

Becerra Gordo, Mercedes
Benaym, Liza
Busquets Ferré, Lourdes
Catalina Fernández, Cristina
D'Agostino Ermacora, Sebastián
De Castro Oller, María Jesús
De Uribe-Zorita, Isabel Reyes
Gabaldón Fraile, Sabel
Galán Rodríguez, Antonio
Garrán, Encarni
González-Serrano, Fernando
Gordo, Leire
Houzel, Didier
Iriarte, Leire
Labin, Agustina
Márquez Navarro, María Ángeles
Martínez Pampliega, Ana
Mascaró Masri, Norberto
Ortiz Soto, Paloma
Peinado Muñoz, Elisa
Rabain Lebovici, Nicolas
Taborda, Alejandra
Terán Sedano, Sara
Trejo, Diego
Ubía Alcántara, Ruth
Vegazo Sánchez, Esmeralda
Villanueva Ferrer, Rafael

N.º 65
1º semestre

2018

Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

SEΨPNA

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA Y
PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Miembro de la International Association Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions
de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy in the Public Sector y
de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas (F.E.A.P.)

ISSN: 1575-5967



Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente

La Revista Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente es una publicación semestral dirigida a profesionales de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. Está especializada en las temáticas relacionadas con la psicología clínica, la psiquiatría y la psicoterapia de niños y adolescentes desde un punto de vista psicoanalítico.

La revista admite publicaciones presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.) así como las comunicaciones libres seleccionadas para su presentación en dichos congresos. También admite conferencias y aportaciones libres.

Su publicación es en castellano aunque permite la contribución original de trabajos en inglés.

Los editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

DIRECTOR DE PUBLICACIONES

Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

CONSEJO DIRECCIÓN

Directora: Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)

Director Adjunto: Francisco Vaccari Remolina (Bilbao)

COMITÉ EDITORIAL

Daniel Cruz Martínez (Barcelona)
Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)
Ángeles Torner Hernández (Madrid)
Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)

Ainara González Villanueva (Bilbao)
Fernando González Serrano (Bilbao)
Agustín Béjar Trancón (Badajoz)
María Dolores Gómez García (Sevilla)
Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)

COMITÉ ASESOR

Jaume Baró Universidad de Lleida (Lleida)
Michel Botbol Universidad de Bretaña Occidental (Paris)
Alain Braconnier Centro Alfreth Binet (París)
M^a Luisa Castillo Asociación Psicoanalítica Madrid (Bilbao)
Miguel Cherro Aguerre Universidad del Desarrollo Montevideo
Ana Estevez Universidad de Deusto (Bilbao)
Graziela Fava Vizziello. Universidad Padova (Padova)
Marian Fernández Galindo (Madrid)
Osvaldo Frizzera Universidad UCES (Buenos Aires)
Pablo García Túnez (Granada)
Bernard Golse Univesidad Paris Descartes (Paris)
Carmen González Noguera (Las Palmas)
Susana Gorbeña Etxebarria Universidad Deusto (Bilbao)
Leticia Escario Rodríguez (Barcelona)
Philippe Jeammet Universidad Paris VI (Francia)
Beatriz Janin Universidad UCES (Buenos Aires)
Paulina F. Kernberg University Cornell (Nueva York) †
Otto Kernberg University Cornell (Nueva York)
Cristina Molins Garrido (Madrid)

Juan Larbán ADISAMEF (Ibiza)
Alberto Lasa Zulueta Universidad del País Vasco (Bilbao)
Ana Jiménez Pascual Unidad USMIJ(Alcázar de San Juan)
Mercè Mabres Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)
Roger Misés (París)
Marie Rose Moro Univesidad Paris Descartes (Paris)
Francisco Palacio Espasa Universidad de Ginebra (Suiza)
Fátima Pegenaute Universitat Ramon LLull (Barcelona)
María Cristina Rojas Universidad UCES (Buenos Aires)
Rosa Silver (Universidad de Buenos Aires)
Mario Speranza Centro Hospitalario Versalles (Francia)
Remei Tarragò Riverola Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)
Jorge Tizón García (Barcelona)
Xabier Tapia Lizeaga (San Sebastián)
Koldo Totorika Pagaldai Universidad del País Vasco (Bilbao)
Eulalia Torras Fundació Eulàlia Torras (Barcelona)
Mercedes Valle Trapero Hospital Clínica San Carlos (Madrid)
Francisco José Vaz Leal (Universidad de Extremadura)
Juan Manzano Garrido (Ginebra)

