioeconómico familiar, o paro de los progenitores (27,5%), insuficiente conocimiento de la lengua (37,5%)

Y en lo escolar:

- La ausencia de requisitos para el aprendizaje, como pueden ser los hábitos de estudio, la tolerancia a la frustración, organización, planificación, etc. (60%)
- La presencia de dificultades severas de apren-

dizaje (45%),

- Los cambios de escuela (45%),
- Las muy bajas calificaciones (57,5%)
- Así como la manifestación continua de desánimo y/o inadaptación a los estudios que realizan (40%)

Estos datos muestran el papel fundamental e indisoluble de tres factores en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y jóvenes: la maduración neurológica, las relaciones con las personas significativas y la calidad del medio. Este desarrollo implica una continua dialéctica que conlleva constantes procesos de organización, desorganización y reorganización, entre un organismo que cambia y un medio, también activo y cambiante, que estimula y favorece la maduración y el crecimiento, o lo limita.

En muchos de los casos que nos ocupan vemos como la precariedad económica incide en la calidad de la crianza, en traumatismos y rupturas con figuras de apego significativas en períodos sensibles del desarrollo emocional y físico, en contacto social reducidos y en historias escolares que no han contribuido a compensar la cadena de fragilidades.

## 7. CONCLUSIONES

El proyecto “Seguim” trabaja con jóvenes vulnerables y “vulnerados” en los que se hace patente la inequidad educativa, las dificultades de familias con bajo nivel socioeconómico y poco capital cultural para sostener a sus hijos en los estudios y las rigideces de un sistema educativo selectivo, que, por lo menos hasta ahora, tiene poca sensibilidad con los alumnos de Formación Profesional.

Hasta el momento en la gran mayoría de los casos se ha conseguido evitar que abandonen los estudios y dotarlos de recursos para esbozar su futuro personal y profesional.

En algunos se ha reorientado el joven a otros estudios o se ha trabajado con los institutos para que pudieran disponer de más tiempo para aprobar las asignaturas del ciclo.

El proyecto es un espacio de cuidado y de contención. En los grupos se consigue un clima que contiene a los jóvenes y ayuda a que se consigan cambios personales y académicos objetivos

La mirada clínica de los psicólogos permite advertir

de los procesos, muchas veces dolorosos, que sufren los sujetos que acuden al Seguim. Duelo, desánimo, angustia, pérdida, ansiedad... acompañan a menudo a estos jóvenes. Su encuentro con los demás, casi siempre en sus edades más tempranas, ha dejado unas marcas difíciles de borrar. De esta manera, acoger de nuevo es también nuestro signo social, un lazo con los demás que les permita insertarse de nuevo en espacios sociales, culturales e educativos. De algún modo, las intervenciones a nivel individual del día a día se hacen orientadas por el conocimiento de cada caso, conformado por el conjunto de experiencias vitales de cada uno de ellos y su mirada sobre el futuro. El acompañamiento de los tres profesionales a lo largo de los meses que dura el programa, será fundamental para lograr los objetivos planteados.

Cuando la sintomatología lo requiere, el trabajo en red permite que los jóvenes puedan ser derivados a servicios clínicos o contar con servicios sociales.

El hecho de que en el equipo multidisciplinar los profesionales trabajen conjuntamente ejerciendo roles distintos permite miradas complementarias y dar respuestas flexibles y sensibles a los jóvenes. Los resultados son muy satisfactorios. Sin embargo, no podemos olvidar las dificultades y los límites del proyecto:

El enfoque multidisciplinar y el trabajo conjunto de profesionales con formaciones distintas obliga a prestar atención ante el riesgo de que se confundan roles y funciones y conlleva que, de acuerdo con la diferenciación de Green (1994) los profesionales clínicos no desarrollen "trabajo de psicoanálisis", sino "de psicoanalista", que "colabora con otros aportando su savoir faire y su saber". El proyecto no está diseñado como un espacio para la atención clínica pero sabemos por experiencia que puede provocar efectos terapéuticos y de mejoría por algunos aspectos inherentes a la intervención citados hasta ahora.

Es evidente que la intervención está muy limitada en el tiempo, que tendrá un efecto limitado en los jóvenes y no va a resolver sus dificultades de forma definitiva. El paso por el proyecto será una experiencia en su trayectoria personal y académica, que dejará más o menos huella. La forma de trabajar y el acompañamiento del Seguim pretende favorecer la formación no sólo de estudiantes que aprueben, sino también de personas capaces de confiar en ellas, hacerse cargo de su situación y afrontar los cambios necesarios para lograr lo que valoren y deseen. En muchos casos los jóvenes han avanzado en este sentido.

Si bien la mayoría de los tutores de las escuelas valoran el enfoque y colaboran, como lo hacen los técnicos del mundo educativo en contacto con la realidad de los bar-

rios y los institutos, no es menos cierto que el contexto educativo institucional está, en general alejado del enfoque multidisciplinar.

Creemos en las posibilidades de este modelo de intervención y esperamos poder seguir trabajando para mejorarlo. Estamos convencidos de que "mejorar la calidad de vida de los niños, influenciada por la educación, la seguridad, la prevención de traumas, etc., puede ser una parte crucial del desarrollo" (Sen, 1999, a).