INDICE:

¿Hacia falta abrir la caja de Pandora? <i>Didier Houzel</i>	9
Aspectos éticos implicados en la medicalización de las personas trans en la infancia y adolescencia <i>Sabel Gabaldón Fraile</i>	17
Grupos multifamiliares: un nuevo abordaje terapéutico en la adolescencia <i>Nicolas Rabain Lebovici, Sebastián D'Agostino Ermacora, Liza Benaym y Norberto Mascaró Masri</i>	25
En busca de la dimensión clínica del apego a través de las narrativas infantiles <i>Antonio Galán Rodríguez</i>	35
Los avatares de la adolescencia en nuestra época, a ritmo de las nuevas tecnologías <i>Elisa Peinado Muñoz</i>	47
Observaciones basadas en el trabajo de los conflictos de la parentalidad en padres de menores de dos años con sospecha de Trastorno del Espectro Autista <i>Encarni Garrán</i>	59
La relación entre la función reflexiva parental y el ajuste socioemocional de bebés de 9 a 14 meses de la Comunidad Autónoma Vasca <i>Leire Gordo, Leire Iriarte y Ana Martínez Pampliega</i>	67
Los escenarios de la abuelidad <i>Sara Terán Sedano, Paloma Ortiz Soto, María Jesús de Castro Oller y María Ángeles Márquez Navarro</i>	73
Dificultades en el abordaje terapéutico: a propósito de un caso clínico en una paciente adolescente <i>Esmeralda Vegazo Sánchez, Diego Trejo, Isabel Reyes de Uribe-Zorita y Cristina Catalina Fernández</i>	79
Tramas de la constitución subjetiva y la complejidad del diagnóstico de niños desde un enfoque relacional (Parte 2) <i>Alejandra Taborda y Agustina Labin</i>	85
Intimididad y tolerancia a la soledad en la adolescencia <i>Fernando González-Serrano</i>	95
Mecanismos autorregulatorios en el bebé y sus interacciones tempranas <i>Mercedes Becerra Gordo</i>	105
El grupo terapéutico con niños pequeños como tránsito entre familia y escuela Experiencia grupal: historia de la construcción de un tren <i>Lourdes Busquets Ferré, Ruth Ubía Alcántara y Rafael Villanueva Ferrer</i>	111

Edición: Selene Editorial, S.L. C/ Jerez, 21 (28231) Las Rozas, Madrid. www.editorialselene.com

Impresión: Sorles, Leon

E-mail de información y envío de artículos: publicaciones@seypna.com

Página Web: <http://www.seypna.com/revista-seypna/>

Depósito Legal: M-35677-1985 / ISSN: 1575-5967

Periodicidad: semestral

Suscripción anual: 60 €

Precio por ejemplar: 35 €

La Revista **Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente** está incluida en los siguientes índices y bases de datos:

- LATINDEX: Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. <http://www.latindex.unam.mx>
- PSICODOC: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psicodoc.org/acerca.htm>
- DIALNET: Portal bibliográfico sobre literatura científica hispana. Categoría B según los criterios de evaluación de revistas de CIRC (Clasificación Integrada de Revistas Científicas). <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=16139>
- ISOC: Base de datos de sumarios ISOC-CSIC. <http://www.cindoc.csic.es/servicios/isocinf.html>
- DULCINEA: Acceso abierto a la producción científica en España. <http://www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=1980>
- FEAP: Anuario de publicaciones de Psicoterapia en Lengua Española. <http://www.feap.es/anuarios/2010/html/RevSP13.html>
- IBECS: Índice Bibliográfico Español de Ciencias de la Salud. <http://ibecs.isciii.es/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&base=IBECS&lang=e>
- EBSCO: Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades. <http://www.ebsco.com/>

Sistema de selección de los originales:

- Publicación de ponencias presentadas en los Congresos anuales de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (S.E.P.Y.P.N.A.)
- Selección de comunicaciones presentadas en los Congresos de S.E.P.Y.P.N.A.
- Conferencias.
- Aportaciones libres

Los Editores no se hacen responsables de las opiniones vertidas en los artículos publicados.

JUNTA DIRECTIVA DE SEPYRNA

Presidente:	Fernando González Serrano (Bilbao)
Vicepresidente-tesorera	Encarnación Mollejo Aparicio (Madrid)
Vicetesorero:	Margarita Alcamí Pertejo (Madrid)
Secretaria:	Alicia Sánchez Suárez (Madrid)
Vicesecretaria:	Angeles Torner Hernández (Madrid)
Vocales:	Aurelio J. Alvarez Fernández (Asturias)
	Agustín Bejar Trancón (Badajoz)
	Daniel Cruz Martínez (Barcelona)
	María Dolores Gómez Garcia (Sevilla)
	Leire Iriarte Elejalde (Bilbao)
Responsable de publicaciones:	Manuel Hernanz Ruiz (Bilbao)

Página web: www.sepypna.com

INDEX:

Was it necessary to open Pandora's box? <i>Didier Houzel</i>	9
Ethical aspects involved in the medicalization of trans people in childhood and adolescence <i>Sabel Gabaldón Fraile</i>	17
Multifamily groups: a new therapeutic approach in adolescence <i>Nicolas Rabain Lebovici, Sebastián D'Agostino Ermacora, Liza Benaym y Norberto Mascaró Masri</i>	25
In search of the clinical dimension of attachment through children's narratives <i>Antonio Galán Rodríguez</i>	35
The vicissitudes of adolescence in our time, to the rhythm of new technologies <i>Elisa Peinado Muñoz</i>	47
Observations based on the work of parenting conflicts in parents of children fewer than two years of age with suspected Autism Spectrum Disorder <i>Encarni Garrán</i>	59
The relationship between the parental reflective function and the socio-emotional adjustment of babies 9-14 months old from the Basque Autonomous Country <i>Leire Gordo, Leire Iriarte y Ana Martínez Pampliega</i>	67
Scenarios of grandparenthood <i>Sara Terán Sedano, Paloma Ortiz Soto, María Jesús de Castro Oller y María Ángeles Márquez Navarro</i>	73
Difficulties in the therapeutic approach: clinical case of a teen patient <i>Esmeralda Vegazo Sánchez, Diego Trejo, Isabel Reyes de Uribe-Zorita y Cristina Catalina Fernández</i>	79
Networks of subjective constitution and the complexity of the diagnosis of children from a relational perspective (2nd part) <i>Alejandra Taborda y Agustina Labin</i>	85
Intimacy and tolerance for loneliness in adolescence <i>Fernando González-Serrano</i>	95
Self-regulatory mechanisms in babies and their early interactions <i>Mercedes Becerra Gordo</i>	105
Group therapy with young children as a transition between family and school Group experience: the history of building a train <i>Lourdes Busquets Ferré, Ruth Ubía Alcántara y Rafael Villanueva Ferrer</i>	111

LA RELACIÓN ENTRE LA FUNCIÓN REFLEXIVA PARENTAL Y EL AJUSTE SOCIOEMOCIONAL DE BEBÉS DE 9 A 14 MESES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA VASCA*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PARENTAL REFLECTIVE FUNCTION AND THE SOCIO-EMOTIONAL ADJUSTMENT OF BABIES 9-14 MONTHS OLD FROM THE BASQUE AUTONOMOUS COUNTRY

Leire Gordo, Leire Iriarte y Ana Martínez Pampliega**7

RESUMEN

La interacción entre el bebé y sus figuras de apego es un elemento clave para el desarrollo socioemocional de los/las menores. El objetivo principal del presente estudio fue analizar la relación entre la función reflexiva parental y la autorregulación socioemocional de bebés de 9 a 14 meses de edad de la CAV. La muestra estuvo compuesta por 108 padres y madres (14 hombres y 92 mujeres) de menores entre 9 y 14 meses de edad pertenecientes al consorcio de Haurreskolas del País Vasco. Los resultados muestran que la función reflexiva parental se asocia con una autorregulación socioemocional más ajustada de los/las menores.

Palabras clave: Familia, Parentalidad, Función reflexiva parental, Autorregulación socioemocional.

ABSTRACT

The relationship that is established between the baby and their attachment figures is essential for the socioemotional development of the child. The main goal of this research was to analyze the relationship between the parental reflective functioning and socio-emotional self regulation of infants between 9 to 14 months old from CAV. The sample consisted of 108 parents (14 men and 92 women) of infants between 9 to 14 months old who were enrolled at the Haurreskolas Consortium from the Basque Country. The results showed that parental reflective functioning is related to the optimal socio-emotional self regulation of infants.

Key words: Family, Parenting, Parental reflective functioning, Socio-emotional self regulation.