Promover la salud mental de la población infantil y juvenil y mejorar sus competencias para que las personas pueden formar su propio destino es una forma de contribuir a su libertad de elección y, en este sentido, al desarrollo económico, tal como lo concibe Amartya Sen (1994,b).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alexander, F. French, T. M. et al. (1946), *The corrective emotional experience (1946) en Psychoanalytic Therapy: Principles and Application*. New York: Ronald Press
- Ausubel, D.P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune and Stratton, Nueva York.
- Ausubel, D.P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive view*. Holt, New York.
- Bowlby, J. (1989) *Una base segura*. Buenos Aires. Paidós
- Bowlby, J. (1960) Grief and Mourning in Infancy and Early Childhood, *Psychoanalytical Study of the Child* 15:9-52
- Coderch, J. (2012). Identidad, Contexto y Mentalización. *Clínica e Investigación Relacional*, 6(2), 218-234.
- Coll, C., Sellarès, R., Vendrell, N. (2002). Immigrant children and resilience in school. *Educational Therapy*.
- Coll, C. y Solé, I. (1989). Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. *Cuadernos de pedagogía*, 168, 16-20.
- Fonagy, P.; Gergely, G.; Jurist E.L.; Target, M. (2004) *Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self*. Karnak Books. London
- Green, A. (1994) *Un psychanalyste engagé*. Calmann-Levy. Paris
- Norman, D. (1985). *Aprendizaje y Memoria*. Madrid. Alianza.
- Solana, M., de Miguel, V., Rodríguez, D. y Pascual, À. (2012). Conocimiento de las lenguas oficiales entre inmigrantes extranjeros en Cataluña. *Migraciones*, 32, 103-138.
- Sellarès, R. (2005): Què passa amb els i les adolescents? Adolescències d'avui, adolescències de sempre. *Per-*

*spectiva Escolar*, 299, 2-21.  
 Sellarès, R. (2008). Aprenem tal i com ens vinculem.  
*Guix infantil*, 46, 40-44  
 Sen, A. K. (1999) (a) Conferencia: “Romper el ciclo  
 de la pobreza: Invertir en la infancia”, Banco Intera-

mericano de Desarrollo París. 14 de marzo  
 Sen, A. K. (1999) (b) *Development as Freedom*. Oxford  
 University Press  
 Tizón, J.L. y otros(1993) *Migraciones y salud mental*.  
 Barcelona PPU

## ANEXO

### 1. Indicadores de riesgo

#### PERSONALES

Historia vital de inmigración	Se incluye la migración de primera generación (la propia o la de los padres)
Sintomatología	Presencia de sintomatología neurótica y rasgos de personalidad poco adaptativos
Malas relaciones familiares	Del joven hacia su familia. Conflictividad en las relaciones familiares. No identificación con figuras parentales, ni reconocimiento de sus funciones
Dificultades de relación	Con los iguales, o figuras ajenas a la familia, ya sea por retraimiento o conflictividad
Asistencia al CSMIJ	Asiste regularmente o en el pasado

#### ESCOLARES

Calificaciones	Más de la mitad de Unidades Formativas suspendidas durante este curso o el pasado. También si ha cursado PFI o DC, o en un colegio de educación especial
Repetición de curso	Se refiere al histórico académico del/la joven, durante la primaria o la secundaria
Cambios de escuela	Uno o más cambios de centro escolar
Problemas escolares	Problemas conductuales, absentismo, inadaptación, bulling, etc. O malas relaciones con los profesores
Motivación y adecuación estudios actuales	Manifestación continua de desánimo del/la joven (o de los tutores del CFGM que cursa) para realizar los estudios i/o una inadaptación a los requisitos i estándares del mismo
Dificultades severas de aprendizaje	Dificultades cognitivas, como pueden ser la dislexia o la discalculia. También se incluye la lentitud de procesamiento de la información, así como los vacíos previos de conocimiento (significativos e importantes para los estudios que cursa)
Ausencia de requisitos para el aprendizaje	Hábitos de estudio, tolerancia a la frustración, organización, planificación, etc.

#### FAMILIARES

Ausencia de uno o ambos progenitores	Ausencia de la figura materna i/o paterna. Ya sean por distanciamiento (en el que no participa de la cura), monoparentalidad, tutela por la administración u orfandad
Rupturas con figuras de referencia importantes	Se refiere a abuelos, hermanos, tíos, etc. Que han tenido en algún momento un papel relevante en la historia del/la joven, sufriendo su pérdida
Vive con familia reconstituida o otros muchos familiares	Nuevas parejas del/la progenitora, con o sin hijos. También convivencia con otros muchos familiares ajenos al núcleo
Familia numerosa	Más de tres hijos o más personas ajenas al núcleo familiar
Cargas familiares	Obligaciones familiares, ya sean implícitas o explícitas, que comprometen el tiempo del/la joven para el estudio, y de las que no se puede librar
Pocas expectativas de éxito	Poco apoyo por parte de la familia, manteniendo la creencia que no podrá aprobar o que habría de estar cursando otros estudios, quehaceres o trabajando.

Enfermedad padres	Física invalidante i/o mental
Clima familiar negativo	Circunstancias familiares conflictivas que rodean al/la joven, que caracterizan la convivencia en el hogar
Nivel socioeconómico muy bajo	Muy bajo nivel de recursos económicos i/o son atendidos por Servicios Sociales. Afectación directa a la vida académica (por ejemplo dificultad para comprar material, alimentos o ropa)
Paro de los padres	Uno o ambos padres, se encuentran en situación de desempleo o con incapacidad permanente

**SOCIALES**

Poco conocimientos de la lengua	En las pruebas PISA de lengua, en el apartado de comprensión, puntúa inferior a 4. I que según el criterio de los maestros, valoran que al/la joven, le cuesta entender consignas orales i no tiene un buen conocimiento del idioma
Red social disponible	Si es escasa o restringida