* Comunicación ganadora en el 8º Congreso Europeo de Psicopatología del Niño y del Adolescente y XXX Congreso de Sepypna, que bajo el título "Desarrollo psíquico, psicopatología y relaciones humanas, hoy: entre lo biológico y lo social" fue celebrado en Bilbao entre los días 26 y 28 de abril de 2018.

** Psicólogas. Facultad de Psicología y Educación. Universidad de Deusto. Bilbao. E-mail: l.gordo@deusto.es

7 Este trabajo se ha desarrollado gracias al apoyo y colaboración del consorcio de Haurreskolas del País Vasco y la Dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario, Departamento de Empleo y Políticas Sociales de Gobierno Vasco.

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el campo de la psicología no hay duda de que la interacción que el bebé establece con su figura de apego es fundamental ya que a través ella configurará su self, aprenderá a interactuar con otras personas e influirá de forma directa en su desarrollo socioemocional (Morandé y Santelices, 2014).

Fonagy (1999) señala que la sensibilidad de los progenitores hacia las necesidades de sus hijos/as es un elemento que va a incidir en la transmisión de un apego seguro de los progenitores a los hijos/as, pero que lo que realmente determina y explica esta transmisión es la capacidad mentalizadora de los padres/madres.

Mitjavila (2013) define la mentalización o función reflexiva como “la capacidad para explicar y dar significado a las conductas del otro, en términos de pensamientos, deseos, expectativas, en una palabra, atribuir al otro un mundo interno representacional-mental” (p.3). Un adecuado desarrollo de la función reflexiva por parte de los progenitores aumentaría tanto la sensibilidad paterna como materna y mejoraría la comprensión de los deseos y sentimientos de sus hijos (Slade, 2005). Se considera que una madre o padre es sensible cuando se da una sincronía a nivel emocional y afectivo entre la respuesta de los progenitores y las necesidades de sus hijos/as, lo cual facilitará que el menor se sienta seguro, querido y con confianza dentro de su entorno familiar (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978). Sharp y Fonagy (2008) consideran que para ser un padre/madre suficientemente bueno es fundamental contar con un mentalizar parental que sea también suficientemente bueno.

Investigaciones llevadas a cabo en esta área apuntan a que la capacidad mentalizadora de los progenitores repercute en el ajuste psicológico de los menores (Mesa y Gómez, 2010). Estudios que han tratado de analizar la relación entre la función reflexiva y el ejercicio de la parentalidad por parte de los progenitores apuntan a que la función reflexiva de los progenitores mejora su capacidad para entender de una forma adecuada la experiencia interna de su hijo/a y, por ello, aumenta la sensación de éstos de sentirse comprendidos (Carvacho, Farkas y Santelices, 2012). Asimismo, otras investigaciones apuntan a que la capacidad mentalizadora favorece en los hijos/as una regulación emocional más ajustada, mayor autocontrol y un apego seguro (Fonagy, Gergely, Target, 2007; Sharp y Fonagy, 2008).

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la función reflexiva parental y sus

dimensiones, y la capacidad de autorregulación socioemocional de bebés de 9 a 14 meses de edad. Se espera encontrar que la autorregulación emocional de los/las menores sea mejor en aquéllas familias en las que los progenitores presentan una mayor capacidad reflexiva.

MÉTODO

Participantes

La muestra está compuesta por 108 padres y madres (92 mujeres y 14 padres) de un rango de edad comprendido entre 26 y 46 años y una media de 35.18 (DT = 3.80). Son padres/madres de bebés de entre 9 a 14 meses de edad que acuden a centros pertenecientes al consorcio de Haurreskolas del País Vasco. El 38% de la muestra pertenece a Vizcaya, el 37% a Guipúzcoa y el 25% a Álava.

El 61.1% de la muestra están casados/as en primer matrimonio, el 20.4% conviviendo con su pareja y el 12% es pareja de hecho.

Respecto a la situación laboral, la mayoría de los padres/madres (86.1%) se encuentran en activo mientras que el 5.6% están en desempleo. En cuanto al nivel de estudios, el 16.7% cuenta con estudios de máster o doctorado, más de la mitad de la muestra (59.3%) ha cursado estudios universitarios y un 17.6% cuenta con estudios secundarios. Únicamente un 2.8% de la muestra ha cursado estudios primarios.

Instrumentos

ASQ:SE-2 (Ages & Stages Questionnaires: Social-Emotional, Second Edition) (Squires, Bricker y Twombly, 2015). Se trata de una herramienta de monitoreo infantil que persigue identificar a aquellos menores que pueden estar bajo riesgo de tener problemas sociales o emocionales; no se trata de una herramienta diagnóstica. El cuestionario se dirige a padres/madres o cuidadores primarios a quienes se les plantea una serie de preguntas relacionadas con metas de desarrollo socioemocional infantil. El ASQ:SE-2 consta de 9 cuestionarios que varían en función de la edad del menor. Evalúa siete áreas clave del desarrollo: Autorregulación (“Cuando tu hijo/a está alterado/a, ¿se le puede calmar en media hora o menos?”), hace referencia a la capacidad del bebé de calmarse, tranquilizarse o ajustarse a diferentes condiciones o estímulos fisiológicos o ambientales; Conformidad (“¿Sigue tu hijo/a instrucciones sencillas?”), alude a si el menor obedece reglas y sigue instrucciones de los demás;

Comunicación Social (“¿Realiza tu hijo/a sonidos como balbuceos? Por ejemplo, combina sonidos como “ba-ba-ba” o “na-na-na”), se refiere a la capacidad del menor de interactuar con otras personas ya sea iniciando o respondiendo a señales que puedan mostrar interés, necesidades y sentimientos; Funcionamiento adaptativo en cuanto a la capacidad de lidiar con necesidades fisiológicas (“¿Tardas más de media hora en darle de comer a tu hijo/a?”); Autonomía para tomar la iniciativa o dar respuestas sin la necesidad de guía (“¿Te busca con la mirada tu hijo/a para asegurarse de que estás cerca cuando él/ella está explorando lugares nuevos?”); Afecto (“¿Le gusta a tu hijo/a que lo levanten y que le abracen?”), hace referencia a si el menor demuestra sentimientos o empatía hacia otras personas y la Interacción con otras personas (“¿Tu hijo/a se ríe o te sonríe a ti o a otros miembros de la familia?”), alude a la iniciativa del menor para dar respuestas sociales o responder a los progenitores, otros adultos y niños/as de la misma edad. Se contesta en función de una escala Likert que va de 0 = “La mayoría de las veces”, 5 = “Algunas veces” y 10 = “Rara vez o nunca”. Es importante que los progenitores o cuidadores primarios indiquen si la conducta descrita en el ítem es algo que les preocupa. La consistencia interna del instrumento osciló entre .71 a .91 (Squires et al., 2015). El ASQ:SE-2 cuenta con un punto de corte para el instrumento global, aunque los autores no aportan datos por dimensiones. En el cuestionario de 9 a 14 meses para que el ajuste socioemocional sea adecuado la puntuación global de desarrollo socioemocional debe ser menor a 50 (Squires et al., 2015). Para el presente estudio se ha utilizado la escala de autorregulación socioemocional. La consistencia interna de la dimensión Autorregulación socioemocional en este estudio fue .52.

PRFQ-18 (Parental Reflective Functioning Questionnaire) (Luyten, Mayes, Nijssens y Fonagy, 2017). Se trata de una breve herramienta de screening para ser utilizada con padres/madres de menores entre 0 a 5 años de edad. Esta herramienta consta de 18 ítems estructurados en tres subescalas. La primera subescala es la Pre-mentalización (PM), trata de captar los estados parentales no mentalizadores (“El único momento en el que estoy seguro/a de que mi hijo/a me quiere es cuando me está sonriendo”). La segunda subescala es la Certeza que los progenitores o cuidadores primarios tienen acerca de los estados mentales de los/las menores (CMS), esta subescala incluye ítems relacionados con la identificación por parte de los progenitores de la opacidad

de los estados mentales de sus hijos/as (“Siempre sé lo que mi hijo/a quiere”). Y finalmente, la tercera subescala trata de capturar el interés y/o curiosidad por los estados mentales de los hijos/as (IC) (“Me gusta pensar sobre las razones que hay detrás de la forma en la que se comporta y se siente mi hijo/a”). Se responde en una escala tipo Likert que va de 1 = “Muy en desacuerdo” a 7 = “Muy de acuerdo”. Los índices de fiabilidad de cada una de las subescalas en el estudio original fueron: PM = .70, CMS = .82 e IC = .75 (Luyten et al., 2017). La consistencia interna de cada una de las subescalas en el presente estudio fue: PM = .59, CMS = .76 e IC = .64.

Diseño

Este estudio correlacional transversal se desarrolló con la participación del consorcio de Haurreskolak del País Vasco y la colaboración de la Dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario, Departamento de Empleo y Políticas Sociales de Gobierno Vasco.

Procedimiento

En primer lugar, se elaboró una carta que, a través de las Haurreskolak, se hizo llegar tanto a las familias como a los/las educadores/as de cada uno de los centros. Esta carta perseguía presentar el estudio y los objetivos del mismo. La administración del protocolo fue vía online. A través de la carta anteriormente descrita, se facilitó a las familias un link para que pudieran completar el protocolo tanto en castellano como en euskera. Un recordatorio adicional contribuyó a incrementar el número de participantes.

Se explicitó en todo momento la voluntariedad de los participantes y la confidencialidad de los datos.

Estrategias de Análisis

Con el fin de analizar la relación entre las subescalas de la función reflexiva parental con las variables sociodemográficas de los progenitores o cuidadores primarios y la autorregulación socioemocional del menor, se emplearon las correlaciones de Pearson (r). Para la interpretación de la magnitud de las correlaciones se tomó como referencia el criterio de Cohen (1988), que va a establecer para las ciencias de la conducta que un valor r de Pearson que se encuentre por debajo de .20 es una correlación pequeña, hasta .50 es una correlación media y grande a partir de .80 (García, Pascual, Frías, Krunkelsven y Murgui, 2008).

RESULTADOS

La mayoría de las correlaciones entre variables sociodemográficas y las dimensiones de la función reflexiva parental no fueron significativas, a excepción de la Certeza en los estados mentales que se asoció negativamente a la edad de los progenitores (Véase Tabla 1).

Tabla 1. Relación entre las subescalas del PRFQ-18 y variables sociodemográficas de los progenitores o cuidadores primarios/Relationship between PRFQ-18 subscales and parents or primary caregivers' socio-demographic variables.

	Edad	Nivel de estudios	Situación laboral	Estado civil
Pre-mentalización	.16	-.19	-.09	.04
Certeza en estados mentales	-.21*	.08	-.07	.02
Interés y Curiosidad	.12	.00	-.03	.14

*p < .05

Relación entre las subescalas del PRFQ-18 y variables sociodemográficas de los progenitores o cuidadores primarios/Relationship between PRFQ-18 subscales and parents or primary caregivers' socio-demographic variables.

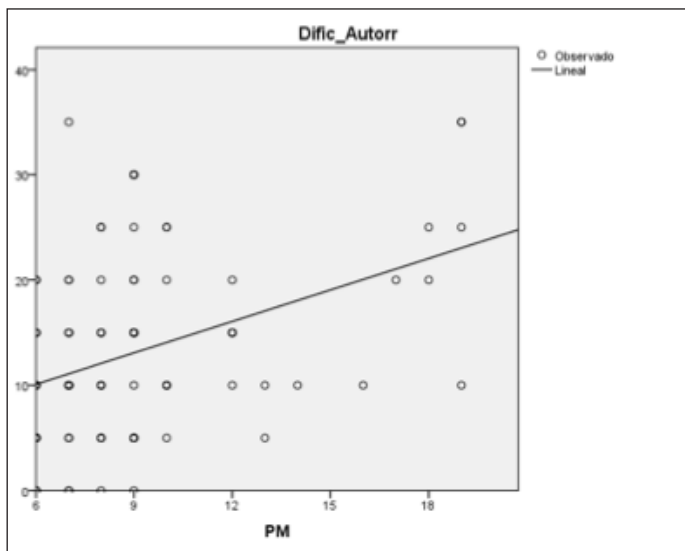


Figura 1. Relación entre Pre-mentalización y dificultades de autorregulación socioemocional./ Figure 1. Relationship between Pre-mentalizing and socio-emotional self regulation difficulties.

En la Figura 1 se muestran los resultados de la relación entre la subescala Pre-mentalización y las dificultades en la autorregulación socioemocional del menor. Los datos muestran una asociación positiva y significativa entre ambas ($r = .40$) por lo que a más estados no mentalizadores por parte de los progenitores, mayores son las dificultades en la autorregulación socioemocional en los menores. La asociación observada fue media.

Insertar Figura 1. Relación entre Pre-mentalización y dificultades de autorregulación socioemocional./ Figure 1. Relationship between Pre-mentalizing and socio-emotional self regulation difficulties.

Las puntuaciones en la subescala Certeza en los estados mentales correlacionaron de forma negativa y significativa con las dificultades de autorregulación socioemocional de los menores ($r = -.23$). Esta asociación fue media. Por lo que a más certeza por parte de los progenitores acerca de lo que su hijo/a está sintiendo o pensando menos son las dificultades de autorregulación socioemocional del menor (Véase Figura 2).

Insertar Figura 2. Relación entre la Certeza en los estados mentales y dificultades de autorregulación socioemocional./ Figure 2. Relationship between Certainty about mental states and socio-emotional self regulation difficulties.

La subescala Interés y Curiosidad por los estados mentales de los hijos/as no se asoció de forma significativa con la autorregulación socioemocional de los menores.

DISCUSIÓN

El principal objetivo del estudio fue analizar la relación entre la función reflexiva parental y la autorregulación socioemocional de bebés entre 9 a 14 meses de edad.

La pre-mentalización no se asoció significativamente con el nivel de estudios o situación laboral de los progenitores. Este dato es contradictorio a lo que otros estudios apuntan acerca de que progenitores de un nivel socioeconómico más bajo o desfavorecido tienden a tener más dificultades para mentalizar y pueden tender a percibir una intencionalidad negativa detrás de la conducta de los otros (Fonagy, Luyten y Allison, 2015). Los resultados obtenidos pueden ser explicados por la característica de la muestra ya que la mayoría de los padres/madres trabajan y cuentan con estudios superiores.

Los resultados del presente estudio apoyan la hipótesis de que la función reflexiva parental

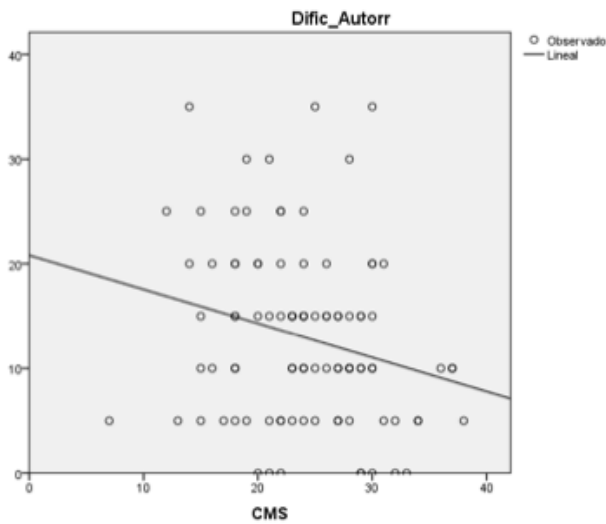


Figura 2. Relación entre la Certeza en los estados mentales y dificultades de autorregulación socioemocional./ **Figure 2.** Relationship between Certainty about mental states and socio-emotional self regulation difficulties.

se relaciona positivamente con la autorregulación socioemocional de los bebés. Por lo que a más capacidad por parte de los progenitores de explicar la conducta de sus hijos/as en términos de estados mentales mayor es la capacidad de autorregulación en los menores. Esto es acorde con lo señalado por Slade (2005) y Ensik y Mayes (2010) cuando apuntaban que la función reflexiva parental promueve la propia función reflexiva de los hijos/as la cual es clave, para la regulación emocional y el desarrollo de un apego seguro.

La subescala de Pre-mentalización se relacionó positivamente con las dificultades en la regulación emocional de los hijos/as, y es que la pre-mentalización hace alusión a estados no mentalizadores de los progenitores que favorecen una atribución de intenciones malévolas a las conductas de sus hijos/as sin plantearse qué pensamiento y/o sentimiento se encuentra detrás de la conducta. Por lo tanto, la pre-mentalización supondría una incapacidad por parte de los progenitores de intentar entender el mundo interno y subjetivo de su hijo/a (Luyten et al., 2017).

Las otras dos subescalas de la función reflexiva parental (Interés y Curiosidad en los estados mentales y Certeza en los estados mentales) recogen el interés genuino de los progenitores por conocer el mundo interno de sus hijos/as. Por lo que el interés y curiosidad por los estados mentales del menor y el que los progenitores reconozcan la opacidad de la experiencia interna de sus

hijos/as son elementos clave de la función reflexiva parental. En este estudio, únicamente la subescala de Certeza acerca de estados mentales se asoció con menos dificultades de autorregulación por parte de los menores. Según Luyten et al. (2017) niveles medios de Interés y Curiosidad y de Certeza en estados mentales son adaptativos, mientras que niveles muy bajos o muy altos en estas subescalas son negativos (por ejemplo, estar muy de acuerdo con que siempre sabes lo que tu hijo/a quiere). En un estudio llevado a cabo por Sharp et al. (2011) encontraron que niveles muy altos de Certeza en los estados mentales por parte de las madres sugerían una hipermentalización parental y se asociaba con la intrusividad materna.

De cara a interpretar estos resultados es importante destacar que las puntuaciones obtenidas en autorregulación socioemocional son preguntas que los padres/madres responden sobre sus hijos/as. Por lo que es posible que si los progenitores sienten o piensan que conocen lo que le ocurre a sus hijos/as se sentirán más seguros en la interacción con sus hijos/as y ante preguntas como “Cuando tu hijo/a está alterado/a, ¿se le puede calmar en media hora o menos?”, pueden sentirse más capaces y reportar que su hijo/a se puede calmar en un tiempo breve haciendo que las puntuaciones en la dimensión de autorregulación socioemocional sean más ajustadas.

La principal limitación del presente estudio es que tanto las medidas de función reflexiva parental como de autorregulación socioemocional de los menores son cuestionarios contestados por los progenitores. Por lo que de cara a líneas futuras sería interesante combinar diferentes formas de evaluación como son las técnicas de observación, los registros y/o las entrevistas con padres/madres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E. y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- Carvacho, C., Farkas, C. y Santelices, M. P. (2012). Mind Mindedness o la capacidad del adulto para tratar al niño/a como un individuo con mente: Nuevas perspectivas para el estudio de la interacción entre el/ la niño/a preescolar y sus figuras de apego. *Summa Psicológica UST*, 9 (2), 69-78.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

- Ensink, K. y Mayes, L. C. (2010). The development of mentalisation in children from a theory of mind perspective. *Psychoanalytic Inquiry*, 30(4), 301-337.
- Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: Una nueva teoría. *Aperturas Psicoanalíticas*, 3. Obtenido de: <http://www.aperturas.org/3fonagy.html>.
- Fonagy, P., Gergely, G. y Target, M. (2007). The parent-infant dyad and the construction of the subjective self. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(3-4), 288-328. doi:10.1111/j.1469-7610.2007.01727.x
- Fonagy, P., Luyten, P. y Allison, E. (2015). Epistemic petrification and the restoration of epistemic trust: a new conceptualization of borderline personality disorder and its psychosocial treatment. *Journal of Personality Disorders*, 29(5):575-609. doi: 10.1521/pedi.2015.29.5.575
- García, J. F., Pascual, J., Frías, M. D., Krunckelsven, D. V. y Murgui, S. (2008). Diseño y análisis de la potencia: n y los intervalos de confianza de las medias. *Psicothema*, 20 (4), 933-938.
- Luyten, P., Mayes, L. C., Nijssens, L. y Fonagy, P. (2017). *The parental reflective functioning questionnaire: Development and preliminary validation. PLoS ONE*, 12(5), 1-28. doi: 10.1371/journal.pone.0176218
- Mesa, A. M. y Gómez, A. C. (2010). La mentalización como estrategia para promover la salud mental en bebés prematuros. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 835-848.
- Mitjavila, M. (2013). Investigación y aportaciones de Peter Fonagy: Una revisión desde el 2002 al 2012. *Temas de Psicoanálisis*, 5, 1-17.
- Morandé, M. y Santelices, M. P. (2014). La voz de la madre y el desarrollo social del self del bebé: una revisión. *Rev. Humanitas*, 11 (11), 135-148.
- Sharp, C. y Fonagy, P. (2008). The parent's capacity to treat the child as a psychological agent: constructs, measures and implications for developmental psychopathology. *Social Development*, 17(3), 737-54.
- Sharp, C., Pane, H., Ha, C., Venta, A., Patel, A. B., Sturek, J. y Fonagy, P. (2011). Theory of mind and emotion regulation difficulties in adolescents with borderline traits. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 50(6), 563-73. doi: 10.1016/j.jaac.2011.01.017
- Slade, A. (2005). Parental reflective functioning: an introduction. *Attachment and Human Development*, 7, 269-281. doi:10.1080/14616730500245906.
- Squires, J., Bricker, D. y Twombly, E. (2015). ASQ: SE-2 User's Guide 2nd Edition. Baltimore: Brookes Publishing.